

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 504

**Годовой аналитический отчёт воспитателя  
за 2023-2024 учебный год**

Выполнил: Сибикина Лариса Анатольевна,  
воспитатель

## **1. Общая характеристика группы.**

Списочный состав группы – 18 человек, 10 мальчиков и 8 девочек. Возраст детей – 2-3 года. Все семьи благополучные, что составляет 100% от общего состава семей в группе.

### **Цели и задачи.**

Реализуется Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ детский сад № 504, модуль «Рабочая программа по освоению детьми 2-3 года Основной общеобразовательной программы - образовательной программы в группах общеразвивающей направленности МБДОУ детский сад № 504.

**Цель программы:** проектирование социальных ситуаций развития детей и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку детской индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

1. Использовать современные образовательные технологии;
2. Работать в зоне ближайшего развития;
3. Реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения;
4. Использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;
5. Заботиться об эмоциональном благополучии детей;

6. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

7. Формировать ценностные представления;

8. Поддерживать и развивать детскую инициативу;

9. Предоставлять свободу выбора способов самореализации.

Поддерживать самостоятельность творческого поиска;

10. Создавать условия для представления своих достижений социальному окружению;

11. Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе;

12. Воспитывать интерес и уважение к родному краю;

13. Осуществлять активное взаимодействие с семьями воспитанников.

## **2. Годовая цель педагогической деятельности.**

Чтобы выстроить воспитательно-образовательный процесс в условиях модернизации образования, учитывающий интересы каждого субъекта образования, я поставила перед собой **цель**:

создание комплекса психолого-педагогических условий, благоприятно влияющих на развитие способностей, адаптацию воспитанников, способствующих сохранению здоровья детей.

Для достижения этой цели, необходимо было решить **задачи**:

- Повысить свою профессиональную компетентность;
- Продолжить использование технологий личностно-ориентированного образования;
- Подобрать и систематизировать дидактический материал по различным разделам программы с учетом индивидуальных особенностей детей.

В связи с тем, что одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, я организовала в группе среду, выполняющую образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную

функции и работающую на развитие самостоятельности и самостоятельности ребёнка.

Таким образом, развивающая предметно - пространственная образовательная среда моей группы направлена на создание социальной ситуации развития для воспитанников и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

3. Организация воспитательно - образовательного процесса проходила по пяти направлениям.

**Физическое развитие:** Проводились подвижные игры, игры на свежем воздухе.

**Социально - коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

**Познавательное развитие:** самостоятельное раскрашивание, развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (пазлы, рамки - вкладыши, парные картинки).

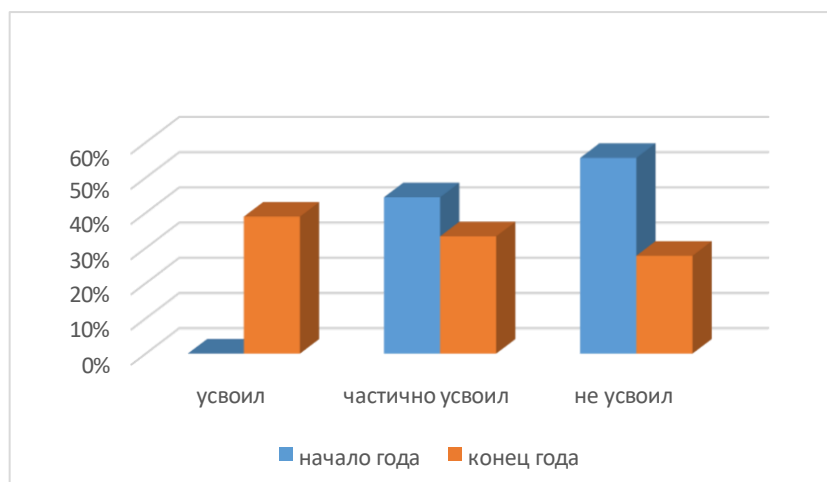
**Речевое развитие:** чтение и разучивание коротких стихотворений. Самостоятельная работа в уголке книги, игры по мотивам художественных произведений, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

**Художественно - эстетическое развитие:** рисование, лепка, конструирование, пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

Проводила мероприятия по безопасности. Тематические беседы, рассматривание иллюстраций, подвижные игры.

## Мониторинг освоения содержания образовательной программы.

### Социально – коммуникативное развитие



#### Начало года 18 детей

Усвоил – 0 детей 0%

Частично усвоил – 7 детей 38.89%

Не усвоил – 10 детей 55.56%

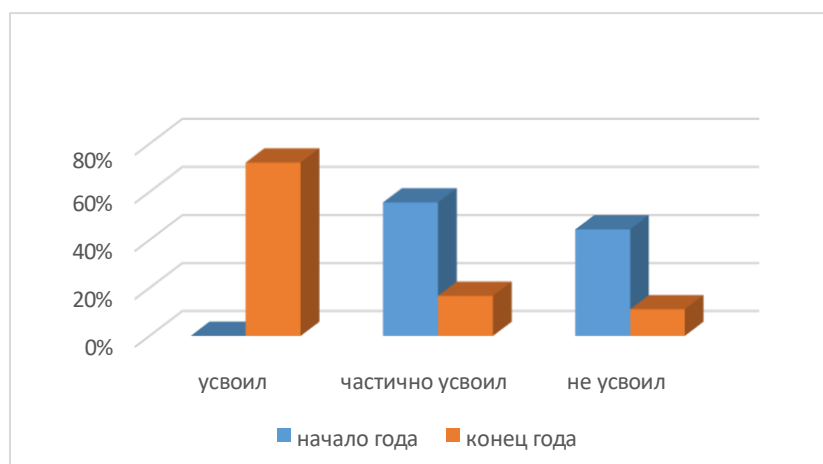
#### Конец года 18 детей

Усвоил – 8 детей 44.44%

Частично усвоил – 6 детей 33,36%

Не усвоил – 5 детей 27,81%

### Познавательное развитие



#### Начало года 18 детей

Усвоил – 0 детей 0%

Частично усвоил – 10 детей 55,56%

Не усвоил – 8 детей 44,44%

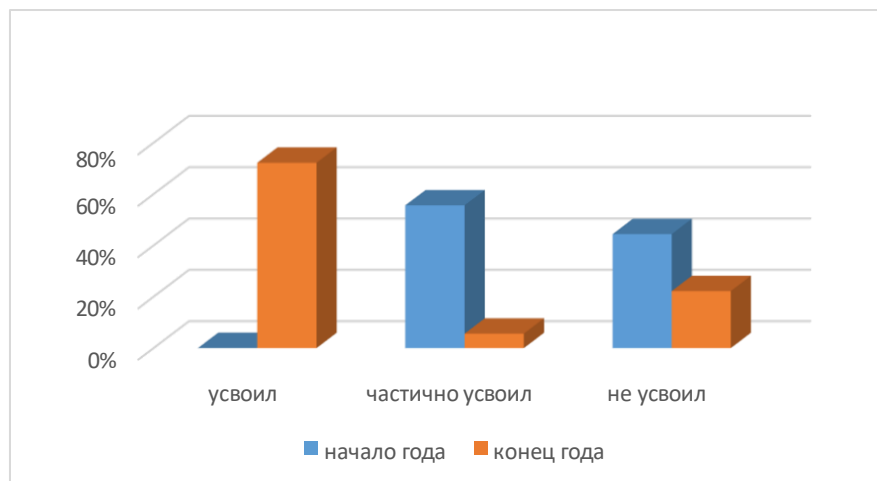
### Конец года 18 детей

Усвоил – 13 детей 72,2%

Частично усвоил – 3 ребенка 16,7%

Не усвоил – 2 ребенка 11,1%

### Речевое развитие



### Начало года 18 детей

Усвоил – 0 детей 0%

Частично усвоил – 10 детей 55,6%

Не усвоил – 8 детей 44,4%

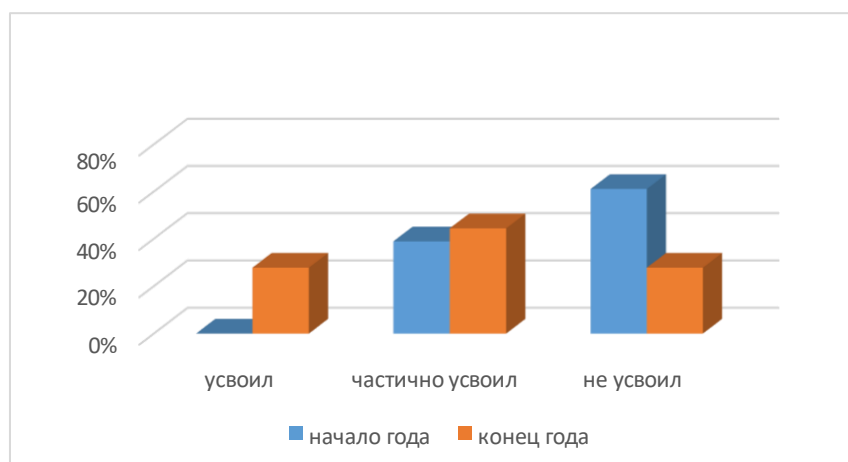
### Конец года 18 детей

Усвоил – 13 детей 72,2%

Частично усвоил – 1ребенок 5,6%

Не усвоил – 4 ребенка 22,2%

### Художественно – эстетическое развитие



### **Начало года 18 детей**

Усвоил – 0 детей 0%

Частично усвоил – 7 детей 38,9%

Не усвоил – 11 детей 61.1%

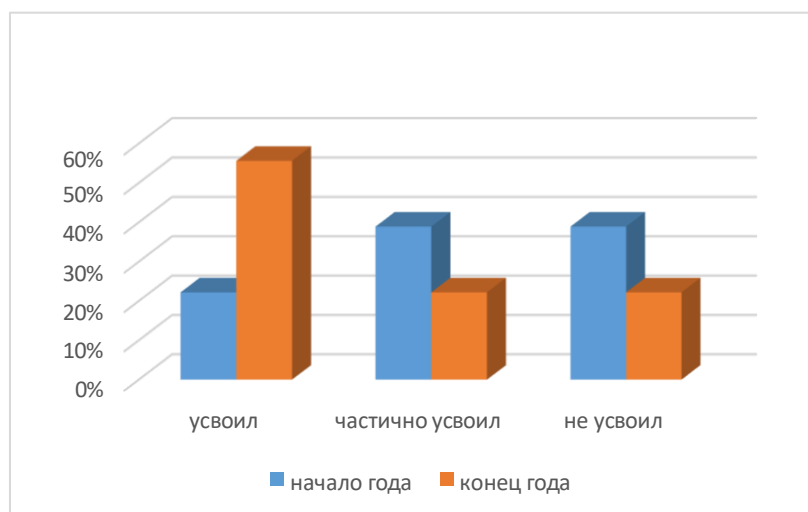
### **Конец года 18 детей**

Усвоил – 5 детей 27,8%

Частично усвоил – 8 детей 44,4%

Не усвоил – 5 детей 27,8%

### **Физическое развитие**



### **Начало года 18 детей**

Усвоил – 4 ребенка 22,2 %

Частично усвоил – 7 детей 38,9%

Не усвоил – 7 детей 38,9%

### **Конец года 18 детей**

Усвоил – 10 детей 55,6%

Частично усвоил – 4 ребенка 22,2%

Не усвоил – 4 ребенка 22,2%

## **4. Анализ взаимодействия с родителями детей.**

В работе с родителями использую как традиционные формы взаимодействия (субботники, консультации, беседы), так и современные: реализация проектов («Город для маленьких пешеходов», «Моя семья я, главный я!», конкурсы («Малыши-карандаши», «Ярмарка любимых игр» и др.

С родительской общественностью группы установлены трёхсторонние партнерские отношения, способствующие взаимодействию по вопросам образования ребёнка, вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

#### **5. Повышение уровня собственной профессиональной компетенции.**

В течение года повышала свой педагогический опыт: постоянно ведётся работа по самообразованию, обмен опытом (педсоветы, посещение НОД других воспитателей), которая направлена на формирование профессиональных качеств, к восприятию и реализации инновационных идей, новой информации.

Регулярно организовывалась поисково - исследовательская деятельность детей: наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Образовательный процесс строился по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в детском саду становилась более интересной, разнообразной, занимательной. В учебном году с детьми проводились различные праздники, досуги, развлечения.

Кроме здоровьесберегающих и информационных технологий, применяется метод проектов, который даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

6. Таким образом, анализируя свою работу, можно сделать определённые выводы:

#### **Успехи:**

- Адаптация прошла успешно, все воспитанники группы с удовольствием идут в детский сад.

- Дети выражают свои потребности и желания посредством речи, за исключением четырёх человек, владеют навыками самообслуживания в соответствии с возрастом, проявляют интерес к занятийной деятельности

– Дети активно вовлекаются в самостоятельную игровую деятельность, с удовольствием принимают участие в играх, театральной деятельности.

- Успешно внедрены в образовательную деятельность элементы современных технологий, в частности применение ИКТ.

### **Проблемы:**

- Низкая посещаемость детей, так как во время адаптации дети часто болеют. Трое воспитанников не посещало детский сад по разным причинам, что отразится на качестве образования в дальнейшем, так как будет существовать разница в полученных знаниях. У одного ребёнка адаптация ещё на стадии завершения.

– Гиперактивные дети на занятиях не внимательны, из-за их плохого поведения уходит много времени на организацию остальных детей.

Помочь вновь пришедшим детям адаптироваться к детскому саду, продолжать учить навыкам самообслуживания детей. Вовлекать детей и родителей в проектную деятельность, участие в конкурсах.

### **7. Намечены следующие задачи на 2023 – 2024 учебный год:**

✓ Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие, поддерживать эмоционально-положительное состояние каждого ребёнка. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

✓ Совершенствовать восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

✓ Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

✓ Развивать восприятие, внимание, память детей.

✓ Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

✓ Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

✓ Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

✓ Продолжать развивать речь детей.

✓ Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

- ✓ Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- ✓ Добиваться того, чтобы к концу четвёртого года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- ✓ Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- ✓ Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- ✓ Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- ✓ Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- ✓ Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.
- ✓ Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- ✓ Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- ✓ Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
- ✓ Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.
- ✓ Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе. Пополнить дидактический и раздаточный материал для; центр сюжетно-ролевых игр. Приобрести новые развивающие игры для детей 3-4 лет.
- ✓ Повысить уровень педагогического мастерства путём участия в семинарах, мастер - классах, обучения на курсах повышения квалификации.
- ✓ Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс. Также взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

✓ Продолжать работу с родителями гиперактивных детей (беседы, консультации, советы по воспитанию и т.д).

В целом, я считаю свою работу плодотворной и соответствующей всем требованиям.