

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 504**

---

620102, г. Екатеринбург, пер. Встречный, д. 7, к. А, ул. Шаумяна д.105, к. А Тел./факс: +7 (343) 233-73-74

Е-mail: [mdou504@eduekb.ru](mailto:mdou504@eduekb.ru)

**Аналитический отчет по результатам  
педагогической деятельности в  
межаттестационный период  
(2020 г. - 2025 г.)**

Выполнила: Сибикина Лариса Анатольевна,  
воспитатель

г. Екатеринбург

Одним из приоритетных направлений профессиональной деятельности в межаттестационный период явилось выполнение рекомендаций экспертной комиссии предыдущей аттестации, а именно: разработать и реализовать педагогический проект со всеми участниками образовательных отношений, направленный на всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста. Результаты работы представить педагогическому сообществу.

В рамках этого направления был реализован проект по ПДД «Город для маленьких пешеход», «Моя семья. Главный я!»

Проекты, состоящие из двух блоков: первый блок детско-родительский; второй педагогический осуществляли следующие **задачи**:

1. отобрать формы и методы работы с семьями воспитанников, направленные на создание трехсторонних партнерских отношений, обеспечивающие эффективность образовательного процесса;
2. содействовать обогащению и расширению знаний родителей о познавательном развитии детей дошкольного возраста;
3. способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях;
4. презентовать педагогическому сообществу опыт работы по реализации и внедрению проекта.

Целью проекта «Моя семья. Самый главный я!» являлось формирование основ семейных ценностей, развитие познавательной активности ребенка, фантазии, изобретательности.

Основное направление проекта заключается в совместной занятиейной деятельности родителя и ребенка. Результатом такого взаимодействия является создание дидактического пособия или игрушки, которую ребенок в последствии, презентует.

Педагогический блок проекта составил серию мастер-классов «Берегите природу» (конструирование развивающих и дидактических пособий из подручного, природного материала). Итогом результатов данного блока явилось выставка поделок из природного материала «Дары осени».

Итогом реализации второго блока проекта явилось предъявление результатов на городском конкурсе «Внучата-дошколята».

Целью проекта «Город для маленьких пешеходов» являлось формирование у детей раннего возраста основ безопасного поведения на дороге, на улице и в

транспорте, формирование представлений у детей правил, предписанных пешеходам, пассажирам.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;
- сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;
- научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.

Развивающие:

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Речевые:

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Итогом реализации данного проекта явилось изготовление дидактических пособий по теме «Правила дорожного движения» и выставка работ на уровне дошкольной организации.

В ходе реализации проектов возникли незначительные трудности (недостаточное владение родителями знаниями о конструктивно-модельной деятельности с детьми, ригидность творческого мышления), но, несмотря на это, считаю удовлетворительными результаты деятельности по выполнению рекомендаций экспертной комиссии.

В межаттестационный период также поставила для себя цель: достижение качества образования посредством реализации активных форм взаимодействия с детьми, обеспечивающих развитие познавательной активности, раскрытие творческого потенциала, на основе использования современных образовательных технологий.

Реализация цели возможна при решении следующих **задач**:

1. создать педагогические условия в образовательной среде, способствующие

развитию познавательной активности и мотивации, раскрытию потенциала, сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей, с учетом их индивидуальных потребностей;

2. реализовать современные образовательные технологии, формы и методы работы с детьми, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей на этапе завершения дошкольного образования;
3. разработать и реализовать комплекс мероприятий с семьями воспитанников для достижения единства целей обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Для решения первой задачи расширила и обогатила развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) методическими, дидактическими и игровыми пособиями. РППС группы обеспечивает реализацию задач, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции образовательной деятельности.

Группа оформлена с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов детской деятельности. РППС групп обеспечивает интеграцию действий, деятельности и представлена как предметно-развивающая среда интегрированной деятельности.

Предметно-развивающая среда интегрированной деятельности представляет собой дидактически организованное пространство, в котором каждый ребенок группы может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания интегрированной деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

При организации РППС учитывала особенности образовательной деятельности, социокультурные, национально-культурные и другие условия, направленность используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности воспитанников группы.

Для обеспечения в группе **эмоционального благополучия** я общаюсь с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз, внимательно выслушиваю детей, помогаю делиться своими переживаниями и мыслями. При возникновении конфликтных ситуаций помогаю детям обнаружить конструктивные варианты поведения. Создаю ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них

событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду. Обеспечиваю в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Достижение эмоционального благополучия в группе способствует не только эмоционально-положительной настройке детей и воспитателя, но и формированию некоторых правил («Свод правил группы № 2»), традиций в группе («Поздравление для именинника»), ритуалы. Такие мероприятия дают возможность формировать доброжелательные отношения, в которых дети учатся быть внимательными друг к другу, самостоятельными.

Кроме того в группе созданы **условия для свободной игровой деятельности**, в которой дети самостоятельно развивают сюжет игры, выбирают игровой материал для воплощения своего замысла, центр активности по интересам, и моя задача косвенно руководить игрой, а если игра носит стереотипный характер, я предлагаю новые идеи или способы реализации детских идей.

#### **Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности**

Проанализировав методическую литературу, основываясь на собственном опыте практической деятельности, пришла к выводу о том, что обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Я создаю ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации и в этом мне помогает метод проектных технологий.

С целью развития проектной деятельности мною были созданы проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию, способствуют поддержанию детской автономии: предлагаю детям самим выдвигать проектные решения, совместно планировать свою деятельность при выполнении своего замысла. В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживаю их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта.

В процессе работы по созданию условий для развития познавательной и проектной деятельности, я развиваю детскую активность, интерес к деятельности, формирую умение детей сравнивать, анализировать, аргументированно отстаивать свою точку зрения, а так же работать в команде, слышать и слушать друг друга.

Наряду с расширением РППС создаю условия для пространства детской реализации. Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

#### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Каждый центр детской активности наполнен материалами, направленными на обеспечение разнообразной деятельности с учетом принципов динамичности, самостоятельности и гибкого зонирования, в соответствии с основными направлениями развития детей.

Детям очень нравится играть в центрах «Сенсорный уголок», «Физкультурный уголок», «Юный художник» и т.д. Расширила содержание центров дидактическими, игровыми пособиями «Разноцветные льдинки», «Какого цвета предметы», «Развитие

зрительного восприятия», «Развитие слухового восприятия», лэпбуки на разные темы, картотеки игровых, сюжетно-ролевых, дидактических и речевых.

В группе созданы условия для цифровизации образовательного пространства: интерактивная доска в группе с выходом в информационную сеть «Интернет», с программным обеспечением.

Группа оформлена с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов детской деятельности. РППС групп обеспечивает интеграцию действий, деятельности и представлена как предметно-развивающая среда интегрированной деятельности.

Предметно-развивающая среда интегрированной деятельности представляет собой дидактически организованное пространство, в котором каждый ребенок группы может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания интегрированной деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

Считаю, что поставленная задача в достижении цели достигнута в полном объеме.

Для решения второй задачи (реализовать современные образовательные технологии, формы и методы работы с детьми, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей на этапе завершения дошкольного образования) на основе вариативного подхода изучила современные образовательные технологии и внедрила их в практическую деятельность.

В своей профессиональной деятельности использовала современные образовательные технологии (игровые, проектные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные), методы и формы работы, обеспечивающие всестороннее развитие личности каждого ребенка, с учетом индивидуальных потребностей.

Игровую деятельность с детьми организую на основе использования социоигровой технологии. А именно: включила картотеки дидактических («Что на грядке уродилось?»), сюжетно-ролевых («День рождения»), комплексы речевых игр («Язычок»), картотеки игр на основе использования приемов театральной педагогики «В гости к сказкам», патриотического воспитания «Мой адрес», «Наш детский сад», «Благородные поступки», «Вежливые слова», лэпбуков «Быт и традиции русского

народа», «Все профессии важны», «Масленичная неделя» и т.д. Внедрение социоигровых технологий положительно отразилось на развитии игровой деятельности у воспитанников, способствовали развитию у детей самостоятельности в организации игр, выполнении игровых правил и норм, формированию способности совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия, воспитанию в игре инициативы, организаторских способностей, развитию творческого воображения.

В целях охраны и укрепления физического и психического здоровья детей провожу оздоровительную работу с детьми на основе использования традиционных (картотеки пальчиковых игр «Наши пальчики играют», гимнастики после сна, для глаз, дыхательной гимнастики, динамические паузы) и нетрадиционных методов **здоровьесбережения** (релаксационные упражнения «Сотвори в себе солнце», элементы Су-Джок терапии). На протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду постоянно поддерживаю его физическую активность посредством подвижных и малоподвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений.

Стоит отметить, что работа выстраивается не только с целью укрепления физического и психического здоровья воспитанников, но и на формирование ценностного отношения воспитанников к своему здоровью, потребности к постоянным занятиям физической культурой и спортом, формирование навыков самообслуживания и основ собственной безопасности.

Так с детьми в течение года систематически проводятся «Недели безопасности». Педагогические мероприятия (беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры, викторины, конкурсы, творческие выставки детско-родительских работ) в рамках «Недели безопасности» направлены на формирование навыков безопасного поведения на дорогах, о дорожном движении, безопасного поведения на природе, социуме, в быту, а также формированию потребности к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности, стойкой мотивации на здоровый образ жизни.

Вариативное использование разнообразных форм, методов, средств и технологий в работе с детьми положительно отразилось на укреплении физического здоровья (дети стали меньше быть подверженными заболеваниями), психическом состоянии (дети с удовольствием посещают детский сад, в детской среде сложилась доброжелательная и дружеская атмосфера), повысило результативность воспитательно-образовательного

процесса, способствовало формированию у родителей ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Считаю, что только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и взрослыми. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Чтобы ребенок достаточно хорошо научился в большом информационном потоке вычленять приоритетную информацию, с легкостью мог ориентироваться в информационном пространстве, я внедряю **информационно-коммуникационные технологии**. В группе созданы условия для *информатизации образовательного процесса*. В наличие оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий с компьютерно-техническим оснащением необходимых:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

В соответствии с темами комплексно-тематического планирования Основной общеобразовательной программы МБДОУ разработала мультимедийные презентации, интерактивные дидактические игры «Домашние животные», «ПДД», «Овощи», «Фрукты» и т.д., что способствовало формированию интереса у детей к познавательной, деятельности, развитию любознательности, активности и мотивации, улучшению качества занятиной деятельности с детьми.

Кроме того, веду собственную страницу на официальном сайте МБДОУ, активно взаимодействую с родительской общественностью посредством информационных технологий, мессенджеров, что способствует установлению партнерских отношений с родителями, включению родителей в воспитательно-образовательный процесс как полноправных участников.

Одним из самых эффективных современных методов и технологий работы с детьми дошкольного возраста является **метод проектных технологий**, который позволяет в 100 % объеме погрузить ребенка в изучаемую тему, реализовать образовательные задачи, на основе интеграции образовательных областей, раскрыть творческий потенциал каждого воспитанника, представляет возможность переключиться ребенку от стороннего наблюдателя в активного деятеля.

В данном аналитическом отчете представлены лишь несколько проектов. Педагогические проекты имеют разностороннюю направленность и время их реализации.

В межаттестационный период была проведена работа не только по внедрению и систематическому использованию современных образовательных технологий, но и интеграции образовательных областей, что обеспечивает гармоничное всестороннее развитие личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных потребностей. Разработанные и реализованные в образовательной деятельности сценарии НОД, игр, досугов и развлечений с использованием лэпбуков позволили формировать у воспитанников представление о народных традициях и праздниках, развивать сенсорные способности, моторику, образное мышление, память, эмоциональную сферу.

Одним из направлений профессиональной деятельности явилось сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Их сопровождение осуществлялось на основе взаимодействия с учителем-логопедом, комплексным воздействием на ребенка различными методами коррекционно-развивающего процесса. При организации образовательной деятельности в структуру занятийной деятельности включаю упражнения, рекомендации учителя-логопеда, что обеспечивает эффективность коррекционного воздействия, стимулированию развитие речевых и социальных навыков у детей: умения владеть речью как средством общения и культуры, умения договариваться друг с другом, соблюдать правила игры, регулировать собственные действия и поведение в детском коллективе. Использование игр способствовало обогащению словаря, развитию связной и диалогической речи детей.

Кроме того, сопровождение осуществляется не только детей с особыми образовательными потребностями, но и в целях профилактики с другими воспитанниками группы.

Эффективность реализованных мероприятий с воспитанниками, внедрение и реализация современных образовательных технологий, форм и методов работы с детьми подтверждается участием воспитанников в конкурсном движении различного уровня:

- всероссийский интеллектуальный конкурс «Дорожная азбука для малышей» (2018 г.)
- городской конкурс агитационных плакатов «Все о профилактике гриппа» (2019)
- городской конкурс «Внучата-дошколята» (2020 г.),
- конкурс поделок «Мой любимый сказочный герой» (2020 г.).

Успешность детей в различных видах деятельности, становление партнерских отношений «Педагог-родитель-ребенок», обеспечение единства в процессе воспитания и развития детей во много была обеспечена включением родителей в организацию совместных культурно-досуговых мероприятий (квэсты «Модный уговор», «Форд Боярд», конкурсы «Лучшее новогоднее украшение»), проектов («В семье дружат-живут не тужат», «Как я провел лето», «Детская академия изобретательства»), акций («Ночь музеев») и т.д.

Личным вкладом в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания считаю разработки внедрение познавательно-исследовательских проектов: «Подводный мир», «День России», «Овощи и фрукты - полезные продукты». Методические разработки проектов являются авторскими, и могут быть использованы педагогическими работниками для организации работы с детьми, родителями с целью организации деятельности с детьми в домашних условиях.

Опыт работы результатов профессиональной деятельности был представлен педагогическому сообществу на мероприятиях различного уровня:

- городской образовательный проект «Интеграция педагогических инициатив по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию детей дошкольного возраста «Дорогою добра» в виде публикации статьи «Формирование новых семейных традиций на основе использования современных педагогических технологий» (2018-2021 гг.);

- районный конкурс методических разработок «Интегрированная игра на развитие двигательной активности дошкольников» (диплом победителя в номинации «Приобщение дошкольников к игровым традициям российской культуры») (2019 г.);

- районные педагогические чтения «Инновации в дошкольном образовании – приглашение к диалогу» (публикация статьи, проведение мастер-класса «Домашний театр на кухне») (2019 г.);

- публикация в сборнике ИМЦ «Развивающее образование» интегрированной игровой программы «Посиделки у Варвары», свидетельство о публикации (2020 г.);

- педагогам МБДОУ мастер-класс «Лэпбук - как современное средство обучения дошкольного возраста» (2019 г.);

Применение разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников способствовало установлению партнерских взаимоотношений, обеспечение единства в процессе воспитания и развития детей, достижению образовательных (целевых ориентиров) на этапе завершения образовательных отношений.

Личным вкладом в развитие качества образования считаю методическую разработку Лэпбуков. Данное методическое пособие может быть использовано педагогами в своей практической деятельности, родителями воспитанников при организации досуговой деятельности в домашних условиях.

Считаю, что условиями успешного решения задач профессиональной деятельности стали следующие мероприятия:

1. Применение игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, интерактивного обучения, проекта.

2. Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников: детско-взрослые подпроекты. По-прежнему актуальными и эффективными в моей работе остаются открытые занятия, презентации, которые позволяют родителям видеть достижения своих детей; консультирование, беседы, оформление родительского уголка, разработка памяток, повышающие авторитет педагога.

3. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды группы и участка группы.

4. Расширение и углубление взаимодействия с учителями-логопедами: тетрадь взаимодействия, ПМПк, пальчиковая и артикуляционная гимнастики, мастер-класс, родительские собрания.

5. Повышение квалификации на курсах, семинарах, семинарах-практикумах и других образовательных мероприятиях:

На следующий межаттестационный период я планирую *повысить уровень профессиональной компетентности в области организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в условиях экспериментальной и инновационной деятельности.*