

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Технологическая карта занятия

ФИО автора разработки: Гордеева Марина Евгеньевна

Образовательные области: речевое развитие.

Тема занятия: Чтение отрывка сказка «Серебряное копытце» П.П. Бажова.

Возрастная группа: старшая группа.

Цель занятия: Составление описательной характеристики героя сказа П. П. Бажова «Серебряное копытце» в ходе чтения, дидактической игры «Запомни и назови» на ИКТ оборудовании, рисования (раскрась платочек для Даренки).

Задачи занятия:

Образовательные: Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Учить составлять портретную характеристику героя. Учить отвечать на вопросы развернутыми предложениями.

Развивающие: Развивать внимание, краткосрочную память, грамматически правильную речь.

Воспитательные: Воспитывать в детях доброту, чуткость. Воспитывать нравственные качества на примере главных героев произведения.

Дополнительные задачи:

Дидактическая задача:

Игровая задача: посмотреть на иллюстрации героев, запомнить изображения и описать их

Правила: играют 2 человека, по очереди рассматривают каждый свою иллюстрацию, запоминают детали, отворачиваются и называют что запомнили, за каждый правильный ответ получаем жетон, побеждает тот, кто назовет больше верных деталей

Действия: дети по очереди называют признаки персонажей

Результат: запоминают иллюстрации, особенности внешности персонажей

Изобразительная задача: Упражнение «Дорисуй и раскрась».

Цель: развивать внимание ребенка, мелкую моторику рук.

Задачи: закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, дорисовывать по образцу симметричные предметы.

Научить изображению формы и строения предмета, передаче пропорциональных соотношений частей, изменений в связи с несложным движением.

Развивать усидчивость, творчество.

Материал: распечатанные картинки, карандаши.

Словарная работа: балаган – временная легкая деревянная постройка, бирюзовый – зеленовато-голубой цвет, угрузнешь в снегу – утонешь, погрузишься в снег, покосные ложки - широкий длинный овраг.

Планируемый результат занятия: дети умеют составлять портретную характеристику героя, отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Интересуются художественной литературой. Формируется эмоциональное отношение к литературным произведениям.

Подготовительная работа: чтение сказов П. П. Бажова, рассматривание иллюстраций.

Материалы и оборудование: хрестоматия для чтения старшая группа, иллюстрации, интерактивная панель, распечатанные картинки, карандаши.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Смотрите, ребята! У нас в группе появились какие то указатели! Интересно, куда же они ведут? Попробуем с вами пройти по ним?	Прием привлечения внимания	Дети заинтересовываютс я, хотят пройти по указателям	Сосредотачивают внимание, проявляют интерес
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Что это, ребята? Похоже на иллюстрацию из сказки. Вы знаете из какого произведения эти герои? Правильно! Это же обложка сказа Серебряное копытце. Давайте с вами вспомним, кто же его написал. Павел Петрович Бажов родился в городе Сысерти на Урале. Мы с вами ребята, уже знакомы с	Аннотация названия литературного произведения, показ обложки Озвучивание автора литературного произведения, краткий рассказ о писателе, напоминание о его	Находят иллюстрацию, рассматривают. Ответы детей. Внимательно слушают.	Принимают проблемную ситуацию, понимают проблемный вопрос, высказывают предположения

			некоторыми его произведениями, такими как – Хозяйка медной горы, Огневушка – поскакушка. А сегодня мы продолжим знакомство еще с одним его замечательным сказом.. Старый одинокий охотник Кокованя решил взять к себе на воспитание сироту. Он выбрал Даренку, родителей которой знал. Вместе с Даренкой к Коковане пришла и кошка Муренка. Они зажили вместе дружно и каждому находилось занятие. Кокованя рассказал Даренке историю про волшебного козлика, который мог выбивать копытом драгоценные	других произведениях, уже знакомых детям. краткое содержание произведения.		
--	--	--	--	--	--	--

			камни. Девочке очень хотелось увидеть козлика. Зимой они переселились жить в балаган и Кокованя ушел в поселок, а Даренка осталась одна... Хотите узнать что было дальше ребята? Тогда садимся на стульчики, спинки ровно, ножки вместе, ручки на коленки. Чтение отрывка произведения. Вот такой сказ мы сегодня с вами прочитали. Это история удивительной дружбы маленькой девочки, ее кошки Муренки, охотника Коковани и волшебного козлика Серебряное копытце. Меня поражает какая крепкая дружба возникла между ними. Есть такая пословица	Контроль правильности осанки Чтение отрывка произведения Высказывание отношения к прочитанному	Ответы детей. Конечно хотим, да! Внимательно слушают.	
--	--	--	---	--	---	--

			«Доброе дело без награды не останется», как думаете могла бы она подойти к этому сказу? Почему?	Формулировка проблемного вопроса,		
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний	В тексте нам с вами встретились некоторые незнакомые слова. Например слово балаган (воспитатель показывает распечатанное изображение), это такая временная легкая деревянная постройка. Покосные ложки (воспитатель показывает распечатанное изображение), широкий длинный овраг. Угрузнешь в снегу (воспитатель показывает распечатанное изображение), утонешь, погрузишься	Объяснение незнакомых слов (если будут препятствовать пониманию)	Ответы детей. Повторяют незнакомые слова, их значение.	Расширяют имеющиеся представления, актуализируют опыт

			в снег. Молодцы, ребята, как много новых слов мы с вами сегодня узнали! Давайте-ка мы с вами тоже превратимся все в козочек и козчиков, как серебряное копытце и немножко разомнемся! Встаньте на ножки и повторяйте за мной! Я козочка Ме-ке-ке. Я гуляю на лужке Острые рожки. Тонкие ножки На самой макушке Бархатные ушки. Язык полотняный, Хвостик конопляный Как прыгну, Сразу забодаю. Давайте вспомним ребята, Серебряное копытце у нас был кем? А Муренка какую	Динамическая пауза Припоминание по вопросам содержания сказки (прием договаривание)	Повторяют за воспитателем. Давайте! Дети идут по кругу. Показывают «рожки». Топают ножками. Показывают ушки. Показывают язык «лопаткой». Показывают рукой хвостик сзади. Подпрыгивают. «Бодаются». Волшебным козчиком!	
--	--	--	---	--	--	--

			песенку пела, правильно... Все верно ребята, молодцы! Смотрите, ребята, какая у меня есть иллюстрация, кто на ней изображен? Правильно, а Даренка она какая? А Кокования? Правильно, ребята! Давайте с вами подумаем, почему козлик показался именно Даренке? Хорошо, а Кокования почему приютил Даренку?	Вопросы: - на характер героев (детальное рассматривание иллюстраций) - на формирование представлений о нравственных категориях(добро, зло, щедрость и др.)	Правильно говоришь, правильно Даренка и Кокования Любопытная, смелая, добрая, трудолюбивая. Веселый, сам в чудеса верит, сердобольный, любознательный. Потому что она добрая. Потому что он тоже был добрым, заботливым, сердобольным.	
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	А хотите мы с вами поиграем? Прежде, чем мы начнем игру, которая называется «Запомни	Дидактическая игра Игровая задача: <i>посмотреть на иллюстрации героев, запомнить</i>	Да!	Овладевают способами действия

			и назови», я хочу напомнить вам правила работы с интерактивной доской. Внимательно смотрим под ноги, у доски есть ножки. Работаем на расстоянии вытянутой руки, чистыми и сухими руками. На доску нельзя давить. Давайте договоримся кто начнет первым. Сейчас «первый игрок» нужно запомнить как можно больше деталей пока я считаю до пяти, отвернуться, описать персонажа, а «второй игрок», будешь доставать жетоны за правильные ответы, потом наоборот. Все понятно? Начинаем! Молодцы! Вы были внимательны и	изображения и описать их Правила: играют 2 человека, по очереди рассматривают каждый свою иллюстрацию, запоминают детали, отворачиваются и называют что запомнили, за каждый правильный ответ получаем жетон, побеждает тот, кто назовет больше верных деталей Действия: дети по очереди называют признаки персонажей Результат: запоминают иллюстрации, особенности внешности персонажей	Ответы детей. Играют. Ура!	
--	--	--	---	--	--	--

			запомнили все особенности внешности наших персонажей, набрали одинаковое количество жетонов, а значит победила дружба! А сейчас, после работы с интерактивной доской давайте выполним гимнастику для глаз. Глазкам нужно отдохнуть. Нужно глубоко вздохнуть. Глаза по кругу побегут. Много-много раз моргнут. Глазкам стало хорошо. Увидят мои глазки все!	Гимнастика для глаз	Давайте! Ребята закрывают глаза Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки Частое моргание глазами Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаза Глаза распахнуты. На лице широкая	
--	--	--	---	-----------------------------------	---	--

			послушать? Тогда сядьте, спинки ровно, ножки вместе, ручки на коленки и слушайте (читает отрывок выбранный детьми). Чему учит нас это произведение ребята? Подходит наша пословица к этому сказу «Доброе дело без награды не останется»? А как вы думаете почему же Муренка ушла с Серебряным копытцем? Очень интересные версии вы придумали ребята! Спасибо за занятие!	Выборочное чтение (проверка осанки) Стимулирование высказывания детьми различных гипотез		
--	--	--	---	--	--	--