

**Конспект открытого занятия по ознакомлению детей подготовительной группы  
с художественной литературой**

**Коваль Ю. И. «Русачок - травник»**

Мы были в саду, когда в рогатых васильках, что росли у забора, вдруг объявился заяц. Русачок. Увидевши нас, он напугался и спрятался в рогатых васильках. Да и мы все замерли и только глядели, как блестят из рогатых васильков заячьи глаза.

Этот русачок родился, как видно, совсем недавно. Таких зайцев и называют "травник" - родившийся в траве.

Русачок-Травник посидел в рогатых васильках и пошел по саду. Шел, шел и дошел до Николай Василича. А Николай-то наш Василич как раз в рогатых васильках лежал. Русачок-Травник подошел поближе и стал глядеть на Николай Василича.

Николай Василич и виду не подал, что он Николай Василич. Он спокойно лежал, как может лежать в рогатых васильках поваленная береза.

Русачок-Травник вспрыгнул на Николай Василича и, устроившись у него на спине, почистил лапой свои усы. Потом слез на землю и вдруг увидел пушистые малиновые цветы. Обнюхал каждый цветок, пролез через дырку в заборе и скрылся.

Тут уж Николай Василич зашевелился, потому что он был все-таки не поваленная береза, а живой человек. Но только, конечно, особый человек – по которому зайцы "пешком" ходят.

**Цель:** ознакомить детей с рассказом Ю. И. Ковалю «Русачок - травник»

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Продолжить формировать представления детей об особенностях рассказа, его отличий от других жанров.
2. Формировать умение понимать основную мысль рассказа.
3. Формировать представления о том, что все литературные произведения написаны автором.

**Развивающие:**

1. Развивать умение замечать и понимать художественно-выразительные средства языка в произведении.
2. Развивать мышление, внимание, память, воображение.
3. Развивать умение отвечать на вопросы полными развернутыми ответами.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к литературным произведениям, вызвать эмоциональный отклик.
2. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение.

**Оборудование:** иллюстрации зайцев, текст произведения Ю. И. Коваля «Русачок - травник», интерактивная доска, оборудование для продуктивной деятельности (по выбору).

**Предварительная работа:** знакомство с биографией и творчеством Ю. И. Коваля, чтение других произведений Ю. И. Коваля, чтение произведений о жизни животных.

**Словарная работа:** травник – заяц, родившийся в траве; рогатые васильки – название растения (живокость полевая), виду не подал – вел себя как обычно; поваленная береза – упавшая береза.

**Ход НОД**

| <b>Конструкт совместной деятельности</b>                 | <b>Содержание деятельности</b>  | <b>Деятельность детей; условия, средства</b>  |
|--|---|---|
| Вводный этап (эмоциональный настрой + сюрпризный момент) | Ребята, я сегодня пришла в детский сад и на моем столе лежала записка с загадкой. Попробуйте ее отгадать?<br>Не барашек и не кот,<br>Носит шубу круглый год.<br>Шуба серая — для лета,<br>Для зимы — другого цвета. | Дети заинтересовываются, хотят услышать загадку и дать ответ<br><br>Ответы детей                                |
| Актуализация знаний (беседа о зайцах, их повадках и      | Правильно, ребята! Это заяц! А что еще вы знаете о зайцах? Расскажите мне, пожалуйста!  | Ответы детей<br>Дети рассказывают все, что знают о зайцах, смене шубки, рационе питания, боязни хищников и т.д. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| образе жизни, питании)   | Педагог вывешивает на магнитную доску иллюстрации зайцев   |   |
| Мотивация детей на восприятие рассказа   | Все верно! А хотите, дети, послушать интересный рассказ про маленького зайчика, который написал уже известный нам автор Юрий Коваль?<br>Но сначала я хочу познакомить вас с неизвестными словами, которые могут встретиться вам в тексте, обратите свое внимание на интерактивную доску. | <p>Ответы детей</p> <p>Дети смотрят на доску с изображениями - травник – заяц, родившийся в траве (зайчонок сидящий в траве); рогатые васильки – изображение растения (живокость полевая); поваленная береза – упавшая береза</p> |
| <b>ЧТЕНИЕ РАССКАЗА</b>   | Теперь послушаем произведение Ю. И. Ковалю<br>Педагог выразительно читает  | Дети слушают  |
| Вопросы, направленные на развитие эмоционально – образной деятельности ребенка | Понравился вам рассказ, ребята?<br>Что больше всего понравилось в произведении?<br>Было ли вам интересно, когда заяц вспрыгнул на Николай Василича?  | Ответы детей  |
| Вопросы, направленные на усвоение особенностей рассказа                        | <p>- Как вы думаете, это произведение – сказка или рассказ?</p> <p>- Почему вы так считаете?</p> <p>- Чем рассказ отличается от сказки?</p>  | <p>Ответы детей - рассказ</p> <p>Ответы детей - нет сказочных героев, нет превращений, нет говорящих животных, нет волшебства...</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | - в рассказе нет волшебных героев, в рассказе реальные события, которые могут произойти в мире...  |
| Вопросы, направленные на развитие воображения         | <p>Расскажите, что вы представили слушая это произведение?</p> <p>Какую иллюстрацию вы нарисовали бы в эпизоде, где Русачок – травник вспрыгнул на Николай Василича?</p> <p>Как думаете, что было бы, если бы Николай Василич не лежал неподвижно, а попытался бы погладить зайца?</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Описывают свои иллюстрации</p> <p>- он бы убежал, испугавшись</p>   |
| Вопросы, направленные на мыслительную деятельность    | <p>Как и почему меняется поведение Николай Василича в рассказе?</p> <p>Как думаете, каким был зайчик?</p>  | <p>Ответы детей – сначала Николай Василич лежит неподвижно, боясь спугнуть зайца, потом, когда Русачок ушел, начинает шевелиться</p> <p>-любопытным, исследующим мир</p>                 |
| Вопросы на мотивы поступков персонажей                | <p>Как вы считаете, почему заяц не сразу вспрыгнул на Николай Василича, а сначала глядел на него?</p> <p>А как вы думаете, ребята, почему Николай Василич «не подал виду», что он человек, а лежал, как поваленная береза?</p>   | <p>Ответы детей</p> <p>- боялся подойти, чувствовал возможную опасность</p> <p>- боялся спугнуть, испугать зайчонка, хотел продлить миг единения с природой и ее обитателем – зайцем</p> |
| Вопросы, помогающие понять главную мысль произведения | <p>Как вам кажется, о чем думал Николай Василич, когда Русачок на него вспрыгнул?</p>  | <p>Ответы детей – старался не напугать, ведь зайчик маленький. Ему наверно понравилось. Что заяц его не испугался и он хотел, чтобы так был и дальше</p>                                 |
| Вопросы, побуждающие к выводам                        | <p>Как вы думаете, зачем Юрий Коваль написал этот рассказ?</p>   | <p>Ответы детей - чтобы показать, что нужно бережно относиться к животным, оберегать их, быть внимательными по отношению к ним</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Как вам кажется, почему Юрий Иосифович описывая Николай Василича, пишет, что он не просто человек, а особый человек – по которому зайцы "пешком" ходят?</p> <p>Как бы вы назвали этот рассказ ?</p>   | <p>-потому что Николай Василич проявил внимание к зайцу, боялся его испугать и лежал неподвижно и этим заслужил быть «особым» человеком, которого заяц не испугался</p> <p>- «Николай Василич и заяц», «В саду»</p>   |
| Физультминутка                                  | <p>Спасибо вам, ребята, за ваши ответы! А сейчас предлагаю немного размяться. Давайте представим, что все мы с вами превратились в зайчиков!</p> <p>Скок-поскок, скок-поскок,<br/>Зайка прыгнул на пенёк.<br/>Зайцу холодно сидеть,<br/>Нужно лапочки погреть.<br/>Лапки вверх, лапки вниз,<br/>На носочках подтянись.<br/>Лапки ставим на бочок,<br/>На носочках скок-скок-скок.<br/>А затем вприсядку,<br/>Чтоб не мёрзли лапки.</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Выполняют движения вместе с педагогом<br/>(прыгают)<br/>(трут руками плечи)<br/>(дышат на ладошки)<br/>(поднимают руки вверх и опускают вниз)<br/>(встают на носочки)<br/>(руки на пояс)<br/>(прыгают на носочках)<br/>(шагают на месте вприсядку)</p> |
| Интеграция с другими образовательными областями | <p>Молодцы, ребята! А теперь я предлагаю вам.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование зайца в траве (рисование)</li> <li>2. Изготовление из цветной бумаги зайца сидящего в траве, обнюхивающего цветы (аппликация, объемная аппликация).</li> <li>3. Создание коллективной работы «Русачки - травник» (зайцы в траве на лугу, лепка)</li> </ol>   | <p>Дети выполняют задания</p>   |