

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

### **интегрированного занятия по познавательному и речевому развитию**

**ФИО автора разработки:** Гордеева Марина Евгеньевна

**Тема:** Осень

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Образовательная область:** познавательное развитие (ФЭМП), речевое развитие.

**Цель:** совершенствовать навыки счета в пределах 10, в ходе игры «Молчанка», графического диктанта «Зонтик», игры «Ручеек».

**Задачи:**

*Образовательные:* закреплять представления у детей о составе чисел первого десятка и цифрах от 1 до 10. Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости листа. Учит образовывать прилагательные от существительных в ходе игры «Найди половинки и прочитай слово».

*Развивающие:* Развивать сообразительность и быстроту реакции при ответе на вопрос и решении задач. Развивать речь детей, мышление, воображение.

*Воспитательные:* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее. Воспитывать желание работать в паре, доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности.

**Материал:** осенние листья, дерево, набор с числовым рядом – по количеству детей, листы для графического диктанта – по количеству детей, карточки с цифрами для подвижной игры, мяч, колокольчик, музыкальное сопровождение: шум ветра и шум дождя.

**Планируемый результат:** дети правильно считают от 1 до 10, уверенно ориентируются на плоскости листа, правильно образовывают прилагательные от существительных.

| Этап<br>Задачи                       | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы,<br>формы,<br>приемы                      | Деятельность детей                                 | Результат                                                           |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. организационно-мотивационный этап | Звенит колокольчик.<br><br>Придумано кем-то просто и мудро,<br>При встрече здороваться: «Доброе утро!»<br>Доброе утро солнцу и птицам!<br>Доброе утро улыбчивым лицам!<br>И каждый становится добрым, доверчивым,<br>И доброе утро длится до вечера.                                                   | словесный                                        | Дети собираются в круг.<br>Произносят приветствие. | У детей появляется интерес к предстоящей деятельности               |
| 2. Основной                          | Воспитатель:<br>Ребята, я слышу какой -то шорох (шум листвы), что это может быть?<br>Вы догадаетесь, если вспомните, как называется природное явление, когда опадают листья.<br>(Листопад)<br>В: Ребята, скажите, в какое время года бывает листопад? (Осенью)                                         | Словесный<br>Игровой - создание игровой ситуации | Дети прислушиваются<br>Дети отвечают на вопросы    |                                                                     |
|                                      | - Правильно. Осень приходит в каждый город, в каждую страну.<br><br>Посмотрите ребята, какое у нас в <b>группе появилось осеннее дерево</b> . Это не просто дерево, оно волшебное. Посмотрите, какое оно красивое.<br>- Что вы видите на дереве? (листья).<br>Ребята, наше дерево не простое, значит и | Практический – выполнение упражнения             | Дети отвечают на вопросы                           | Организовывается переключение с одного вида деятельности на другой. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                       |                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>листья на нем не простые. На листьях <b>осень</b> приготовила вам задания.</p> <p>А давайте посчитаем, сколько у нас всего листьев на дереве. Считать мы будем, каждый про себя, тот, кто первый посчитает, поднимает руку и дает ответ (10). У всех так получилось? Хорошо, молодцы!</p> <p>Ребята, подул ветер и сорвал первый листочек. На листочке задание <b>осени «Назови ласково осенние слова»</b>. Для выполнения этого задания нам с вами понадобится мяч. Тот, кто его поймает, должен назвать ласково слово.</p> <p><u>Гриб – грибочек, грибок</u><br/> <u>Ягода – ягодка</u><br/> <u>Дерево - деревце</u><br/> <u>Куст – кустик</u><br/> <u>Лист – листочек</u><br/> <u>Дождь – дождик</u><br/> <u>Ветер – ветерок</u><br/> <u>Туча – тучка</u></p> <p>Молодцы! Мы отлично справились с этим заданием.</p> |                        | <p>Подсчитывают листья на дереве</p> <p>Ловят мяч, изменяют слово</p> | <p>Поупражнялись в счете до 10</p> <p>Поупражнялись в образовании уменьшитель-ласкательных форм существительных</p> |
|  | <p>Снова ветер подул (шум ветра) и сорвал листочек. И на этот раз <b>осень</b> приготовила <b>игру «Молчанка»</b>. Для этого нам с вами нужно присесть на свои рабочие места (<i>дети</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Словесный - объяснение | Выкладывают числовой ряд                                              | Организовывается переключаемость с одного                                                                           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деревя эти листочки.</p> <p>Лист дуба (какой?) – дубовый<br/> Лист березы (какой?) – березовый<br/> Лист осины (какой?) – осиновый<br/> Лист клёна (какой?) – кленовый<br/> Лист липы (какой?) - липовый</p> <p>Осень предлагает поиграть. Проходите на ковер.<br/> Физминутка<br/> Вдруг закрыли небо тучи,<br/> Начал капать дождь колючий<br/> Долго дождик будет плакать,<br/> Разведет повсюду слякоть<br/> Грязь и лужи на дороге,<br/> Поднимай повыше ноги.</p> <p>Все молодцы!</p> <p>Слышите дождь пошел? (шум дождя)<br/> - А что надо взять, чтоб не промокнуть? (Зонтик)<br/> Правильно. Присаживайтесь на свои места,<br/> выполним следующее задание Осени –<br/> «Графический диктант». Нарисуем зонтик.</p> <p>Молодцы! Все верно! Вы справились и с этим</p> | <p>Наглядный<br/>(показ<br/>способа<br/>действия)<br/>Физминут<br/>ка</p> <p>Практичес<br/>кий –<br/>графическ<br/>ий диктант</p> | <p>прилагательное.</p> <p>Дети на ковре в кругу,<br/> выполняют физминутку.<br/> Поднимаются на носочки,<br/> поднимают вверх руки<br/> Имитируют дождь,<br/> постукивая пальцем по<br/> ладони<br/> Приседают, держат руки на<br/> поясе<br/> Ходьба на месте, высоко<br/> поднимая колени</p> <p>Присаживаются на свои<br/> места, выполняют<br/> графический диктант<br/> «Зонтик»</p> | <p>Поупражнялись<br/> в образовании<br/> прилагательног<br/> о от<br/> существительн<br/> ого</p> <p>Выполнили<br/> физминутку,<br/> сменили вид<br/> деятельности</p> <p>Совершенству<br/> ют умение<br/> ориентироватьс<br/> я на плоскости<br/> листа</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                         |                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                  | <p>заданием! Убираем листочки на край стола.</p> <p>И последний листок с заданием.</p> <p>Столько дождя накалило, что образовались целые ручейки. Осень предлагает поиграть в игру «Ручеек»</p> <p>Двое детей берутся за руки, образуя воротца, в руках у них число 10. Остальные дети разбегаются по комнате, у каждого цифры от 1 до 10. По сигналу воспитателя «Ручеек в воротца» дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число, например: 5 и 5; 3 и 7; 6 и 4; 8 и 2; 1 и 9;</p> | Практический - игра                    | Под музыку гуляют в любом направлении. По сигналу воспитателя (или когда музыка останавливается) ищут себе пару, что бы вместе они составляли число 10. | Работают в парах, относятся друг к другу доброжелательно. |
| 3.Заключительный | <p>А теперь посмотрите на наше дерево, все листочки с него облетели, а это значит, что мы выполнили все задания осени, вы были очень внимательны и порадовали ее.</p> <p>О каком времени года мы с вами говорили на занятии?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем мы занимались с Вами сегодня?</li> <li>- Что Вам больше всего запомнилось, понравилось на занятии?</li> <li>-Какие возникли трудности?</li> </ul>                                                                       | Словесный (подведение итогов, вопросы) | <p>Дети рассказывают, что получилось, какие возникли трудности.</p> <p>Высказывают свое мнение</p>                                                      | Подведение итогов                                         |