

**Календарно-тематическое планирование**

Тема: Путешествие в страну насекомых

Цель: Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.

Итоговое мероприятие: Путешествие в страну насекомых

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры актив, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах.			
Понедельник  <b>насекомые</b>	Утро	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака						
		ФР СКР РР	Общение воспитателя с детьми: «Незаметные защитники урожая». Цель: познакомить с незаметными защитниками урожая в огородах, садах, полях, их пользой и особенностями	Инд. работа по развитию речи Дид. игра «Скажи ласково». Цель: Закрепить умение называть ласковые слова с помощью суффиксов: муравей-муравьишка...	Аппликация в технике мозайка. Тема: Насекомые Цель: Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление	Рассматривание дидактических картинок: «Насекомые». Цель: Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях	Внесение альбома и иллюстраций на тему «Насекомые». Картинки с изображением насекомых, игрушки – аналоги,	Стендовый настенно-тематический материал «Насекомые»

			образа жизни.			их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Воспитывать осторожность по отношению к ним.	схемы лепки насекомых, солёное тесто, различные атрибуты для лепки (палочки, глазки и.т.д), аудиозапись (звуки луга, звуки насекомых)	
	прогулка	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа						
		ПР ФР СКР	Наблюдение за кузнечиком. Цель: углубить и расширить знания о некоторых фактах защиты насекомого (окраска), развивать интерес к жизни насекомого, умение наблюдать, воспитывать любознательность. Примета, пословица, стихотворение, загадки. Инд. работа с подгруппой детей. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед, развивать ловкость. Игры с выносным материалом П/игра «Медведь и пчёлы» - Цель: объяснить правила игры, выполнять движения согласно содержанию игры Подвижная игра «Пустое место» Цель: развивать физические качества; ловкость, быстроту.					
	Работа перед сном	ПР РР	Возвращение с прогулки, закреплять навык аккуратно складывать одежду. Организация питания и сна. Просмотр м/ф «Приключения Карика и Вали»					
	Вечер	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин						
		ФР СКР ПР	С/р игра «Археологи» Вызвать интерес	Дидактическая игра «Один – много» Цель:	Дидактическая игра :«Чего не хватает?» Дорисуйте на карточках	Самостоятельная деятельность	Атрибуты для с/р игры: карта-схема,	

		РР	<p>профессии археолога и его деятельности, формировать понимание её общественной значимости. Развивать интерес к археологическим открытиям и исследованиям, воспитывать уважение к профессии археолога. Развивать творческое воображение, логическое мышление, образную речь, ответственность и внимание.</p>	<p>развивать умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах (пчела – пчёлы – пчёл)</p>	<p>части тела насекомых, с помощью, которых они передвигаются. Как передвигаются мухи, бабочки, стрекозы? (летают) Как передвигаются муравьи? (бегают). Как передвигается кузнечик? (прыгает).</p>	<p>детей в центрах активности</p>	<p>рюкзак, кисточки разных размеров, совочки-заместители, стеки, корзина для находок, салфетки, фотоаппарат, фотокамера-заместитель, диктофон.</p>	
	Прогулка	Подготовка к прогулке, <b>вечерняя прогулка</b>						
		ФР РР СКР ПР	<p><b>Беседа о насекомых.</b>  <b>Игра «Прятки с насекомыми».</b> (На участке спрятаны карточки-схемы изображения насекомых. Дети их находят и угадывают)  <b>Словесная игра «Придумай загадку о насекомом»</b>  Цель: Развивать умение давать описание объекту, выделять особенности внешнего вида и повадок.  <b>Подвижная игра «Паук и мухи»</b> Цель: укрепление мышц туловища и конечностей; улучшение функции дыхания; развитие быстроты реакции, координации движений; воспитание ловкости, смелости.  <b>Индивидуальная работа</b>  Продолжительный бег в медленном темпе «Как пчелки». Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.  <b>Трудовая деятельность:</b> прополка сорняков.</p>				<p>Инвентарь для организации подвижных и словесных игр</p>	

			<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с данным видом деятельности, его назначением.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Замри!»</b></p> <p>Цель: развивать умение подчиняться правилам игры, принимать позы согласно изображению на схеме.</p>		
--	--	--	--	--	--

<b>Вторник</b>  <b>«Бабочка»</b>	Утро	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака						
	ПР РР СКР ФР	Встреча с бабочкой Лили. Беседа о бабочках – уточнить знания о внешнем виде, месте обитания бабочек, развивать речь. Диалог «Во что превратится гусеница?» Цель: закрепить знания о стадиях развития бабочки; развития связной речи.	Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» - развивать воображение, память, умение видеть мир глазами беззащитного насекомого; сформировать желание защитить бабочек, любоваться ими.	Конструирование Тема: Бабочка из бумаги. Цель: Расширять представления о насекомых. Учить делать насекомых в технике «оригами».	Рассматривание: И.Гурина «Как появляется бабочка» Цель: формирование представлений о бабочках, их строении, цикле развития	Энциклопедии, книги, про бабочек. Этапы формирования бабочки.	Предложить родителям принять участие в сборе информации для энциклопедии «Насекомые»	
	прогулка	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа						
		ФР СКР ПР РР	Наблюдение за бабочками на цветочной клумбе. Цель: закрепить знания о внешнем виде, способе передвижения, питании; закрепить знания об основных цветах спектра и их оттенке; доставить радость от любования красотой; формировать эстетический вкус. Приметы, поговорки, загадки, стих «Гусеница» В.Егоров. Индивидуальная работа по развитию движений – Упражняться в подпрыгивании на месте на двух ногах закрепить умение приземляться легко, на две полусогнутые ноги ( Вика, Олег) Игры с выносным материалом. П/игра «День и ночь»(дневные и ночные бабочки) – развить умение действовать по сигналу, выполнять правила игры.			Выносной материал: спортивный инвентарь, уборочный инвентарь, атрибуты для с/р игры.		

	Работа перед сном		Возвращение с прогулки, закаливание, <b>организация питания и сна</b> детей Просмотр м/ф «Приключения Карика и Вали» Чтение В. Мурзин «Синий махаон» - расширить знание о стадиях развития бабочек их особенностях.					
	Вечер	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин						
		ХЭР СКР ПР РР	Рассматривание альбома «Насекомые». Расширять знания детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Просмотр видеофильма «Микромир» Цель: расширение знаний о насекомых, развитие любознательности.	Театр в руке «Бабочка» Цель: развитие внимания и памяти, снятие психоэмоционального напряжения	Рисование ладошками: «Бабочка» Цель: развивать творческое воображение создавая образ бабочки, используя нетрадиционные техники рисования	Самостоятельная художественно-творческая деятельность «Сказочные бабочки» Цель: развивать фантазию, творческое воображение, инициативность	Атрибуты в центр изо	
	Прогулка	Подготовка к прогулке, <b>вечерняя прогулка</b>						
		РР	Д/и «Посади бабочку на цветок» Цель: развивать цветовое восприятие путём					

		ФР СКР	соотнесения предметов по цвету Подвижная игра «Ловля бабочек» Цель: развитие пластики, взаимодействия в паре, ловкости, быстроты реакции Самостоятельная игровая деятельность детей по выбору.		
--	--	-----------	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры актив, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах.			
<b>Среда</b>	Утро	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака						
<b>муравей</b>		СКР РР ПР ХЭР	Встреча с муравьём Кузей. Беседа «О жизни муравьёв» - закрепить и уточнить знания детей об образе жизни, поведении, пользе муравьёв; развить диалогическую речь; обогащать словарь.	Дидактическое упражнение на внимание «Найди ошибки художника» Цели: развить внимание, восприятие, речь; закрепить знания о внешнем виде насекомых. (Педагог показывает странную картинку, на	Лепка — Муравьи. Цель: совершенствовать умение детей создавать в лепке образ муравья.	«Муравьи - санитары леса». Цель: углублять знания детей о муравьях, их образе жизни.	Книги о муравьях. Атрибуты для лепки и создания муравейника.	Консультация «Как наблюдать за насекомыми»

				которой все перепутано, предлагает найти ошибки).				
	прогулка	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа						
		ФР ПР СКР	Наблюдение за муравьиной тропой. Уточнить знания о поведении муравьях, месте обитания, взаимоотношении; формировать основы экологической культуры. Приметы: муравьи наносят большие муравьиные кучи, то ожидай ранней и холодной зимы. Индивидуальная работа по развитию движений – «Пройди по бревну» Цель: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие, добиваться улучшения техники ходьбы. Игры с выносным материалом. П/игра – соревнование «Чёрные и рыжие муравьи» - развития двигательной активности, ловкости, быстроты.					
	Работа перед сном		Просмотр м/ф «Приключения Карика и Вали» Чтение х/л: «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки. Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о жизни насекомых. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.					
	Вечер	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин						
		ПР РР СКР ХЭР	Игра – драматизирующая по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил » Закрепить содержание сказки, особенности внешнего вида, способов передвижения	Отгадывание загадок о муравьях	Создание макета «Муравейник». Цель: формирование у детей познавательно-исследовательской деятельности	Создание картотеки «О муравьях»	Атрибуты для постановки спектакля. Подручный материал для создания муравейника	

			насекомых, развивать артистичные способности речи.					
	Прогулка	Подготовка к прогулке, <b>вечерняя прогулка</b>						
		ФР СКР ПР	Наблюдение за многообразием насекомых. Расширять знания о многообразии насекомых, развивать связную речь, воспитывать бережное отношение к насекомым; научить сравнивать по существенным общим признакам. Загадки о насекомых, стих «Стрекоза». Исследовательская деятельность: найти божью коровку; найти тропу муравьёв. Трудовая деятельность: подмести тропинку, восстановить желание оказывать помощь взрослым. Игры с выносным материалом П/ игра «Перелёт пчёл» - бегать по всей площадке; влезать на свободное место, развивать ловкость, внимательность.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры актив, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах.			
<b>Четверг</b> <b>пчела</b>	Утро	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака						
		ХЭР ПР РР	Беседа: "Кто же такие пчелы?". Цель: закреплять и систематизировать представления детей	Инд. работа по изо (рисование) Рисование сотовых ячеек по шаблонам	Лепка "Пчелки". Цель: учить создавать композицию из отдельных деталей и материалов.	Изготовление пчелок из бумаги (втулок от туалетной бумаги),	Появление в природном уголке Пчелки и улья.	



		о пчелах; познакомить с особенностями внешнего вида и жизнедеятельности пчелы; расширять представления о взаимосвязях, существующих в природе, о пользе пчел для природы и человека.	Цель: уточнить форму ячеек в сотах; развить точность движений, мелкую моторику.		используя алгоритм поэтапной работы. Цель: закреплять навыки вырезания и складывания, склеивания бумаги.	Пополнение энциклопедиями, журналами, книжками – раскрасками по теме недели. Внести в уголок экспериментирования пчелиный подмор, воск, соты, мёд. Пополнение картотеки м\фильмами «Пчела Майя» «Вини Пух и все, все, все», «Маша и медведь» Фрагментами фильмов ВВС - живая природа» и др.	
	прогулка	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа					

		ФР ПР СКР	Сравнительное наблюдение «пчела, шмель, оса» Цель: уточнить знания детей о внешнем виде пчелы, осы и шмеля, образе жизни, пользе; развить умение сравнивать, обобщать; развить фразовую речь; активизировать словарь по теме, закрепить понятие «насекомые». Совместная игра воспитателя и детей: «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. Д/игра: «Что можно считать парами?». Цель: учить выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (носки, варежки и пр.). Самостоятельные игры с выносным материалом Трудовые поручения: полив цветов. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.				Выносной материал	
Работа перед сном			Возвращение с прогулки, закаливание, <b>организация питания и сна</b> детей Слушание музыкальных произведений- Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля», Р. Паулс - Музыка из кинофильма «Танец бабочек». Цель. Развитие умения различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением				Муз. Произ.- Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля», Р. Паулс - Музыка из кинофильма «Танец бабочек»	
Вечер	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин							
	ПР РР СКР ХЭР	Игра — эстафета «Пчелиная пасека» Цель: подвести итог тематического дня, развивать точность движений, ловкость; обобщать полученные знания.	Заучивание наизусть стихотворений: «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками») Цель: развить память, моторику,	Чтение рассказа М. Пришвин «Цветущие травы», знакомство с информацией о пчелах из энциклопедии. <b>Изготовление диафильма</b> со сказкой, придуманной и нарисованной детьми группы «Зимовка	Создание иллюстраций в центре изо для диафильма. Просмотр книг о пчелах.	Напольный конструктор, карты-схемы, обручи, кубики.		

				умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма.	пчёлки»				
	Прогулка	Подготовка к прогулке, <b>вечерняя прогулка</b>							
		ПР РР ФР	Наблюдение за насекомыми. Худ. слово: Пчела - не кит, она – мала\\ Но велики её дела\\ С. Баргуздин Игры с песком» Пи «Пчёлы - разведчики» Ди Звукоподражание Ди «Угадай по описанию» Пальчиковая гимнастика «Улей» Инд.физ. упр. (Вова, Артём,Илья) – упражнение в прыжках через препятствие. Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения с пчёлами						

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры актив, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах.			
<b>Пятница</b> <b>муха,</b>	Утро	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака						
		ПР РР СКР	Чтение сказки К. Чуковского «Муха — Цокотуха». Цель:	Дидактическая игра « Разрезная муха».	Рисование «Муха» Цель: расширять знания и представления об	Раскраски насекомых. Цель	Сказка К. Чуковского «Муха —	Помощь в подготовке атрибутов

комар		ХЭР	приобщение детей дошкольного возраста к жанру русской сказки на примере сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха»	Цель: Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 3-4 части.	особенностях внешнего вида	закреплять умения не выезжать за границы рисунка.	Цокотуха». Иллюстрации и по сказке.  Раскраски в центр изо.	для спектакля	
	прогулка	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа							
		СКР Пр ФР	Наблюдение за мухами. Цель: Систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питания, размножения). Труд: подметание дорожек-воспитывать желание трудиться. Спокойная игра «Путешествие по воздуху»- закрепить представление детей о фауне воздушной среды; сформировать интерес к окружающей природе; развивать воображение. Индивидуальная работа: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при бросании и ловле мяча, развивать ловкость.						
	Работа перед сном		Возвращение с прогулки, закаливание, <b>организация питания и сна</b> детей Прочитать детям отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», в котором царевич превращается в комара. Цель: Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.						
	Вечер	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин							
		ПР	Театральная	Чтение:	Рисование по сказке	Игра	Атрибуты		

		ХЭР СКР РР	<p>постановка по сказке «Муха - цокотуха» Цель: закрепить знание содержания сказки; развить выразительность речи и пантомимики; закрепить знания о насекомых.</p>	<p>«Комары» Т. Нуждина. Продолжать знакомить с произведениями худ. литературы о насекомых.</p> <p>Дигра «Найди сходство и различие»- уточнить главные отличительные признаки всех насекомых; развивать умение сравнивать, общаться.</p>	<p>«Муха - Цокотуха» Цель: продолжать знакомить детей со сказками К.И. Чуковского. Учить изображать сюжетную композицию к сказке «Муха-Цокотуха».</p>	<p>«Продолжи ряд». Цель - установить последовательность повторения карточек с изображением насекомых – и продолжить ряд.</p> <p>Создание книжек малышек по теме недели «Насекомые»</p>	<p>для спектакля</p> <p>д/и «Продолжи ряд», «Найди сходство и различие»</p>	
	Прогулка	Подготовка к прогулке, <b>вечерняя прогулка</b>						
		ФР РР СКР	<p>Наблюдение за комарами в разных местах участка- расширить знания детей о жизни комаров, защите от них человека, пользе и вреде комаров.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</p>				Выносной игровой материал	