

Календарно-тематическое планирование

Тема: Подводный мир								
Цель: расширять представления детей о многообразии подводного мира; формировать умение называть характерные особенности внешнего вида обитателей; расширять представления о жизни в природных условиях; продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.								
Итоговое мероприятие: совместное изготовление диорамы подводного мира. Цель: Создать условия для коллективного творчества, учить работать в команде, договариваться. Воспитывать бережное отношение к рыбам, подводному миру.								
Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели								
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры актив, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах.			
понедельник	Утро	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака						
		РР ПР ХЭР	Рассказ воспитателя о морях и океанах, поиск на глобусе и картах. Цель: показать, какое количество воды и суши есть на планете. Просмотр презентации	Д/и «Собери предмет» - формировать умение собирать целый предмет из отдельных частей, развивать зрительное восприятие, воображение (Артём Л., Карина).	Решение проблемной ситуации «Что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода?» - дать знания о том, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека.	Разрезные картинки по теме «Рыбы». Настольные игры «Найди такую же рыбку», «Кто спрятался в рисунке». Цель: развивать внимание и	Внести пейзажные картины о воде (репродукции и Айвазовского); карту России; познавательную справочную	Папка – передвижка «Водный мир». Предложить с детьми посмотреть познавательные фильмы о жизни

			«Удивительный мир морей и океанов». Цель: познакомить детей с разнообразием морской жизни, выяснить, как рыбы приспособились жить в воде. Отгадывание загадок о воде, активизация и обогащение словаря.			наблюдательно сть.	литература: энциклопеди и, иллюстриро ванные альбомы о морях и океанах Глобус.	морских обитателей
	прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа						
		ФР РР ПР	Наблюдение за облаками - продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Худ. слово: Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озёрушки, Белый пух да пёрышки (Туча). Труд. деят – ть: уборка участка от сухих веток.	Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова» - формировать правильное произношение, артикуляцию, тренировать дикцию (Артём Л., Артём Х., Макар, Матвей).	Д/и «Птицы, звери, рыбы» - учить детей применять умение классифицировать животных по различным основаниям. Активизировать в речи и уточнить названия зверей, птиц, рыб.	П/и «Ищем клад» - учить детей ориентироваться на территории участка, определять направление движения по схеме, развивать наблюдательность, повышать двигательную активность.	Атрибуты для п/и. Д/и «Птицы, звери, рыбы».	

			П/и «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. "Не попадись" - упражнять в прыжках через шнуры.					
	Работа перед сном		Возвращение с прогулки. Организация питания и сна.					
	Вечер	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин						
		ФР РР ПР ХЭР СКР	Вечерний сбор. С/р игра «Рыбаки». Задачи: продолжать формировать у детей реалистические представления о труде разных профессий; развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развлекаться, договариваться.	Д/и «Сколько? Какой по счету?» - упражнять детей в счёте в пределах десяти (порядковом: прямом и обратном, количественном) (Полина Д., Женя).	Экспериментальная деятельность «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью фильтра-бумаги, марли, сетки).	Постройки из разных деталей конструктора, игровых модулей («Мостик через речку», «Лодочка для Кати» и др.). Обыгрывание построек.		
	Прогулка	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
		ФР ПР РР	Наблюдение за водой Цель: научить детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут,					

			другие плавают. Дидактические игры «Тонут – плавают». Трудовая деятельность. Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра «Море волнуется». Цель - развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Индивидуальная работа. Пройтись босыми ножками по влажной траве и теплему песку. Цель: определить разницу ощущений при прикосновении к траве и песку.		
--	--	--	--	--	--

вторник	Утро	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака						
		ФР РР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика. Беседа «Вода вокруг нас» - уточнить представления детей о том, где и в каком виде существует вода в окружающей среде? «Вода в природных явлениях» - формировать знания о разнообразном состоянии воды в окружающей среде, дать элементарные знания о круговороте воды в природе. С-р игра «Ресторан морепродуктов». Цель: закрепить правила столового	Вырезывание изображений по шаблону (морские и речные обитатели)- закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру (Полина Б., Артём Л., Аня).	Экспериментирование «Вода не имеет формы» - развивать логическое мышление, познавательный интерес.	В центр познания внесения фотографий подводного мира и его обитателей. Цель: создать условия для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.	Шаблоны для вырезания. Атрибуты для с/р игры и экспериментирования.	Предложить родителям оформить вместе с детьми книжки – малышки по теме: «Волшебница вода».

			этикета через игру, познакомить детей с блюдами из рыбы.					
	прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа						
		ФР РР ПР ХЭР	Наблюдение за дождем - развивать умение вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не-живой природе Худ. слово: «Я жду». М. П. Чехов. Труд. деят – ть: расчистка дорожек от мусора – развивать умение трудиться сообща. П/и «Зайцы» - развивать умение быстро бегать, увёртываться от водящего. «Не задень» - учить перепрыгивать через верёвку на высоте 15—20 см.	Д/и «Заколдованные предметы» - закреплять навыки порядкового счёта (Никита П., Игорь, Лёша).	Оригами + рисование фломастерами «Морские обитатели». Цель: привлечь детей к изготовлению модуля для группы.	Разучивание чистоговорок «Чистый, чистый трубочист - чист, чист, чист» - отрабатывать чёткость, силу звука.	Выносной материал: атрибуты для п/и, инвентарь для труд. деят – ти.	
	Работа		Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей					

	перед сном		Чтение стихотворения «Где спит рыбка?» И.Токмакова. Цель: развивать художественное восприятие и эстетический вкус, понимание смысла прочитанного.						
	Вечер	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин							
		ФР РР ПР ХЭР СКР	Экспериментальная деят. «Наливаем – выливаем» (наполнение водой разных сосудов с узким и широким горлом с помощью воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). Д/и «Скажи наоборот» - обогащать знания детей по теме.	Д/и « Найди пару» - упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух.	Изготовление планшета «Экологические знаки, охраняющие и оберегающие воду» - формировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни, прививать бережное отношение к воде. Спросить и объяснить, почему так говорят «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой».	Д/и «Времена года» - рассматривание иллюстраций о правилах поведения в природе.	Карточки-схемы проведения экспериментов оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента).		
	Прогулка	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка							
		ФР ПР СКР РР	Наблюдения после дождя и появления радуги на небе. Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга». П/и «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: попади в обруч. Цель: упражнять в метании в цель. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.						

[illegible]

		ФР РР ПР ХЭР	Экспериментирование: опыт «Высота подъёма солнца над горизонтом». Предложить детям предположить, как меняется длина тени от наблюдаемого объекта в полдень с учётом результатов проводившихся ранее экспериментов, обсудить, как проверить предположения. Помочь сделать вывод о связи изменения длины тени и увеличения длительности дня. П/и «Море волнуется» - учить детей применять в игре свой двигательный опыт, развивать воображение, творчество в двигательной деятельности. «Гимнастическое бревно» - упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево по бревну, развивать мышцы ног, координацию движений, способность концентрировать внимание. Труд. поручения: кормление птиц. Д/и «Когда это бывает?» - учить детей применять знания о временах года для решения игровой задачи, давать развёрнутый ответ, аргументировать своё мнение (Игорь, Варя, Лена). Д/и «Прятки» - упражнять детей правильно использовать в речи предлоги и наречия, характеризующие пространственное расположение предметов, включать их в различные речевые конструкции. Формировать грамматический строй речи. П/и «Стрельба в цель» (усложнение: увеличивается расстояние до цели) - упражнять в выполнении метания, совершенствовать двигательные навыки.					
	Работа перед сном		Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей Индивидуальная помощь при переодевании после прогулки. Цель: закреплять умение самостоятельно складывать вещи аккуратно в шкаф, при необходимости просушить, просить о взаимопомощи товарищей. Чтение материалом. сказки Г. Х. Андерсен «Русалочка». Цель: развивать художественное восприятие и эстетический вкус, понимание смысла прочитанного.					
	Вечер	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин						
		ФР РР ПР ХЭР СКР	Вечерний сбор. С/р игра «Подводная экспедиция». Задачи: создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развёртыванию	Д/и. «Сосчитай улов» Цель: развивать способность согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже: Один пескарь, три пескаря, пять	Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры. Ходьба по коврику босиком. Цель: взбодрить детей после дневного сна и поднять настроение. Опыт «Вода не имеет вкуса» - обогащать знания детей о свойствах	Работа по уходу за растениями (рыхление, полив). Оформить альбом со схемами и зарисовками, пиктограммам	Атрибуты для с/р игры Д/и «Сосчитай улов»	

			сюжета .	пескарей. (Никита П., Женя).	воды.	и по детскому экспериментир ованию на тему «Вода».		
	Прогулка	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
		ФР РР СКР	П/игра: «Рыбак и рыбки». Цель: формирование двигательных навыков, развитие воображения, внимания. Самостоятельная деятельность детей на участке.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры актив, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах.			
четверг	Утро	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака						
		ФР РР ПР ХЭР	Обмен новостями. Беседа «По морям, по волнам» Цель: Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов.	Д/и «Чей?» Цель: развивать способность образовывать притяжательные и прилагательные слова У акулы голова - ...	Д/и «Вода друг – вода враг» - обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных приметах.	Конструирование из «Лего»: строим мост через реку - конкретизировать представления детей о назначении и	д/и «Чей?», «Вода друг — вода враг» Разные виды конструкторов	Вместе с ребёнком найдите ответы на вопросы: Почему акула считается одним из

				акуля. У щуки плавники - ... Кира К, Кирилл К.		строении мостов, учить делать постройку устойчивой, конструировать сложные перекрытия.		самых опасных морских хищников? Какие животные живущие в воде занесены в красную книгу?
	прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа						
		ФР РР ПР	Наблюдение за тополем. Цель: формировать представление о тополе. Трудовая деятельность. Уборка участка. Цель: закреплять умения работать сообща. П/и «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер» - закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия. Развитие движений -обучать самостраховке при выполнении ОВД (Антон, Карина). Д/и «Где были, не скажем, а что делали, покажем» - учить детей передавать заданные водящим действия при помощи пантомимы, называть действие, правильно употреблять глаголы в различных речевых конструкциях. Развивать воображение, учить применять двигательный опыт.			Д/и «Назови ласково» - упражнять детей образовывать существительные с уменьшительными ласкательными суффиксами, обращаться к товарищам, растениям, животным и предметам с шуточными ласковыми приветствиями.		Внести выносной материал: мячи, посуда, овощи и фрукты для самостоятельной игры. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.
	Работа перед сном		Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей Совершенствовать культурно- гигиенические навыки. Цель: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место. Чтение А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: закреплять знания детей о А.					

			С. Пушкине, его творчестве и сказках.						
	Вечер	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин							
		ФР РР ПР ХЭР СКР	С/р игра «Отважные мореплаватели» - обогащать игру новыми атрибутами, развивать умение распределять роли, расширять знания о «морских» профессиях.	Д/и «Выбери нужное» - закреплять знания о природе, развивать мышление, познавательную активность (Карина, Антон, Артём З.).	Д/и «Мой, моя» Как много рыб. Посмотрите внимательно и назовите только тех рыб, про которые можно сказать мой, а теперь назовите только тех рыб, про которые можно сказать моя. Василиса М, София М	Рассматривание иллюстраций различных репродукций художников, например И. Айвазовского, В. Васнецова	Репродукции и художников. Иллюстрации к произведениям. Атрибуты для с/р игры.		
	Прогулка	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка							
			П/игра: «Аквариум». Цель: развивать координацию в речи и движении, развивать подражательность. Самостоятельная деятельность детей на участке.						

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах.			
пятница	Утро	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака						
		ФР РР ПР	Беседа «Всё о ракушках» Цель: поощрять	Игра «Составь рыбку» Цель: упражнять	Рисование. Тема: «Обитатели подводного мира». Цель: расширить	Просматривание	Пополнить книжную выставку	Рекомендации для родителей

		ХЭР СКР	стремление задавать познавательные вопросы; воспитывать любовь к природе, бережное отношение. С/р игра «Моряки» - стимулировать применение детьми в игре знаний, способствовать расширению состава ролей, развитию сюжета.	составлять рыбок из разных геометрических фигур. Соня М, Саша П.	и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни. Представления детей о цветах и оттенках, о формах рыб и других жителей подводного мира.	иллюстрации в книгах: обогащение детей новыми знаниями.	книгами о морском дне, сказками, рассказами о морских обитателях. Цель: создать условия для самостоятельной деятельности и детей в центрах активности.	«Экспериментируем дома с водой».
	прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа						
		ФР РР СКР ПР	Наблюдение за пешеходом. Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Физич. упр. «На льдине» - упражнять детей в выполнении прыжков на ограниченной площади, развивать мышцы ног, координацию движений. П/и «Не попадись» - учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать умение выполнять прыжки, мягко приземляться на полусогнутые ноги. Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. Экспериментальная деят - ть: увеличение объёма воды при замерзании. Накануне дети с воспитателем налили в одинаковые пластиковые бутылки равное количество воды. Одну бутылку поставили в холодильник, а другую – оставили на веранде. Дети рассматривают пластиковую бутылку, поставленную на веранде, сравнивают с такой же, принесённой из группы. Вывод: при замерзании объём воды увеличивается.					

			Самостоятельная деятельность: развитие инициативы, самостоятельности, двигательной активности, творчества в создании сюжетов игр, умения планировать свою деятельность.						
	Работа перед сном		Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей Закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды. Чтение С. Сахаров «Морские сказки». Цель: развивать художественное восприятие и эстетический вкус, понимание смысла прочитанного.						
	Вечер	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин							
		ФР РР СКР ПР	Вечерний сбор. С/р. игра «Путешествие на подводной лодке». Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать воображение, выразительность речи детей. Наблюдение «Мальки гуппи» - предложить детям рассмотреть мальков рыб, рассказать, чем они отличаются от взрослых особей, что умеют с момента рождения, а чему должны научиться. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением и	Д/и «Собери предмет» - формировать умение собирать целый предмет из отдельных частей, развивать зрительное восприятие, воображение (Лёша, Антон).	Опыт «Испарение»: вскипятить воду, накрыть воду крышкой и показать, как сконденсированный пар превращается снова в воду, и эти капли падают вниз. Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке».	Коллективный труд «Уход за комнатными растениями» - воспитывать желание заботиться о комнатных растениях. Обучать практическим навыкам полива.	Атрибуты для с/р игры, эксперимента; Рыбки гуппи; д/и «Собери предмет» Алгоритм проведения эксперимента		

			особенностями жизнедеятельности рыб.					
	Прогулка	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
		ФР СКР РР	П/игра: «Осьминог». Цель: формирование умения работать в команде; развитие ловкости, сообразительности, целеустремленности. Самостоятельная деятельность детей на участке.					