

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 485**

**Годовой аналитический отчет воспитателя  
за 2023-2024 учебный год**

**Выполнила: Гордеева М.Е., воспитатель**

## *1. Общая характеристика группы*

Младшую группу посещают 15 детей в возрасте от 3 до 4 лет, из них 7 девочек и 8 мальчиков. Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на реализацию Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 485. Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали положительную динамику по всем направлениям развития.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе, это способствовало более полному развитию детей. Создание уютной и комфортной обстановки как способу достижения положительного психоэмоционального состояния воспитанников.

В свободное время дети предпочитают играть в подвижные игры, заниматься творчеством, рассматривать книги, играть с развивающими игрушками и конструкторами. Детям нравится художественная литература, любят разглядывать иллюстрации, «читать». Среди детей есть любители спокойных игр, а есть и активные, подвижные. У некоторых подвижных мальчиков игры могут перерастать в шалости, иногда их трудно собрать и успокоить. Эмоциональный фон в группе – положительный, радостный. Все дети хорошо относятся к детскому коллективу, детскому саду, к коллективу взрослых – педагогов и специалистов. В группе нет отверженных детей. Все дети приняты и социально адаптированы. Дети посещают платные образовательные услуги в детском саду:

1. Хореография – 5 детей;
2. Вокал - 4 детей.

## *2. Цели и задачи*

Основная общеобразовательная программа – образовательная Программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ - детский сад № 485, модуль «Рабочая программа по освоению детьми 3-4 лет Основной общеобразовательной программы - образовательной программы в группах общеразвивающей направленности МБДОУ детский сад № 48

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития детей и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей

через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического.

### *3. Решение годовых задач детского сада*

1. Организовать учебно – воспитательный процесс на основе самостоятельной деятельности дошкольников и применения инновационных педагогических технологий, способствующих интеллектуальному и речевому развитию дошкольников.

2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в аспекте интеллектуального развития дошкольника.

Особую роль в интеллектуально развитии дошкольников играет организация предметно развивающей среды, под которой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными игровыми материалами.

Развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта развивающая предметно – предметно – пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;

При организации предметной среды в группе я учитывала возрастные особенности детей и главную форму организации – игру.

В группе представлены такие центры как: центр игровой активности, физкультурно-оздоровительный центр, центр безопасности, центр музыки и театра, центр природы, центр познания, центр отдыха, центр речевого развития, центр книги, центр творчества, центр конструирования, центр настроения.

Благодаря организации различных игровых зон, в группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно - исследовательской).

#### **Центр «Речевого развития»**

В нём помещены разнообразные дидактические игры. Они используются в организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

Настольные игры предусматривают действия не с предметами, а с их изображениями. Чаще всего они ориентированы на решение таких игровых

заданий: подбор картинок, составлению целого из частей (разрезанные картинки, кубики, пазлы).

Благодаря таким действиям дети уточняют свои представления, систематизируют знания об окружающем мире, развиваются мыслительные процессы, пространственные ориентации, смекалку, внимание.

#### Центр Конструирования.

В процессе конструирования из Лего и других конструкторов у детей развиваются такие познавательные интересы, как восприятие, внимание, мышление, воображение, речь.

Игра с Лего предоставляет детям широкие возможности для физического, эстетического и социального развития.

#### *3. Мониторинг освоения воспитанниками группы ООП ДО.*

Сводная таблица мониторинга освоения воспитанниками младшей группы №1 ООП ДО МБДОУ детского сада № 485

**Таблица 1.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) сформированы в сензитивный период</b>	<b>Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) не сформированы в сензитивный период (Ф.И. ребенка)</b>
Социально-коммуникативное развитие	11	Мирон Д., Данил Г., Дима Д., Марк Л.
Познавательное развитие	11	Мирон Д., Данил Г., Давид Б., Дима Д.
Речевое развитие	9	Варвара М., Дима Д., Данил С., Андрей Ш., Арсений С., Маша С.
Физическое развитие	12	Мирон Д., Данил С., Данил Г.
Художественно-эстетическое развитие	12	Данил Г., Мирон Д., Али Х.

#### ***Социально-коммуникативное***

*Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) сформированы в сензитивный период - 11 человек (73%).*

Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. Дети умеют правильно пользоваться ложками, салфетками. В следующем учебном году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Учить расстегивать и застегивать пуговицы. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

#### ***Познавательное развитие***

*Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) сформированы в сензитивный период - 11 человек (73%).*

Воспитанники младшей группы имеют развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники имеют первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об особенностях природы.

Необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (качества и свойства предметов и сезонным изменениям), с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве). Формировать знания о родном городе Екатеринбурге, улице на которой живут.

### ***Речевое развитие***

*Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) сформированы в сензитивный период – 9 человек (60%).*

Все воспитанники младшей группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия на протяжении всего года знакомились с художественными произведениями детской литературы, без существенных пропусков последовательно пересказывают небольшие произведения. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, отвечать на вопросы, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

### ***Физическое развитие***

*Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) сформированы в сензитивный период – 12 человек (80%).*

Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Однако, в течение следующего учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с

помощью бесед формировать навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.

Необходимо отработать броски мяча и ловлю мяча.

#### ***Художественно-эстетическое***

*Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) сформированы в сензитивный период – 12 человек (80%).*

В течение всего учебного года развивала у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей различать цвета.

#### ***4. Мероприятия с детьми и их краткая характеристика***

В течение года дети группы совместно с родителями участвовали в выставках, которые были представлены в детском саду «Осеннее настроение», «Новогодняя открытка», «Весенняя капель», «Космические дали».

Праздник, посвященный *Дню Матери*, был направлен на формирование у детей семейных ценностей, положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения, развитию позитивного отношения родителей к детскому саду, активизацию родительского участия в жизни детского сада, воспитанию у детей любви и уважения к матери, привязанности к своей семье.

Предварительная работа:

- разучивание с детьми литературного и музыкального репертуара;
- оформление стенгазеты;
- изготовление с детьми подарков;
- подготовка видеофильма.

Был изготовлен видео ролик-поздравление мамам к празднику *8 марта*, в котором приняли участие дети. Сделали сюжетно-тематические фотографии, выучили стихи и спели песню мамам.

Был изготовлен видео ролик-поздравление папам к празднику *23 февраля*, в котором приняли участие дети. Сделали совместно с мамами музыкальную стенгазету.

#### ***5. Пополнение РППС***

В течение года был изменен уголок уединения. Сшил новый балдахин, появился кубик настроения.

Также в течение года ДОУ было приобретено:

- ✓ Мотоцикл ХАРЛЕЙ / полицейский – 1 шт.;
- ✓ Самолет КИТ с логическими фигурами – 1 шт.;
- ✓ Следки с шипами / пара – 1 шт.;
- ✓ Набор «Набрось кольцо» - 1 шт.;
- ✓ Ладошки с шипами / пара – 1 шт.;
- ✓ Кукольный театр «Белоснежка и 7 гномов» - 1 шт.;
- ✓ Конструктор Лего - DUPLO Поезд Считай и играй – 1шт.;
- ✓ Набор «Доктор» в чемоданчике – 1 шт.;
- ✓ Набор «Хлеба» - 1шт.;
- ✓ Набор «Выпечка» - 1 шт.

6. Применение современных образовательных технологий (указать конкретные технологии и в каких мероприятиях они были использованы).

Здоровьесберегающие: технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные игры, динамические паузы, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика).

Технология портфолио дошкольника и воспитателя.

ИКТ-технологии: использую смарт доску (презентаций, интерактивные игры, просмотр видео роликов), музыкальное сопровождение с использованием колонки.

7. Работа с родителями (законными представителями).

В группе проводилась работа по взаимодействию с родителями: беседы, консультации, оформление папок-передвижек, культурно-оздоровительные досуги, родители оказывали помощь в уборке территории.

Проводились консультации: «Адаптация ребенка с 3- 4 лет к детскому саду», «Что делать, если ребенок кусается», «Что нужно знать о зрении», «Живем по режиму», «Здоровый сон», «Как вырастить помощника», «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка». Согласно плана проводились беседы с родителями: «О правилах поведения при пожаре», «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка».

8. Проблемы, возникшие в течение года, пути их решения

Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, завтрак, НОД.

9. Задачи деятельности на 2024-2025 учебный год

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Развивать основные движения. Предупреждать утомление.
- Совершенствовать восприятие, речь, начальные навыки произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах окружения, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение
- Продолжать развивать речь детей.
- Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Добиваться того, чтобы к концу четвёртого года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.