

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 485**

**Годовой аналитический отчет воспитателя  
за 2023-2024 учебный год**

**Выполнила: Гордеева М.Е., воспитатель**

### *1. Общая характеристика группы*

Младшую группу посещают 15 детей в возрасте от 3 до 4 лет, из них 7 девочек и 8 мальчиков. Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на реализацию Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 485. Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали положительную динамику по всем направлениям развития.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе, это способствовало более полному развитию детей. Создание уютной и комфортной обстановки как способу достижения положительного психоэмоционального состояния воспитанников.

В свободное время дети предпочитают играть в подвижные игры, заниматься творчеством, рассматривать книги, играть с развивающими игрушками и конструкторами. Детям нравится художественная литература, любят разглядывать иллюстрации, «читать». Среди детей есть любители спокойных игр, а есть и активные, подвижные. У некоторых подвижных мальчиков игры могут перерасти в шалости, иногда их трудно собрать и успокоить. Эмоциональный фон в группе – положительный, радостный. Все дети хорошо относятся к детскому коллективу, детскому саду, к коллективу взрослых – педагогов и специалистов. В группе нет отверженных детей. Все дети приняты и социально адаптированы. Дети посещают платные образовательные услуги в детском саду:

1. Хореография – 5 детей;
2. Вокал - 4 детей.

### *2. Цели и задачи*

Основная общеобразовательная программа – образовательная Программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ - детский сад № 485, модуль «Рабочая программа по освоению детьми 3-4 лет Основной общеобразовательной программы - образовательной программы в группах общеразвивающей направленности МБДОУ детский сад № 48

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития детей и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей

через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического.

### *3. Решение годовых задач детского сада*

1. Организовать учебно – воспитательный процесс на основе самостоятельной деятельности дошкольников и применения инновационных педагогических технологий, способствующих интеллектуальному и речевому развитию дошкольников.

2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в аспекте интеллектуального развития дошкольника.

Особую роль в интеллектуальном развитии дошкольников играет организация предметно развивающей среды, под которой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными игровыми материалами.

Развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта развивающая предметно – предметно – пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной,
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;

При организации предметной среды в группе я учитывала возрастные особенности детей и главную форму организации – игру.

В группе представлены такие центры как: центр игровой активности, физкультурно-оздоровительный центр, центр безопасности, центр музыки и театра, центр природы, центр познания, центр отдыха, центр речевого развития, центр книги, центр творчества, центр конструирования, центр настроения.

Благодаря организации различных игровых зон, в группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно - исследовательской).

#### **Центр «Речевого развития»**

В нём помещены разнообразные дидактические игры. Они используются в организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

Настольные игры предусматривают действия не с предметами, а с их изображениями. Чаще всего они ориентированы на решение таких игровых

заданий: подбор картинок, составлению целого из частей (разрезанные картинки, кубики, пазлы).

Благодаря таким действиям дети уточняют свои представления, систематизируют знания об окружающем мире, развивают мыслительные процессы, пространственные ориентации, смекалку, внимание.

Центр Конструирования.

В процессе конструирования из Лего и других конструкторов у детей развиваются такие познавательные интересы, как восприятие, внимание, мышление, воображение, речь.

Игра с Лего предоставляет детям широкие возможности для физического, эстетического и социального развития.

### *3. Мониторинг освоения воспитанниками группы ООП ДО.*

Сводная таблица мониторинга освоения воспитанниками младшей группы №1 ООП ДО МБДОУ детского сада № 485

**Таблица 1.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) сформированы в сензитивный период</b>	<b>Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) не сформированы в сензитивный период (Ф.И. ребенка)</b>
Социально-коммуникативное развитие	11	Мирон Д., Данил Г., Дима Д., Марк Л.
Познавательное развитие	11	Мирон Д., Данил Г., Давид Б., Дима Д.
Речевое развитие	9	Варвара М., Дима Д., Данил С., Андрей Ш., Арсений С., Маша С.
Физическое развитие	12	Мирон Д., Данил С., Данил Г.
Художественно-эстетическое развитие	12	Данил Г., Мирон Д., Али Х.

#### ***Социально-коммуникативное***

*Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) сформированы в сензитивный период - 11 человек (73%).*

Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. Дети умеют правильно пользоваться ложками, салфетками. В следующем учебном году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Учить расстегивать и застегивать пуговицы. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

#### ***Познавательное развитие***

*Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) сформированы в сензитивный период - 11 человек (73%).*

Воспитанники младшей группы имеют развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники имеют первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об особенностях природы.

Необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (качества и свойства предметов и сезонным изменениям), с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве). Формировать знания о родном городе Екатеринбурге, улице на которой живут.

### ***Речевое развитие***

*Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) сформированы в сензитивный период – 9 человек (60%).*

Все воспитанники младшей группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия на протяжении всего года знакомились с художественными произведениями детской литературы, без существенных пропусков последовательно пересказывают небольшие произведения. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, отвечать на вопросы, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

### ***Физическое развитие***

*Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) сформированы в сензитивный период – 12 человек (80%).*

Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Однако, в течение следующего учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с

помощью бесед формировать навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.

Необходимо отработать броски мяча и ловлю мяча.

#### *Художественно-эстетическое*

*Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) сформированы в сензитивный период – 12 человек (80%).*

В течение всего учебного года развивала у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей различать цвета.

#### *4. Мероприятия с детьми и их краткая характеристика*

В течение года дети группы совместно с родителями участвовали в выставках, которые были представлены в детском саду «Осеннее настроение», «Новогодняя открытка», «Весенняя капель», «Космические дали».

Праздник, посвященный *Дню Матери*, был направлен на формирование у детей семейных ценностей, положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения, развитию позитивного отношения родителей к детскому саду, активизацию родительского участия в жизни детского сада, воспитанию у детей любви и уважения к матери, привязанности к своей семье.

Предварительная работа:

- разучивание с детьми литературного и музыкального репертуара;
- оформление стенгазеты;
- изготовление с детьми подарков;
- подготовка видеофильма.

Был изготовлен видео ролик-поздравление мамам к празднику *8 марта*, в котором приняли участие дети. Сделали сюжетно-тематические фотографии, выучили стихи и спели песню мамам.

Был изготовлен видео ролик-поздравление папам к празднику *23 февраля*, в котором приняли участие дети. Сделали совместно с мамами музыкальную стенгазету.

#### *5. Пополнение РППС*

В течение года был изменен уголок уединения. Сшит новый балдахин, появился кубик настроения.

Также в течение года ДООУ было приобретено:

- ✓ Мотоцикл ХАРЛЕЙ / полицейский – 1 шт.;
- ✓ Самолет КИТ с логическими фигурами – 1 шт.;
- ✓ Следки с шипами / пара – 1 шт.;
- ✓ Набор «Набрось кольцо» - 1 шт.;
- ✓ Ладони с шипами / пара – 1 шт.;
- ✓ Кукольный театр «Белоснежка и 7 гномов» - 1 шт.;
- ✓ Конструктор Лего - DUPLO Поезд Считай и играй – 1шт.;
- ✓ Набор «Доктор» в чемоданчике – 1 шт.;
- ✓ Набор «Хлеба» - 1шт.;
- ✓ Набор «Выпечка» - 1 шт.

*6. Применение современных образовательных технологий (указать конкретные технологии и в каких мероприятиях они были использованы).*

Здоровьесберегающие: технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные игры, динамические паузы, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика).

Технология портфолио дошкольника и воспитателя.

ИКТ-технологии: использую смарт доску (презентаций, интерактивные игры, просмотр видео роликов), музыкальное сопровождение с использованием колонки.

*7. Работа с родителями (законными представителями).*

В группе проводилась работа по взаимодействию с родителями: беседы, консультации, оформление папок-передвижек, культурно-оздоровительные досуги, родители оказывали помощь в уборке территории.

Проводились консультации: «Адаптация ребенка с 3- 4 лет к детскому саду», «Что делать, если ребенок кусается», «Что нужно знать о зрении», «Живем по режиму», «Здоровый сон», «Как вырастить помощника», «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка». Согласно плана проводились беседы с родителями: «О правилах поведения при пожаре», «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка».

*8. Проблемы, возникшие в течение года, пути их решения*

Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, завтрак, НОД.

*9. Задачи деятельности на 2024-2025 учебный год*

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Развивать основные движения. Предупреждать утомление.
- Совершенствовать восприятие, речь, начальные навыки произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах окружения, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение
- Продолжать развивать речь детей.
- Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Добиваться того, чтобы к концу четвёртого года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.