

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 485**

**Годовой аналитический отчет воспитателя  
за 2024-2025 учебный год**

**Выполнила: Гордеева М.Е., воспитатель**

## *1. Общая характеристика группы*

Среднюю группу на данный момент посещает 15 детей в возрасте от 4 до 5 лет, из них 7 девочек и 8 мальчиков. Дети по развитию соответствуют своему возрасту. Дети все из благополучных семей. На протяжении всего учебного года велась большая работа по формированию целостного, дружного детского коллектива, что дало свои положительные результаты.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом темперамента и особенностей характера воспитанников. В группе 5 человек, которым присущи черты сангвиников – общительные, контактные, разговорчивые, отзывчивые, жизнерадостные, инициативные. Холерики – 2 ребенка, они активные, чувствительные, беспокойные, возбудимые, непостоянны, импульсивные. Флегматики – 4 ребенка, они пассивные, рассудительные, доброжелательные, ровные, управляемые. Меланхолики – 4 детей. Тревожные, пессимистичные, легко расстраиваются, сомневаются, сдержанные, плаксивые.

С учетом характера и темперамента воспитанников, я подбираю игры и упражнения, например для детей с преобладанием холерического и сангвинического темперамента, использую игры на регуляцию эмоций и движений («Сосредоточенность», «Раздумье», «Ваське стыдно»), на произвольность поведения, знакомство с эмоциями («Море волнуется»), на тренировку умения владеть своими эмоциями («А-а-ах!», «Тыкалки») и т.д.

Для детей с преобладанием флегматического и меланхолического темперамента игры и упражнения на раскрепощение («Расскажи стихи руками»), на регулирование эмоций и действий («Как поступить?»), упражнение на преодоление замкнутости («Закончи предложение»), упражнение на свободное выражение своего мнения («Я и другие»), упражнение помочь ребёнку чувствовать себя раскованно («Зеркало»), игра на произвольность чувств («Попугай») и т. д.

В группе нет отверженных детей. Проявляются лидеры, есть детские микрообъединения. Проявлений агрессии не случается, дети стараются решать вопросы сразу вместе, со мной.

Группу посещает ребенок, который редко ходит, часто болеет. На контакт с малознакомыми людьми идет неохотно. Провожу с ним индивидуальную работу: настольно-печатные игры, любимое лото «Животные», с удовольствием играет с макетом «Ферма». В дидактических играх выбирает «Повтори ряд», шнурковка «Форма». Стараюсь включать ребенка в сюжетно-ролевые игры ребенок принимал участие.

В свободное время дети предпочитают играть в подвижные игры и сюжетно-ролевые игры, заниматься творчеством, рассматривать книги. Среди детей есть любители спокойных игр, а есть и активные, подвижные. У некоторых подвижных мальчиков игры могут перерастать в шалости, иногда их трудно собрать и успокоить. Эмоциональный фон в группе – положительный, радостный. Все дети хорошо относятся к детскому коллективу, детскому саду, к коллективу взрослых – педагогов и специалистов.

## *2. Цели и задачи*

Мной реализуется Основная общеобразовательная программа – образовательная Программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ - детский сад № 485, модуль «Рабочая программа по освоению детьми 4-5 лет Основной общеобразовательной программы - образовательной программы в группах общеразвивающей направленности МБДОУ детский сад № 485.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития детей и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку детской индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Поэтому передо мной как перед воспитателем стоял ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

1. Использовать современные образовательные технологии;
2. Работать в зоне ближайшего развития;
3. Реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения;
4. Использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;
5. Заботиться об эмоциональном благополучии детей;
6. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
7. Формировать ценностные представления;
8. Поддерживать и развивать детскую инициативу;
9. Предоставлять свободу выбора способов самореализации. Поддерживать самостоятельность творческого поиска;
10. Создавать условия для представления своих достижений социальному окружению;
11. Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе;
12. Воспитывать интерес и уважение к родному краю;
13. Осуществлять активное взаимодействие с семьями воспитанников.

Чтобы выстроить воспитательно-образовательный процесс в условиях модернизации образования, учитывающий интересы каждого субъекта

образования, я поставила перед собой цель: создание комплекса психолого-педагогических условий, благоприятно влияющих на развитие способностей воспитанников и способствующих сохранению здоровья детей.

Для достижения этой цели необходимо было решить задачи:

- Повысить свою профессиональную компетентность;
- Продолжить использование технологий личностно-ориентированного образования;
- Подобрать и систематизировать дидактический материал по различным разделам программы с учетом индивидуальных особенностей детей.

### *3. Анализ условий реализации ООП ДО*

В связи с тем, что одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда, я организовала в группе среду, выполняющую образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и работающую на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

В течение года был пополнен и изменен центр природы и экспериментирования, который отвечает за развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

В экспериментальном центре выделены: место для приборов; место для хранения материалов (природного, «бросового»); место для песка, воды, место для проведения опытов.

#### *Оснащение:*

- карточки-схемы проведения экспериментов;

#### *Компоненты оборудования:*

- набор игрушек (резиновых, пластмассовых, поролоновых) для игр в воде;

- песок, вода, глина;

- материалы для игр с мыльной пеной (рамки различной формы для выдувания пузырей, ёмкость для приготовления мыльного раствора), красители (гуашь, акварельные краски);

- «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;

- природный материал: семена бобов, фасоли, гороха, шишки, камушки, веточки, перья, ракушки, мох;

#### *Простейшие приборы и приспособления:*

- лупы, сосуды для воды, спринцовки, пипетки, пробирки пластмассовые, песочные часы.

#### *Дидактические компоненты:*

- книги и энциклопедии познавательного характера;

- картотеки опытов и экспериментов с водой, воздухом, почвой, глиной.

### *Центр природы*

- стенд «Уголок природы»
- гербарий «Лекарственные растения Урала»;
- макеты экосистем «лес», «озеро», «ферма»;
- элементы для создания экологических макетов: искусственная трава, деревья, заборчики, «озеро»;
- фигурки «домашние животные», «дикие животные», «насекомые», «птицы»;
- книги о природе, энциклопедии.

*Так же в течение года было приобретено:*

- 1) Набор «Транспорт на магнитах» в коробке 12 деталей
- 2) Набор «Травоядные животные на магнитах» 12 деталей
- 3) Контейнер для хранения с крышкой
- 4) Конструктор обучающий «Умные пазлы»
- 5) Магнитная игра «Магнитный жезл»
- 6) Настольная игра магнитная «Мои первые магниты»
- 7) Магниты «Мой календарь», Магнитные истории
- 8) Магниты «Три поросенка»
- 9) Магниты «Ягоды»
- 10) Магниты «Овощи»
- 11) Магниты «Фрукты»
- 12) Обучающие магниты «Профессии и транспорт»
- 13) Обучающие магниты «Мама и малыш»
- 14) Развивающая игра 6 в 1  
«Рыбалка+танграм+пятнашки+тетрис+фигуры+цифры»
- 15) Развивающие магниты «Счёт»
- 16) Развивающие магниты «Русский алфавит»
- 17) Диванчик

Таким образом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда моей группы направлена на создание социальной ситуации развития для воспитанников и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

#### *4. Решение годовых задач детского сада.*

*1) Совершенствовать систему воспитательной работы с детьми. Создать условия для позитивной социализации детей через приобщение к социокультурным нормам, семейным ценностям посредством совместной деятельности с семьями воспитанников.*

Сотрудничество с семьями велось через проекты ««Птичья столовая», «Мой любимый питомец».

В октябре, ко дню пожилого человека, совместно с родителями подготовили видео-рассказ о бабушках и дедушках, которые смотрели вместе со старшими членами семей.

В декабре, совместно с мамой одного из воспитанников был проведен мастер-класс по изготовлению новогоднего украшения для нашей группы.

Привлекала родителей к облагораживанию цветника на территории детского сада, изготовлению экологической газеты, участию в конкурсах поделок, рисунков, выставках на экологические темы. Организовала участие воспитанников и их родителей в социально-экологических акциях «Сохрани жизнь дереву» и «Добрые крышечки», направленных на сбор и переработку макулатуры и пищевого пластика. Провела консультации для родителей: «Прогулка в природу», «Экологические игры на природе», «Восемь осенних экспериментов», «Зимние фокусы или опытно-экспериментальная деятельность зимой», «Пять волшебных зимних экспериментов», «Экспериментирование летом».

2) *Продолжать развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес у детей дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность.*

Для развития познавательной активности детей оборудовала центр природы и экспериментирования, где представлен природный материал для изучения и опытно-экспериментальной деятельности, макеты фермы, леса, водоема, луга, альбомы простейших опытов. Подобрала книги, иллюстрации, презентации об объектах природы, составила картотеку экологических игр. Создала вместе с детьми коллекцию семян, гербарии «Лекарственные растения Среднего Урала», «Листья деревьев и кустарников». На территории ДОУ совместно с родителями воспитанников разбили огород и цветник, где выращивали с детьми различные огородные культуры, цветы.

Организованная развивающая среда позволила осуществлять различные виды детской деятельности: познавательную (наблюдение и экспериментирование), коммуникативно-речевую (беседы), художественно-эстетическую (рисование), труд в природе (уход за растениями, дежурство в уголке природы), моделирование природных зон.

Проявлению творческой инициативы, развитию наблюдательности, умения видеть красоту окружающей природы способствовало применение техники «ленд-арт». В процессе создания картин из природных материалов дети учились сочетать цвета, формы и текстуры, у детей развивалось воображение и ассоциативное мышление.

##### *5. Мониторинг освоения воспитанниками группы ООПДО (по областям) средней группы №1*

Всего было проанализировано – 15 детей

**Таблица 1.**

Образовательная область	Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) сформированы в сензитивный период	Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) не сформированы в сензитивный период (Ф.И. ребенка)
Социально-	13	Дима Д., Марк Л.

коммуникативное развитие		
Познавательное развитие	12	Давид Б., Дима Д., Маша С.
Речевое развитие	12	Дима Д., Данил С., Андрей Ш.,
Физическое развитие	14	Данил С.
Художественно-эстетическое развитие	15	-

### *Социально-коммуникативное*

Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) сформированы в сензитивный период - 13 человек (86%).

За учебный год дети научились уважительно относиться к сверстникам, умеют выслушивать их ответы, стараются не перебивать. Активно включаются в игру. Развились социальные навыки: соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. В самообслуживании научились самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик.

Необходимо закрепить знания о правилах безопасности дома, на природе и правил дорожного движения. Учить детей завязывать шнурки, застегивать пуговицы. Закреплять коммуникативные навыки – умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

### *Познавательное развитие*

Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) сформированы в сензитивный период - 12 человек (80%).

Большинство детей знакомы с предметами, которые их окружают, знают из чего изготовлены. Знакомы с природными явлениями, знают части суток, называют времена года, ориентируются в днях недели.

Видны и индивидуальные различия в том, что больше влечёт, притягивает ребёнка в окружающем мире. Так, например, два сверстника с увлечением роют землю. Один – чтобы пополнить свою «коллекцию» красивыми камешками, а другой – в поисках жуков.

Умеют подбирать из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые, проявляют интерес к новым предметам, различают понятия много-мало, один-ни одного и т.д. Различают основные цвета, распознают геометрические фигуры, знают счет до 5, некоторые до 10.

Необходимо закрепить знания о родном городе.

### *Речевое развитие*

Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) сформированы в сензитивный период – 12 человек (80%).

Улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарный запас, улучшается связная речь: дети отвечают на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Умеют слушать художественную литературу, понимать содержание, могут пересказать.

Необходимо учить правильно употреблять имена прилагательные и местоимения, правильно употреблять множественное число. Формировать интерес к буквам. Готовить детей к составлению по картинке связных рассказов, давать характеристику предмету (форма, размер, вкус, цвет и т.п.).

#### *Физическое развитие*

Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) сформированы в сензитивный период – 14 человек (93%).

Дети очень подвижны. Улучшилась за год координация движений. Точно выполняют заданные движения упражнений. Самостоятельно убирают спортивный инвентарь.

Необходимо отработать построения, точность выполнения заданий при спортивной эстафете.

#### *Художественно-эстетическое*

Количество детей, у которых показатели развития (умения и навыки) сформированы в сензитивный период – 15 человек (100%).

Дети проявляют интерес к рисованию разными материалами и способами. Умеют изображать простые предметы. Имеют представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении их частей. Создают сюжетную композицию из предметов, добавляя к ним разнообразные объекты (солнце, дождь, снег).

В лепке дети умеют отламывать от большого куска пластилина небольшие кусочки. Умеют скатывать шарики, раскатывают столбики, колбаски, умеют наносить пластилин в границах нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне.

Сформирован интерес к аппликации. Почти все дети умеют правильно держать ножницы. Умеют резать по прямой. Вырезать геометрические формы, составляют изображения предметов из частей.

Умеют собирать крупные и поменьше размером пазлы, мозаику. Делают постройки из строительного материала, конструктора.

Необходимо закреплять навык склеивания поверхности вылепленной фигуры, места соединения частей, прищипывание мелких деталей.

#### *6.Мероприятия с детьми и их краткая характеристика (удачные на Ваш взгляд)*

В сентябре организовала развлекательное мероприятие ко Дню знаний. Были проведены подвижные игры на ловкость и скорость, расширили знания о школе, ближе познакомились с профессией – учитель.

В ноябре, ко Дню Матери с детьми разучивали песню, стихи. Была оформлена стенгазета. Изготовили с детьми подарки. Организовали выставку подарков для мам.

В феврале был проведен совместный спортивный праздник для пап, приуроченный к 23 февраля, на котором ребята рассказали стихи и приняли участие в командных соревнованиях. Праздник вызвал положительные эмоции как у детей, так и у пап. Была оформлена стенгазета.

В марте, был проведен праздник по правилам дорожного движения «Путешествие в страну Светофорию». Дети повторили правила поведения на дороге, вспомнили виды транспорта и названия дорожных знаков, поиграли в игры.

В апреле, ко всемирному дню здоровья оформили стенгазету, на которой были размещены фотографии с посещенных детьми мест активного отдыха на природе, с разных уголков России. Ребята сами рассказывали, где и как отдыхали.

Было проведено открытое занятие «Прогулка в лесу», на котором ребята узнали правила поведения в лесу, вспомнили, какие «дома» есть у животных и кто в них живет. Сами сделали специальные экологические знаки.

В мае, ко всемирному дню медсестры провели игру-праздник, где ребята пробовали оказывать ПМП и сходили на экскурсию в медицинский кабинет.

7. *Применение современных образовательных технологий (указать конкретные технологии и в каких мероприятиях они были использованы).*

Для создания мультимедийных интерактивных упражнений использовала программу *LearningApps*. Программа позволяет создавать авторские упражнения для работы с детьми по различным направлениям: ФЭМП, ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Дети к концу года легко ориентируются в величине, форме и цвете предметов, не допускают ошибок, подбирая геометрические формы по образцу. Имеют первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе о праздниках. Работа с данными категориями проводилась с помощью программы *LearningApps*.

Использую в работе технологию *виртуальной экскурсии* в ознакомлении детей с природным окружением.

Не покидая здания детского сада, дети могли «посетить» и познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны, полюбоваться красотой природы своего края и разных уголков России. Непосредственно экскурсию проводила разными способами. Иногда это было фотопутешествие с каким-либо героем, иногда - видеопутешествие какой-либо семьи.

Ко дню Космонавтики мы с детьми отправились в космическое путешествие. При помощи смарт-доски мы посетили в онлайн времени космическую станцию МКС и посмотрели со спутника нашу солнечную систему.

Использую в работе технологию «круги Луллия» с целью развития познавательно-исследовательской активности, мышления, внимания дошкольников. В результате применения данной технологии у детей повысился уровень познавательного интереса. Работа с творческими задачами способствовала развитию связной речи.

Применяю на прогулках с ребятами технику «лэнд-арт», помогает проявлению творческой инициативы, развивает воображение и ассоциативное мышление.

Достижение задачи охраны здоровья детей в течении года осуществляю посредством использования комплекса оздоровительных мероприятий и здоровьесберегающих технологий: самомассаж, дыхательная и пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, гимнастика после сна, физкультминутки на занятиях.

*8. Деятельность по проектам (название, сроки реализации проекта, планируемые / достигнутые результаты)*

*9. Работа с родителями (законными представителями)*

Работа с родителями проходила в разных формах. Это анкетирование, оформление родительского уголка актуальной информацией, социальные акции, например «Подари жизнь дереву». Общие родительские собрания консультации, творческие тематические конкурсы, оформление выставок детско-родительским творчеством. Родители принимали участие в совместных праздниках с детьми. Создавали в группе мини-музеи на разные темы.

Утренники проводились согласно годовому плану работы с родителями. Размещение информации осуществлялось на сайте ДОУ и в группе WhatsApp.

Родители оказали помощь в обогащении развивающей среды, в создании ледяной горки и снежных скульптур на участке, в оформлении цветников.

В практике нашей группы родители привлекались к созданию и обогащению оснащения Центра (пополняли коллекции группы, собирали природный и «бросовый» материал). Активно участвовали в реализации проектов. Ежемесячно в уголке информации «Для родителей» размещала буклеты, консультации по организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности с детьми в домашних условиях.

*10. Проблемы, возникшие в течение года, пути их решения.*

В течение года возникли проблемы в освоении детьми знаний о родном городе и столице России. Пути решения проблемы я вижу в расширении патриотического уголка. Планирую проводить с детьми групповую и индивидуальную работу, используя дидактические игры, наглядный материал. А также просмотр познавательных мультфильмов по данной теме.

*11. Перспективы на следующий год*

- Создание центра кулинарии в старшей группе, книги семейных рецептов.

- Расширить патриотический уголок с достопримечательностями родного города и фотоальбомом «Родные улицы», «Любимые места нашего города».

- Пополнить коллекцию цифровых образовательных ресурсов материалами, направленными на экологическое развитие детей.

#### *10. Работа по самообразованию.*

##### *Образовательная область: познавательное развитие.*

- Систематизировать организационные формы и методические средства, направленные на формирование экологических навыков и уважительное отношение к миру природы у детей дошкольного возраста.

- Разработать методические материалы по эколого-валеологическому направлению работы с детьми дошкольного возраста.

- Пополнить коллекцию цифровых образовательных ресурсов материалами, направленными на экологическое воспитание детей.