

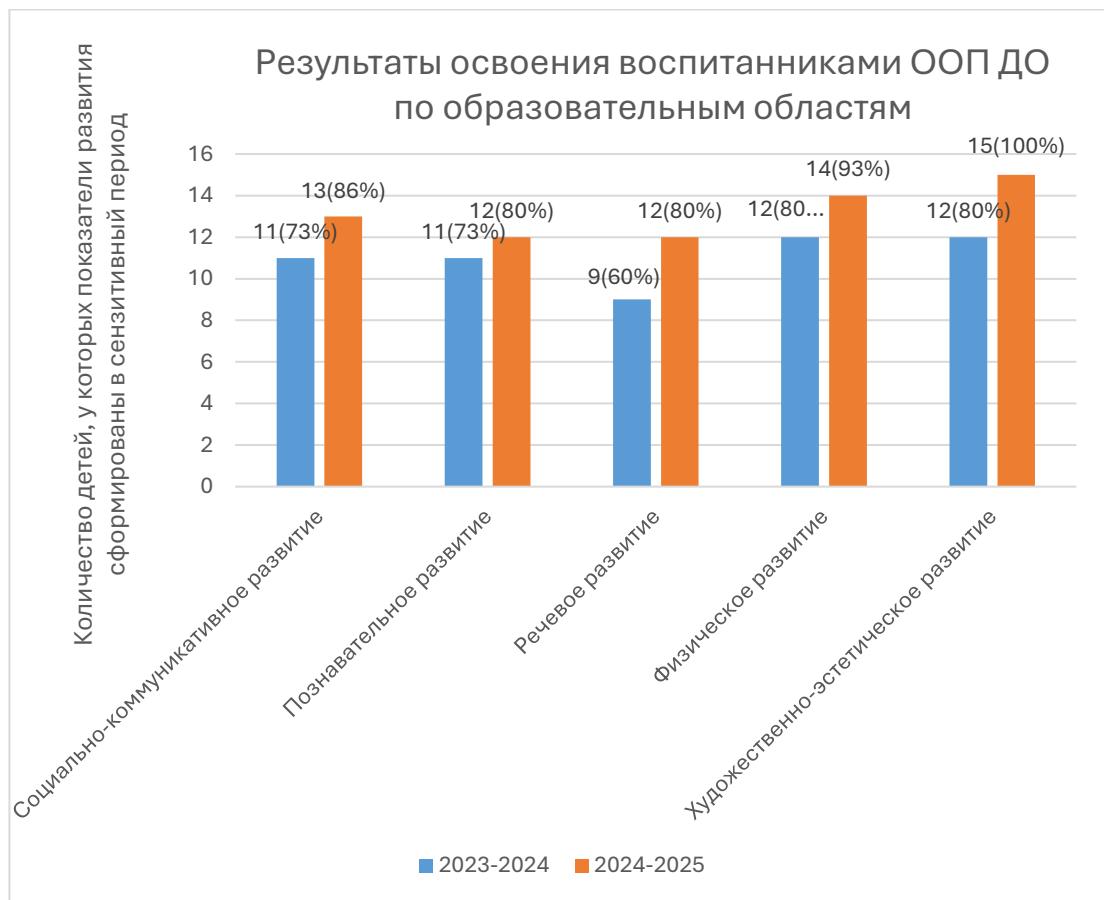
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 485**

**Результаты педагогического мониторинга освоения
воспитанниками ООП ДО МБДОУ – детского сада № 485
по образовательным областям
за период сентября 2023 – май 2025 года**

воспитатель Гордеева Марины Евгеньевны

Результатом педагогической диагностики, проводимой на основе учебно-методического комплекта образовательной программы «Вдохновение» и мониторинга индивидуального развития по программе «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение») является стабильная положительная динамика освоения воспитанниками Основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 485. Данные по результатам мониторинга представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Качественная оценка результатов диагностики говорит о том, что в завершении образовательного периода в мае 2025 года области **социально-коммуникативного развития** воспитанники средней группы: стремятся к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, выполняют правила общения со взрослым, стремятся к познавательному общению со взрослыми, задают много вопросов, стремится к одобряемым формам поведения, по примеру педагога проявляют сочувствие.

Все дети в группе без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», демонстрируют стремление к общению со сверстниками. Дети осваивают правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни. Самостоятельны в самообслуживании, проявляют познавательный интерес к труду взрослых, профессиям и отражают эти представления в играх; дети стремятся к выполнению трудовых обязанностей, охотно включаются в совместный труд со взрослыми и сверстниками. Дети умеют выбирать роль до начала игры используют в игре предметы-заместители, активно включаются в ролевой диалог, проявляют творчество в создании игровой обстановки, принимают игровую задачу в играх с правилами, проявляют интерес к результату, выигрышу.

В области **познавательного развития** дети умеют называть свойства и качества предметов, особенности объектов природы, объединяет предметы и объекты в видовые категории. Воспитанники задают много вопросов поискового характера, включаются в деятельность экспериментирования, используют исследовательские действия, с удовольствием рассказывают о себе, своих желаниях, достижениях, семье, активно участвуют в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе. Воспитанники имеют представления о названии родного города, улицы, представление о разнообразных представителях живой природы родного края, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуются природой, положительно относится к живым существам, знают правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

Дети владеют количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различают части суток, знают их последовательность, ориентируются от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

В ОО «Речевое развитие» дети инициативны в разговоре, используют разные типы реплик и простые формы объяснительной речи. Большинство детей звуки, которые должны быть в речи в соответствии с возрастом, произносят правильно, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляют описательные рассказы. Дети проявляют словотворчество, с интересом слушают литературные тексты, способны рассказать о предмете, его назначении и особенностях. Дети могут негромкий диалог, комментировать «действия» игрушек в режиссерских играх.

В ОО «**Физическое развитие**» дети проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, настойчивость для достижения результата, испытывают потребность в двигательной активности; демонстрируют координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики. Воспитанники активно и с интересом выполняют основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играют в подвижные игры, ориентируются в пространстве, переносят освоенные движения в самостоятельную деятельность. Стремятся узнать о правилах здорового образа жизни, могут охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

В области **художественно-эстетического развития** воспитанники проявляют интерес к различным видам искусства, эмоционально откликаются на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; проявляют себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, с желанием участвуют в культурно-досуговой деятельности, развлечениях. Могут создавать изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеют техническими и изобразительными умениями.