

СОГЛАСОВАНО:

И. о. ректора ФГАОУ ВО «УрГПУ»

БИКТУГАНОВ Ю. И.

«15» сентября 2025 г.

(подпись)

И.о. заведующего

МБДОУ детским садом № 504

ФЕРТИКОВА А. В.

«15» сентября 2025 г.

(подпись)

## ЗАЯВКА

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 504 (далее – МБДОУ детский сад № 504) по теме:*

*Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ по реализации эколого-краеведческого проекта  
«Фенологический сад» в условиях реализации ФГОС ДО*

### Координаторы экспериментальной деятельности.

Лазарева Ольга Николаевна, кандидат химических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства;

Волкова Наталия Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства;

Фертикова Анастасия Владимировна, и.о. заведующего МБДОУ детским садом № 504;

Январева Светлана Валерьевна, заместитель и.о. заведующего по ВМР МБДОУ детского сада № 504

### Актуальность исследования.

В связи с модернизацией образования в условиях реализации ФГОС ДО актуализируются требования к повышению качества образования и разностороннему развитию детей дошкольного возраста. Современные требования к педагогу состоят не только в том, чтобы сформировать у детей систему знаний об окружающем мире, но и научить их самостоятельно добывать и применять эти знания. ФГОС ДО (2022) предъявляются требования к формированию у детей познавательно-исследовательских умений и представлений о цифровых средствах познания окружающего мира. Решению этих задач способствуют фенологические наблюдения с использованием современных цифровых технологий. Фенологические исследования являются самым достоверным источником информации о состоянии природы и реакции экосистем на изменения климата. Приобщение детей к фенологическим исследованиям с применением современных цифровых технологий осуществляется в образовательной практике всех развитых государств. Детские фенологические наблюдения за рубежом развертываются в рамках проекта GLOBE (Программа глобального обучения и наблюдений в интересах окружающей среды). Проект «Фенологический сад» обеспечит профессиональную подготовку воспитателей в области фенологических исследований с детьми и просвещения родителей, а также усиление эколого-краеведческой составляющей естественнонаучной подготовки детей в ДОУ и преемственность с начальным общим образованием. Фенологические исследования создают благоприятные условия для развития познавательных интересов, исследовательских умений, творческой активности и формирования познавательных действий ребенка в различных эколого-культурных практиках и видах деятельности (экспериментально-исследовательской, проектной, художественно-эстетической и др.), а также стимулируют положительный воспитательный эффект в экологическом, патриотическом, духовно-нравственном, здоровьесформирующем и других аспектах.

В этой связи становится необходимым оптимизировать процесс профессионально-методической подготовки педагогов ДОУ по организации познавательно-

исследовательской деятельности с детьми, благодаря которой обеспечивается решение образовательно-воспитательных задач в условиях реализации ФГОС ДО.

**Цель исследования:** разработка методического сопровождения по организации познавательно-исследовательской деятельности детей в рамках эколого-краеведческого проекта «Фенологический сад» в условиях реализации ФГОС ДО.

#### **Задачи исследования**

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов по вопросам формирования у детей исследовательских умений и представлений о цифровых средствах познания окружающего мира.

2. Определить сущность фенологических исследований как компонента естественно-научного образования детей на дошкольной ступени и условия формирования у детей исследовательских умений.

3. Определить методы, приемы, формы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе организации фенологических исследований с применением современных мобильных технологий и цифровых средств.

4. Разработать и реализовать методическое сопровождение деятельности педагогов по организации фенологических исследований с детьми и их родителями в пространстве фенологического сада как элемента образовательной среды ДОУ.

5. Оценить результативность методического сопровождения деятельности педагогов по организации познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях цифровизации образования с учетом требований ФГОС ДО.

#### **Предполагаемые результаты.**

1. Выявление проблемы формирования исследовательских умений и организации фенологических исследований с детьми.

2. Обеспечение методического сопровождения педагогов в реализации задач по формированию исследовательских умений и организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

3. Оказание научно-методической помощи педагогам в представлении результатов образовательной деятельности по формированию исследовательских умений и организации фенологических исследований с детьми дошкольного возраста

4. Научно-методическое сопровождение педагогов в реализации образовательной деятельности по организации фенологических наблюдений с детьми.

5. Научно-методическое сопровождение педагогов в определении содержания эколого-ориентированной предметно-развивающей среды ДОУ.

6. Оформление результатов исследования образовательной деятельности по формированию исследовательских умений у детей дошкольного возраста: подготовка выступлений педагогов на конференции, помочь при написании статей.

**Научная новизна** исследования заключается в определении современных подходов к формированию у детей исследовательских умений в процессе фенологических наблюдений с применением современных мобильных технологий и цифровых средств; в определении содержания взаимодействия с педагогами с целью повышения их компетентности в области организации фенологических исследований с учетом требований ФГОС ДО; в разработке научно-методического сопровождения.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке научно-методических материалов по формированию у детей исследовательских умений и организации познавательно-исследовательской деятельности в пространстве фенологического сада как элемента образовательной среды ДОУ; в представлении опыта работы по организации фенологических исследований с детьми на уровне города Екатеринбурга (проведение семинаров-практикумов, проведение мастер-классов в «Педагогических мастерских» совместно с ФГАОУ ВО «УрГПУ»).

Проректор по научной и международной деятельности

М. Л. Кусова

## ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Тема экспериментальной деятельности.

Научно-методическое сопровождение воспитателей на этапе внедрения экологического проекта «Фенологический сад» в условиях реализации ФГОС ДО.

### Актуальность исследования, проблема, противоречие.

В связи с модернизацией образования в условиях реализации ФГОС ДО актуализируются требования к повышению качества образования и разностороннему развитию детей дошкольного возраста. Современные требования к педагогу состоят не только в том, чтобы сформировать у детей систему знаний об окружающем мире, но и научить их самостоятельно добывать и применять эти знания. ФГОС ДО (2022) предъявляются требования к формированию у детей познавательно-исследовательских умений и представлений о цифровых средствах познания окружающего мира. Решению этих задач способствуют фенологические наблюдения с использованием современных цифровых технологий. Фенологические исследования являются самым достоверным источником информации о состоянии природы и реакции экосистем на изменения климата. Приобщение детей к фенологическим исследованиям с применением современных цифровых технологий осуществляется в образовательной практике всех развитых государств. Детские фенологические наблюдения за рубежом развертываются в рамках проекта GLOBE (Программа глобального обучения и наблюдений в интересах окружающей среды). Проект «Фенологический сад» обеспечит профессиональную подготовку воспитателей в области фенологических исследований с детьми и просвещения родителей, а также усиление эколого-краеведческой составляющей естественнонаучной подготовки детей в ДОУ и преемственность с начальным общим образованием. Фенологические исследования создают благоприятные условия для развития познавательных интересов, исследовательских умений, творческой активности и формирования познавательных действий ребенка в различных эколого-культурных практиках и видах деятельности (экспериментально-исследовательской, проектной, художественно-эстетической и др.), а также стимулируют положительный воспитательный эффект в экологическом, патриотическом, духовно-нравственном, здоровьесформирующем и других аспектах.

Таким образом, могут быть сформулированы противоречия между:

- необходимостью целенаправленного формирования у детей исследовательских умений и представлений о цифровых средствах познания окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС ДО и недостаточным применением современных цифровых технологий в процессе наблюдений в ДОУ;

- потребностями образовательной практики в методике организации фенологических наблюдений на основе применения мобильных технологий и цифровых средств и отсутствием методических материалов и рекомендаций для их реализации в ДОУ.

**Проблема исследования** заключается в разработке научно-теоретических и методических основ организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

В этой связи становится необходимым оптимизировать процесс профессионально-методической подготовки педагогов ДОУ по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми, благодаря которой обеспечивается решение образовательно-воспитательных задач в условиях реализации ФГОС ДО.

**Цель исследования:** разработка методического сопровождения по организации познавательно-исследовательской деятельности детей в рамках эколого-краеведческого проекта «Фенологический сад» в условиях реализации ФГОС ДО.

**Объект исследования:** образовательная деятельность, направленная на организацию познавательно-исследовательской деятельности детей в рамках эколого-краеведческого проекта «Фенологический сад» в условиях реализации ФГОС ДО.

**Предмет исследования:** научно-методическое сопровождение педагогов ДОУ в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей в рамках эколого-краеведческого проекта «Фенологический сад».

**Гипотеза исследования:** организация познавательно-исследовательской деятельности детей в рамках экологического проекта «Фенологический сад» в условиях реализации ФГОС ДО будет результативной, если:

- выявлены проблемы формирования у детей исследовательских умений и организации познавательно-исследовательской деятельности;
- обеспечено методическое сопровождение педагогов по формированию у детей исследовательских умений, созданию предметно-развивающей среды ДОУ и организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми;
- выявлены профессиональные дефициты педагогов в процессе формирования исследовательских умений у детей дошкольного возраста.

### **Задачи исследования**

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов по вопросам формирования у детей исследовательских умений и представлений о цифровых средствах познания окружающего мира.
2. Определить сущность фенологических исследований как компонента естественно-научного образования детей на дошкольной ступени и условия формирования у детей исследовательских умений.
3. Определить методы, приемы, формы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе организации фенологических исследований с применением современных мобильных технологий и цифровых средств.
4. Разработать и реализовать методическое сопровождение деятельности педагогов по организации фенологических исследований с детьми и их родителями в пространстве фенологического сада как элемента образовательной среды ДОУ.
5. Оценить результативность методического сопровождения деятельности педагогов по организации познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях цифровизации образования с учетом требований ФГОС ДО.

**Теоретико-методологическая основа исследования.** Педагогическая наука располагает фундаментальными исследованиями, раскрывающими природу и структуру деятельности педагога (С.И. Архангельский, И.Ф. Исаев); содержание профессионально-педагогической компетентности (А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер и др.). Теоретические основы проблемы профессионально-педагогической компетентности находят отражения в работах Е.В. Бондаревской, А.К. Марковой и др. Базовые составляющие профессиональной компетентности педагога ДОУ раскрыты в работах Л.В. Коломийченко, Т.В. Комардиной, С.В. Шапошниковой и др. Современные положения экологической психологии и педагогики обоснованы в исследованиях С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебного, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, В.А. Ясвина и др. Концептуальные основы цифровых технологий в обучении представлены в работах И. В. Роберт, Е.С. Полат и др.

**Методы исследования:** теоретические – анализ, систематизация, обобщение; эмпирические – наблюдение, диагностика, статистическая обработка данных.

### **Ожидаемые результаты исследования.**

- проведение круглых столов с коллективом МБДОУ детского сада №504;
- участие в научно-практических конференциях, проводимых в УрГПУ;
  - публикация статей в сборниках конференций.

**Сроки эксперимента:** сентябрь 2025 г. – август 2027 гг.

### **Состав участников экспериментальной деятельности.**

Лазарева Ольга Николаевна, кандидат химических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства;

Волкова Наталия Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства;

Фертикова Анастасия Владимировна, и.о. заведующего МБДОУ детским садом № 504;

Январева Светлана Валерьевна, заместитель и.о. заведующего по ВМР МБДОУ детского сада № 504

**База эксперимента.** ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

### Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов

Критерии оценки ожидаемых результатов	Показатели оценки ожидаемых результатов
Выявление профессиональных дефицитов педагогов в процессе формирования у детей исследовательских умений и представлений о цифровых средствах познания окружающего мира	Аналитическая справка по результатам наблюдений за деятельностью педагогов
Определение современных подходов и инновационных технологий организации познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях цифровизации образования с учетом требований ФГОС ДО	Представление современных подходов и инновационных технологий организации познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях цифровизации образования на семинарах различного уровня
Проведение серии научно-методических семинаров по организации познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях цифровизации образования	Выявление новых форм и новых педагогических технологий по организации познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях цифровизации образования. Научно-методическая коррекция деятельности педагогов при необходимости
Создание банка методических материалов и рекомендаций для реализации программы по теме исследования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	Представление методических материалов и рекомендаций педагогической общественности посредством публикаций, мастер-классов

### Предшествующая опытно-экспериментальная работа.

Опытно-экспериментальная работа в МБДОУ детском саду № 504 ранее не проводилась.

**Предполагаемые и существующие источники финансирования экспериментальной деятельности (эксперимента).**

Хоздоговорная деятельность с МБДОУ детским садом № 504

Научные руководители:

кандидат химических наук,  
доцент кафедры ТиМОЕМИ ФГАОУ ВО УрГПУ

О. Н. Лазарева

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ТиМОЕМИ ФГАОУ ВО УрГПУ

Н. А. Волкова

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЭКСПЕРИМЕНТА)**

**Тема:** Научно-методическое сопровождение воспитателей на этапе внедрения экологического проекта «Фенологический сад» в условиях реализации ФГОС ДО.

**Цель исследования:** разработка методического сопровождения по организации познавательно-исследовательской деятельности детей в рамках эколого-краеведческого проекта «Фенологический сад» в условиях реализации ФГОС ДО.

### **Наименование этапа:**

#### **Пропедевтический: сентябрь – октябрь 2025 г.**

Анализ деятельности педагогов в аспекте готовности к решению проблемы формирования исследовательских умений детей и организации фенологических наблюдений с применением цифровых технологий.

#### **Методически ориентированный: октябрь 2025 – февраль 2026 гг.**

Создание методического сопровождения педагогов ДОО в процессе формирования исследовательских умений детей и организации фенологических наблюдений с применением цифровых технологий.

#### **Формирующий (апробационный): март 2026 – март 2027 гг.**

Проведение серии научно-методических семинаров по формированию исследовательских умений детей и организации фенологических наблюдений с применением цифровых технологий.

#### **Рефлексивно-итоговый: апрель 2027 – август 2027 гг.**

Создание банка методических материалов и рекомендаций для реализации методического сопровождения по формированию исследовательских умений детей и организации фенологических наблюдений с применением цифровых технологий.

Проведение семинара по проблеме формирования исследовательских умений детей и организации фенологических наблюдений с применением цифровых технологий для педагогов района.

### **Ожидаемый научно-методический и практический результат (по этапам экспериментальной деятельности):**

1. Аналитическая справка по результатам диагностики педагогов в аспекте готовности к решению проблемы формирования исследовательских умений детей и организации фенологических наблюдений с применением цифровых технологий.

2. Выявление подходов к процессу формирования у детей дошкольного возраста исследовательских умений и организации фенологических наблюдений с применением цифровых технологий.

3. Создание творческой группы по проблеме формирования исследовательских умений детей и организации фенологических наблюдений с применением цифровых технологий.

### **Мероприятия.**

- Анализ деятельности педагогов в аспекте готовности к решению проблемы формирования исследовательских умений детей и организации фенологических наблюдений с применением цифровых технологий.

- Методическое сопровождение педагогов ДОО в процессе формирования исследовательских умений детей и организации фенологических наблюдений с применением цифровых технологий.

- Проведение серии научно-методических семинаров по формированию исследовательских умений детей и организации фенологических наблюдений с применением цифровых технологий
- Создание банка методических материалов и рекомендаций для реализации методического сопровождения по формированию исследовательских умений детей и организации фенологических наблюдений с применением цифровых технологий.
- Представление результатов работы экспериментальной площадки на конференциях и форумах по проблеме формирования исследовательских умений детей и организации фенологических наблюдений с применением цифровых технологий.

**Сроки: сентябрь 2025 г. – август 2027 г.**

Научные руководители:

кандидат химических наук,  
доцент кафедры ТиМОЕМИ ФГАОУ ВО УрГПУ

О. Н. Лазарева

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ТиМОЕМИ ФГАОУ ВО УрГПУ

Н. А. Волкова