

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 504**

620102, г. Екатеринбург, пер. Встречный, д. 7, к. А, ул. Шаумяна д.105, к. А Тел./факс: +7 (343) 233-73-74
E-mail: mdou504@eduekb.ru

Педагогическая диагностика детей младшей группы

20....-20.... учебный год

Воспитатель:

Извлечение из ФГОС ДО:

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Данные таблицы проведения педагогической диагностики разработаны с учётом ФГОС ДО и индивидуального подхода к воспитанникам. Педагогу, проводящему диагностику, при оценке умений, интересов, предпочтений, склонностей, личностных и поведенческих особенностей ребёнка необходимо использовать метод наблюдения, свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются: анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Диагностика проводится 2 раза в год. Педагогам предлагается использовать буквенное обозначение уровней: низкий (**Н**), средний (**С**), высокий (**В**). В зависимости от результатов в сентябре, строить работу с ребёнком на учебный год.

распространёнными предложениями		детьми, благодарит, выражает просьбу.		произведений по иллюстрациям.				читает короткие стихи	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности, есть любимые книги, изобразительные материалы.		Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку.		Создаёт простейшие изображения на основе простейших форм, передаёт сходство с реальными предметами.		Принимает участие в создании совместных композиций		Охотно слушает литературный текст, сам просит прочитать стихи, сказку	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Активно сопереживает героям произведений, эмоционально откликается на содержание прочитанного		Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе текста		Активен в музыкальных играх		С интересом слушает музыку, узнаёт знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость		Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передаёт их в движении	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Физическое развитие»

С желанием двигается, его опыт достаточно многообразен		При выполнении упражнений демонстрирует достаточную (по возрасту) координацию, подвижность, реакцию на сигналы.		Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит своё место в совместных построениях и играх		Проявляет инициативность, с удовольствием участвует в подвижных играх, соблюдает правила, стремится к исполнению ведущих ролей		С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется самостоятельности и результату		С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Основные направления индивидуальной работы педагога с ребёнком:

Сентябрь: _____

Май: _____
