

ПРОЕКТ «ЧАЕПИТИЕ»

Вид проекта: социально-коммуникативный

Продолжительность проекта: краткосрочный (март, апрель 2025г)

Участники проекта: МБДОУ № 504, старший дошкольный возраст, воспитанники с ТНР.

Актуальность: Чаепитие - это повседневная популярная приятная процедура, поэтому наполнение ее смыслом и развитие речи с ее помощью было одним из решений проблемы недоразвития речи воспитанников, посещающих логопедические занятия. Для детей с ТНР данный проект имеет большое практическое значение: расширяется пассивный и активный словарь за счет повседневности темы. Отрабатывать лексику можно как в ДОУ, так и дома, потому что чаепитие – это обыденный привычный процесс в каждой семье. Признаковая лексика очень велика и за время обучения детей в старшей и подготовительной группе, невозможно изучить ее всю. Этот проект значительно облегчает данный процесс. Изучение напитков и повышение детской компетентности в представленной теме, способствует развитию современной гармоничной личности человека, который имеет разные возможности с детьми, не имеющими речевой патологии.

Цели проекта: развивать вкусовые качества языка с целью улучшения физиологических свойств языка как органа артикуляции и активизировать словарный запас прилагательных у детей с ТНР.

Задачи проекта:
направленные на детей:

1. Воспитательные:

- воспитывать чувство вкуса на основе выбора напитка из многих других;
- воспитывать любовь к богатой природе мира (чай, травы, цветы, фрукты, специи);
- формировать способность договариваться, сотрудничать, учитывать интересы других людей;
- формировать семейные традиции через приобщение детей и их семей к проведению совместного времяпрепровождения за чаепитием

2. Коррекционно-образовательные:

- расширить содержание словарного запаса детей признаковой лексикой, совершенствовать навыки чтения;
- научить образовывать оттенки прилагательных в форме степени (сильно-сладкий) и в переходной форме (горько-кислый);
- дать представление о чайных традициях мира, о натуральных и синтетических запахах, о профессиях «чаевод», «сборщик чая».

3. Коррекционно-развивающие:

- развивать вкусовой и обонятельный анализатор с целью дифференциации вкусов и запахов и уточнения их названия (горький, сладкий, кислый, терпкий), развивать крупную и мелкую моторику при накрытии на стол и сборе чайных наборов;
- развивать инициативность, творческую активность; эмоциональный и социальный интеллект через развитие ассоциативных связей
- развивать связную речь с использованием новых прилагательных в распространенном предложении;

Предполагаемый результат:

- Проект имеет положительные результаты его воплощения, с помощью вкусовых тренировок языка развивается язык как орган познания ребенка, развивая тем самым качество работы артикуляционного аппарата. Развитие основных сенсорных систем- тактильной, проприоцептивной, обонятельной, вкусовой, зрительной, слуховой является базой для развития нервной системы, устраняя последствия ее поражения у детей с ТНР. Но именно эта область является благоприятной для характеристики предметов, с точки зрения придумывания. Совместная работа обонятельного и вкусового анализаторов важна для работы лимбической системы, которая отвечает за эмоциональный интеллект. Дети, после проведения данного проекта, стали четко называть запахи и вкусы, стали более терпимы к запахам, которые не любили раньше. Дети определились со вкусом чая, который им нравится больше всего и получают от него удовольствие. Признаковая лексика воспитанников стала более богатой и точной, предложение содержит согласованное словосочетание в разных падежах.

Для формирования артикуляционного аппарата проект принес большую пользу, т.к. в процессе пробы разных напитков дети учились владеть своей ротовой полостью, удерживать жидкость во рту, полоскать глотку и зев, управлять своим языком во время чаепития. Уровень овладения артикуляционным аппаратом значительно повысился. Выбор напитка среди других повысил чувствительность языка;

-Проект укрепил детско-родительские отношения с помощью процесса чаепития – семейные приемы пищи стали более осмысленными и наполнились образовательным процессом со стороны родителей;

- Данный проект является авторской разработкой учителя-логопеда Бородиной И.А. и может быть использован педагогами самостоятельно;

Оборудование и материалы:

образовательные (планируемые) результаты: Цветные альбомы растений (чайных трав), сухие травы, раздаточные наборы для чтения, чайные пакетики для опытов и дегустации, дидактическая игра «Витамин», презентация «Чаевод».

План -карта реализации проекта

Этапы реализации проекта	Направления деятельности	Работа с родителями
I этап – Подготовительный	Собрать согласия с родителей	
II этап – Основной	II.1 Как люди узнали чай? Китайская легенда	
	II.2 Традиции чаепития у разных народов России (татары, башкиры) и в мире (Китай, Англия, Америка)	
	II.3 Традиции чаепития на Руси	
	II.4 Почему вода окрашивается в темный цвет? Опыт. Дегустация.	
	II.5 В чем чудодейственная сила чая? Дидактическая	

	игра «Витамин»	
	II.6 Чайные профессии. Презентация.	
III этап – Заключительный	<p>Для этого дети знакомятся с травами: как выглядят в природе и в засушенном виде (мелисса, мята, чабрец, базилик и т.д.). Дети изучают ароматы трав, дают им речевую характеристику и выбирают тот аромат, который им больше понравился и вызвал приятные ассоциации. Так же необходимо выбрать из раздаточного набора для чтения только слова с названиями понравившихся трав и собрать все в подарочный конверт.</p> <p>К заключительному этапу каждая семья может подготовить видео рецепта любимого семейного чайного напитка на 2-3 мин.</p>	<p>1.Подарочные чайные наборы из сухих трав, которые понравились ребенку больше всего.</p> <p>2.Видеокнига чайных рецептов каждой семьи</p>

II.1 Гостей всегда мы все встречаем душистым ароматным чаем. От всех невзгод, от всех болезней, что может быть еще полезней? Мой друг, сегодня не скучай, будем пить душистый чай!

Сегодня мы с вами познакомимся с чайными традициями разных стран; узнаем, откуда появился чай и за что мы его так любим.

II.2 Послушайте легенду. В Китае существует такая легенда. Китайский император Шен Наг был знатоком природы, любил путешествовать. Он очень следил за своим здоровьем, поэтому пил только кипяченую воду. Однажды в походе император отдыхал под тенистым деревом и ждал, пока закипит вода в котле под костром. Подувший ветер занес в котел несколько листьев с дерева, которые оказалось чайным. Эти листья придали воде необычный вкус, понравившийся императору. Утолив жажду, он почувствовал такой прилив бодрости, что отправился в путь, раньше намеченного срока. С тех пор люди узнали чай.

II.3 Во многих странах любят пить чай, но традиция чаепития у разных народов разные.

Китайцы заваривают чай в специальных фарфоровых чашках – чайванях, обязательно с крышкой и глубоким блюдцем.

Японцы пьют чай в специальном чайном домике.

В **Англии** ежедневно выпивается 165 млн. чашек чая. Чай полагается пить с молоком. В 5 вечера англичане рассаживаются в кресла, перед гостями ставят маленький столик. На нем чайник с заваркой, чайник с кипятком, молочник, сахарница и нарезанный ломтиками кекс. За обеденным столом пить чай не полагается.

Американцы любят пить чай со льдом. Более 100 лет назад в Америке проходила важная выставка. Собралось много гостей. Один из них был владелец чайных плантаций в Индии. Его служащие должны были бесплатно раздавать гостям свежезаваренный чай. Стояла жара. И чай никто не брал. Хозяин очень расстроился и приказал бросить в чашку с чаем кусочки льда. С тех пор и сохранилась традиция пить чай со льдом.

II.4 В **России** чай появился 360 лет назад в виде подарка от монгольского правителя русскому царю. С особым размахом чаепитие осуществлялось в купеческих домах: часами сидели купцы за чайными столами. Кто-то любил пить чай из блюда. Держали блюдо под доньшко и дули на чай, что бы остудить. Сахар обычно не клали в чай, а пили вприкуску. Самым главным на столе был самовар. Его еще называли генералом.

Татары-чай пьют крепким, очень горячим, с добавлением молока. На столе изобилие выпечки (чак-чак, эчпочмак), чаепитие длится часами.

Башкиры-чай подают дважды, первый перед едой, второй после трапезы.

II.5 Экспериментальная деятельность с детьми на тему «Почему вода окрашивается в темный цвет?» Чайные листья отдают свой цвет, вкус и аромат. Дегустация, опиши вкус.

II.6 Чай горячий, ароматный,
И на вкус такой приятный,
От недуга исцеляет,
И усталость прогоняет,
Силы свежие дает,
И друзей за стол зовет.
С благодарностью весь мир,
Славит чудо-эликсир!

В чем чудодейственная сила чая? (ответы детей) - В чае много витаминов: (дети одевают маски) “А” – важный для зрения. “В” – полезен для нервной системы, снимает усталость. “С” – повышает и укрепляет иммунитет.