

## **Долгосрочный проект в средней группе детского сада**

Проект в подготовительной группе «Интересный мир вокруг нас», долгосрочный 9 месяцев. Срок реализации проекта: сентябрь-май.

### **Паспорт проекта**

**Название проекта:** «Интересный мир вокруг нас»

**Тип проекта:** групповой, познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный 9 месяцев.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь-май.

**Вид проекта:** групповой «Исследовательская деятельность дошкольников».

**Участники проекта:** дети средней группы, родители, воспитатели.

#### **Цель проекта:**

Развивать познавательный интерес, любознательность и познавательную мотивацию через реализацию форм элементарного экспериментирования.

#### **Задачи проекта:**

Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними, а также самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в ходе исследовательской деятельности.

Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.

Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи, воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее.

## Актуальность

«Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму»  
Конфуций

В последнее время остро стоит вопрос об экологии. В природе все взаимосвязано: растения, животные, почва, реки, воздух и др. находятся в неразрывном единстве — живая природа не может обходиться без неживой. Растение существует только благодаря тому, что корнями пронизывает землю и впитывает из нее влагу и питательные вещества, стеблем тянется вверх, а листьями разворачивается к солнцу, поглощая его свет и тепло. Растению нужны воздух, нужна влага и тепло в таких благоприятных условиях оно хорошо себя чувствует: растет, цветет, дает плоды и радуется глаз человека.

У человека связь с неживой природой еще сильнее, чем у растений и животных. Люди нуждаются в свежем воздухе, для жизни и хозяйства им необходима вода, но не любая, а только чистая — природная или специально очищенная.

Таким образом, все явления неживой природы, которые окружают дошкольника, являются предметом единой системы экологического воспитания.

Таблица 1

### Этапы реализации проекта

Этапы реализации проекта	Направление деятельности	Работа с родителями
<b>Подготовительный этап (1 этап)</b>	Определение темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата.	Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
<b>Основной этап (2 этап)</b>	Выполнение плана работы по всем видам деятельности с детьми. Взаимодействие с родителями для решения поставленных задач.	Собрание родительское по теме «Экспериментируем, познаем, творим!»;

	<p>Создание клуба «Вечерние посиделки», где один раз в квартал проводятся совместные «заседания» (родители и дети) в форме развлечений, игр-занятий, досугов, консультаций.</p> <p>5. Создание информационного пространства (информационный стенд; оформление папки — передвижки).</p> <p>6. Подборка художественных произведений, дидактических игр по данной теме.</p>	<p>Консультация «Развитие наблюдательности и любознательности ребёнка-дошкольника посредством опытно-экспериментальных игр в домашних условиях»;</p> <p>Игра-занятие «Путешествие к Песочной фее»</p>
<b>Заключительный этап (3 этап)</b>	<p>Диагностика и подведение результатов работы.</p> <p>1. подведение итогов работы над проектом.</p> <p>3. мониторинг качества освоения материала детьми.</p> <p>4. занятие — развлечение для родителей «Чему мы научились» (по итогам проекта).</p> <p>5. презентация проекта для педагогов ДОУ, сообщение из опыта работы по проекту.</p>	<p>Анкетирование родителей по теме: «Чему научился Ваш ребёнок?».</p>

### **Предварительная работа**

Приобретение оборудования для проведения опытно-экспериментальной деятельности детей.

Выявление уровня знаний детей по теме проекта.

Беседа с родителями детей о целях проекта, их роли в успешном осуществлении проекта.

Изучение методической литературы по теме проекта.

### **Методы работы**

- исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;
- наглядные;
- словесные: беседы, чтение литературы, объяснения, указания, словесные инструкции;
- технология моделирования;
- релаксация;
- игровой: (сюрпризный момент, игры);

-творческие.

### **Формы работы**

Проведение с родителями бесед, консультаций о необходимости формирования представлений у детей о ценности природы.

Проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром, художественному творчеству.

Целевые прогулки, экскурсии с детьми.

Игры — занятия в центре познавательного развития.

Проведение занятий-опытов.

### **Взаимодействие и формы работы с родителями**

В совместной работе с родителями мы широко используем: консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы, анкетирование, развлечения, праздники, конкурсы.

### **Перспективный план проекта «Интересный мир вокруг нас»**

#### **Октябрь**

Родительское собрание по теме: Экспериментируем, познаем, творим!

Содержание: Информирование родителей о том, что главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

#### **Январь**

Консультация «Развитие наблюдательности и любознательности ребенка-дошкольника посредством опытно-экспериментальных игр в домашних условиях».

Содержание: Информирование родителей, как правильно обеспечить полноценное экологическое воспитание ребенка среднего дошкольного возраста. Продолжать знакомить с играми для изучения свойств объектов и явлений неживой природы, которые будут использоваться родителями в домашних условиях.

### **Апрель**

Игра-занятие «Путешествие к Песочной фее».

Содержание:

- совместно с родителями продолжают знакомиться с некоторыми явлениями неживой природы осенью: ветром; лужам, тучам и тд.
- учатся устанавливать причинные связи по приметам;
- учатся использовать свойства песка с целью развития интереса к природным явлениям, логического мышления, внимания, чувства цвета и мелкой моторики ребенка.

### **Формы работы с детьми**

Опираясь на концептуальные подходы и, принимая во внимание особенности детей, нами был разработан и апробирован цикл развивающих мероприятий. Практическая значимость заключается в использовании разработанного материала в различных видах и образовательных областях детской деятельности.

Содержание проекта предполагает комплексный подход к развитию ребенка на эмоциональном, психофизиологическом и интеллектуальном уровнях через знакомство с природой в различных видах работы с детьми (например, наблюдения, труд в природе, занятия и праздники интегрированного характера, развлечения, опытно — экспериментальная деятельность).

Выбор приоритетной формы работы с детьми зависит от сезонности, интереса детей к предлагаемой деятельности, их возрастных особенностей, условий.

### Ожидаемые результаты:

1. Умеют наблюдать, экспериментировать, формулировать, делать выводы о проделанной работе; получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
2. Умеют самостоятельно определять материалы, из которого сделан предмет, характеризуют их свойства и качества, структуру и температуру, твёрдость и мягкость, хрупкость и прочность.
3. Способны адекватно оценить результаты своей деятельности.
4. Умеют общаться и взаимодействовать в команде.

Таблица 2

### План работы с детьми

Месяц	Тема эксперимента	Цель эксперимента	Предполагаемый результат эксперимента
Сентябрь	Разработка проекта. Подбор метода, литературы.		
Октябрь	Какая вода?  Что в пакете?	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес, не имеет цвета и запаха.  Обнаружить воздух в окружающем пространстве.	Дети усвоят свойства воды такие как: прозрачная, текучая, является растворителем, не имеет цвета и запаха, имеет вес.  Дети узнают что воздух занимает всё окружающее пространство.
Ноябрь	Легкий– тяжелый.  Мы – фокусники.	Познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).  Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Научатся определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).  Познакомятся со свойствами магнита и с предметами, которые вступают во взаимодействие с ним.
Декабрь	Как согреть руки?	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).	Научатся нагревать предметы при помощи трения, движения и выявят условия сохранения тепла.
Январь	Стекло, его качества и	Узнавать предметы, сделанные из стекла;	Познакомятся со стеклом, его свойствами. Научатся

	свойства.	его и	определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).	определять его качества.
Февраль	Металл, качества свойства.  Волшебная рукавичка	его и	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).  Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Познакомятся с металлом, его свойствами. Научатся определять его качества.  Закрепить свойства магнита и выявить с какими предметами он вступает во взаимодействие.
Март	Резина, качества свойства.  Из чего птицы строят гнезда?	его и	Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).  Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.	Познакомятся с резиной, её свойствами. Научатся определять её качества.  Узнают некоторые особенности образа жизни птиц весной.
Апрель	Пластмасса, качества свойства.  Прозрачность воды.	его и	Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).  Подвести к обобщению «чистая вода – прозрачная», «грязная – непрозрачная».	Познакомятся о пластмассой, её свойствами. Научатся определять её качества.  Познакомятся со свойством воды «прозрачность», научатся определять прозрачная вода.
Май	Бумажные комочки		Познакомить детей с новым свойством бумаги — скатыванием. Воспитатель учит детей делать из бумаги	Познакомятся сновым свойством бумаги — скатыванием. Воспитатель учит детей делать из бумаги комочки, а потом из них коллективную

		комочки, а потом из них коллективную аппликацию.	аппликацию.
<b>Мониторинг</b>			
<p>В ходе работы над проектом мы стараемся обобщать и обогащать опыт детей в сфере экологического воспитания.</p> <p>В период работы над проектом особое внимание уделяем обогащению словаря и пополнению словарного запаса, а так же развитию познавательной активности детей, их творческого потенциала.</p> <p>В ходе экспериментальной деятельности у детей развивается воображение, мышление, формируются навыки элементарной исследовательской деятельности.</p>			