

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 504

---

620102, г. Екатеринбург, пер. Встречный, д. 7, к. А, ул. Шаумяна д.105, к. А Тел./факс: +7 (343) 233-73-74  
E-mail: [mdou504@eduekb.ru](mailto:mdou504@eduekb.ru)

# Педагогическая диагностика детей средней группы

2015-2016 учебный год

Воспитатель:

*Петуширцева Анна  
Александровна*

### **Извлечение из ФГОС ДО:**

**3.2.3.** При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Данные таблицы проведения педагогической диагностики разработаны с учётом ФГОС ДО и индивидуального подхода к воспитанникам. Педагогу, проводящему диагностику, при оценке умений, интересов, предпочтений, склонностей, личностных и поведенческих особенностей ребёнка необходимо использовать метод наблюдения, свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются: анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Диагностика проводится 2 раза в год. Педагогам предлагается использовать буквенное обозначение уровней: низкий (**Н**), средний (**С**), высокий (**В**). В зависимости от результатов в сентябре, строить работу с ребёнком на учебный год.

Средняя группа

Имя, фамилия ребёнка: Донда Есмура Нисановна

Результаты развития игровой деятельности													
Наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до игры, обозначает новую роль по ходу игры		Самостоятелен в выборе предметов-заместителей, с интересом вступает в ролевой диалог со сверстниками		Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии сюжета, создании образов		Играя один, ведёт диалог с игрушками, говорит разными голосами за персонажей		Проявляет интерес к экспериментированию, творчество в театрализации эпизодов, имитации действий героев.		В играх с правилами принимает игровую задачу и проявляет интерес к выигрышу		Доброжелателен к партнёрам по игре	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»									
Ребёнок жизнерадостно, дружелюбно настроен. Проявляет любовь к родителям, доверие к в-лю. Охотно отвечает на вопросы о семье		Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительному поведению		Сам выполняет знакомые правила общения (здоровается, прощается, обращается на «вы» к взрослым)		Общаясь со сверстниками, делится игрушками, вступает в ролевой диалог		Замечает ярко выраженное состояние сверстника, проявляет сочувствие (по примеру в-ля)	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
С	В	С	С	В	В	В	В	С	В
Проявляет интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в игре		Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов, рассказать о предмете, его особенностях, создании		Самостоятелен в самообслуживании. Охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками.		С интересом познаёт правила безопасного поведения, стремится их соблюдать		Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных ситуаций	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
В	В	С	В	С	С	С	В	С	С

Образовательная область «Познавательное развитие»									
Любопытен, задаёт поисковые вопросы, высказывает мнение, делится впечатлениями		С удовольствием включается в поисковую деятельность, использует разные поисковые действия		Проявляет наблюдательность, замечает новые объекты и изменения в ближайшем окружении		Понимает слова, обозначающие свойства предметов и использует их в речи		Откликается на красоту природы, родного края	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
С	С	В	В	С	В	В	В	В	В
Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям		Различает людей по полу, возрасту, профессии, как на картинках, так и в жизни		Знает своё имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия		Проявляет интерес к архитектуре станции, транспорту		По своей инициативе выполняет рисунки о станции	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
С	В	С	В	В	В	С	С	С	С

### Образовательная область «Речевое развитие»

Проявляет инициативу и активность в общении, решает посредством общения бытовые и игровые задачи		Здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит, выражает просьбу без напоминания		Активен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные, использует простые формы объяснительной речи. Проявляет словотворчество		Большинство звуков произносит чисто, речь выразительна. Слышит слова с заданным первым звуком.		Пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью составляет описательные рассказы. С интересом слушает и воспроизводит текст,	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
е	В	В	В	В	В	В	В	с	с

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Любит сам заниматься изобразительностью. Создаёт изображения в соответствии с темой, правильно используя материалы и инструменты		Эмоционально откликается на настроение худ. произведения, если оно близко к опыту по тематике. Различает жанры: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, былина.		Различает некоторые предметы народных промыслов по характерным признакам		Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с материалами. Активно участвует в театрализованных играх, рисует иллюстрации знакомых героев.		Легко включается в процесс восприятия книги, обсуждает, выражает отношение к героям, объясняет мотивы поступков	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
с	с	с	с	с	с	с	В	с	с

### Образовательная область «Физическое развитие»

Уверенно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук		Демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость		Проявляет интерес к упражнениям, настойчивость в достижении результата, потребность в двигательной активности		Переносит упражнения в разнообразную самостоятельную деятельность, творчески изменяет их.		Интересуется факторами, обеспечивающими здоровье. С удовольствием слушает произведения о ЗОЖ		Может охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание в случае недомогания	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
В	В	В	В	В	В	с	е	с	с	В	В

#### Основные направления индивидуальной работы педагога с ребёнком:

Сентябрь: Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры, назвать цвета и цвета, вырезать узоры из бумаги по образцу, ориентироваться в пространстве от себя к себе, рисовать по заданному образцу узоры, вырезать узоры из бумаги по образцу.

Май: Рисовать картину, вырезать узоры из бумаги, вырезать узоры из бумаги, вырезать узоры из бумаги, вырезать узоры из бумаги, вырезать узоры из бумаги.