

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 504**

**Проект
«Экотуризм как средство развития познавательной инициативы у детей
старшего дошкольного возраста»**

**Автор:
Надцонова О.Е., воспитатель**

г. Екатеринбург_ 2024г

Паспорт проект

Актуальность:	<p>Вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Мы дышим воздухом, нам нужна вода. Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой основе возможно и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее обитателям.</p> <p>Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей, даже не осознает, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности. Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние экосистемы. Этому, способствуют лесные пожары, вырубки, выпас скота, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов, истребление лекарственных растений, разорение птичьих гнезд, и т.д. Для того чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно гарантировать ей охрану и защиту. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствие системы непосредственного общения с природой. В настоящее время имеет развитие детский туризм, его рассматривают как один из методов ознакомления с окружающей природой и животными.</p> <p>Сердцевина туризма — это поход, путь к цели и, соответственно, преодоление препятствий, на пути к этой цели встретившихся. Поход — не просто «физкультурно-оздоровительное мероприятие на свежем воздухе». Это, прежде всего перемещение в другую психологическую реальность, требующую особого поведения, предъявляющую особые требования к личностным проявлениям.</p> <p>Дети должны идти по настоящему маршруту к настоящей цели. Поход – возможность получения ярких, незабываемых впечатлений. Отдыха от непосредственной образовательной деятельности.</p>
Цель	способствовать проявление осознанно-нравственного отношения к природе у детей и их родителей через непосредственное общение с экосистемой. Подготовка детей к проведению туристического похода.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- систематизировать эколого-туристические знания и практические умения, побуждающие детей к соблюдению правил безопасного поведения в природе;- организовывать сотрудничество с родителями в вопросах организации туристической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;- воспитывать бережное отношение к природным объектам;- формировать умение делать анализ, выводы, видеть красоту русской природы, а также формировать положительное отношение к походу;- формировать у детей познавательный интерес к жизни животных в природе, наблюдательность и творческое воображение.
Вид	информационно-познавательный, групповой

Продолжительность	краткосрочный
Участники	дети старшей группы, воспитатели, родители
Формы	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций на тему «Экологическая цепочка»; - разучивание стихов о жителях леса, о природе; - отгадывание загадок о животных и растениях; - прослушивание аудиозаписей с голосами животных и звуками природы; - слушание музыки «Полёт шмеля, «Вальс бабочек», «Полька»; - раскрашивание картинок на тему «Охрана природы» - дидактические экологические игры «Мы идем в поход», «Назови и расскажи», «Детки с какой ветки?», «Найди такой же цветок», «Собираемся в поход», «Виды туризма, угадай и расскажи» и т.д. - просмотр мультфильма, презентации.
Методы и приёмы работы:	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и разговоры с детьми на экологические темы; - чтение литературы; - рассматривание демонстрационного материала; - совершенствование предметно-развивающей среды в группе - создание книг, плакатов на экологическую и туристические темы. - создание и пополнение эколого-туристического уголка наглядным и дидактическим материалом.
Интегрируемые области	Физическое, речевое, художественно - эстетическое творчество (лепка, рисование, аппликация); познавательное, социально – коммуникативное
Оборудование и материалы	компьютер, мультимедийная доска, презентация, книги, картинки, дидактические игры, пластилин, бумага, картон, карандаши, ножницы, клей и др.
Образовательные и планируемые результаты	формирование духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности, представления о том, что сохранность природы – обязанность человека.

План-карта по реализации проекта

Этапы реализации проекта	Направление деятельности	Работа с родителями
Подготовительный этап (1 этап)	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор детской художественной литературы для чтения, заучивания стихов; сюжетных картинок и иллюстраций; - Работа с методическим материалом, литературой по данной теме; - Разработка схемы маршрута по участку. 	Консультация «Правила безопасного похода»
Организационно-практический (2 этап)	<p>- Познавательное развитие: «Экологическая беседа в старшей группе»; Беседа с детьми " Знакомство с туризмом, и кто такие туристы "» Беседа на тему: «Знакомство детей старшей группы с Красной книгой». Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля» https://www.youtube.com/watch?v=EEdn6igiEXo</p> <p>- Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Мы за чистые водоёмы». Рисование «Эколята в походе»</p>	

	<p>- Социально-коммуникативное развитие: «Волшебная поляна» Поход по экологической тропе с Рюкзачком и Колобком» (экологическая тропа по участку детского сада) Д/и по развитию словаря «Собери рюкзак в поход»</p> <p>- Речевое развитие: Заучивание стихотворений Т. Коваль «Про ёжика»; Чтение стихотворения «Вперед в поход!» Чтение «Великие путешественники» В. Зощенко</p>	
Заключительный этап (3 этап)	<p>- Викторина «Знатоки природы» - «Памятка юному туристу»«Берегите природу»</p>	

Список литературы

1. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12. Классификация игр, тематика игр, методические рекомендации, распределение игр по дидактической задаче.

2. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с. Материал книги – это технология к программе «Юный эколог», одобренной Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования России. Данная технология позволяет формировать начала экологической культуры у младших дошкольников в условиях детского сада.

3. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54. Из опыта работы ДООУ г. Новый Уренгой: игры «Волшебное солнышко», «Поле чудес».

4. ekologicheskie_skazki.docx

Приложение

1. Экологическая викторина в старшей группе на тему «Знатоки природы»

Цели: Формировать у детей осознанно правильное отношение к объектам живой и не живой природы, обобщить знания детей о животных, растениях, птицах, закрепить знания и навыки о туризме и походах.

Задачи: Развитие творческого воображения, внимания, речи.

Формировать умение использовать полученные знания в играх.

Воспитать бережное отношение к природе. Воспитывать чувство товарищества, уважения к партнерам, соперникам.

Оборудование: Эмблемы для участников» фишки, корзинки, платочки. Д/и «Собери цветок», изображение птиц, 2 набора овощей и фруктов, медали для награждения «Знатоки природы», атрибуты для Д/И «Собираемся в поход»

Ход: Под музыку участники входят в зал.

Дети читают стихи:

- Наша планета Земля

Очень щедра и богата

- Горы, леса и поля.

- Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нету.

- Украсим всю Землю садами, цветами

Такая планета нужна нам с вами.

Воспитатель - Добрый день дорогие ребята и уважаемые гости!

Сегодня, ребята, я приглашаю вас поиграть в необычную и интересную игру – викторину «Знатоки природы». Дети продемонстрируют свои знания, ведь они являются настоящими знатоками природы.

Для проведения игры нам потребуется справедливое жюри.

За каждый правильный ответ команды будут получать фишку. Чья команда больше наберет фишек, та и выиграла.

И так мы начинаем нашу игру – викторину «Знатоки природы»

1. Конкурс «Представление команд» (каждая команда)

Капитан команды1 Колобок.....2 Рюкзачок

Капитан – Наш девиз.....

Воспитатель – Каждая игра начинается с разминки, и мы не будем нарушать традицию. Я буду задавать вопросы командам, а вы по очереди отвечать.

2. Конкурс «Разминка»

Вопрос команде 1 колобок

1. Как называют птиц, которые улетают в теплые края?

2. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда?

3. Кто носит свой дом на спине?

4. Как называют домик для птиц сделанный руками человека?

5. На каких деревьях растут иголки?

6. Назовите животных, которые зимой спят?

Вопросы для команды 2 рюкзачок

1. Как называются птицы, которые остаются на зиму?

2. Какие птицы прилетают весной первыми?

3. Когда заяц серый?

4. Как называется дом муравья?

5. У какого дерева белый ствол?

6. У каких домашних животных есть рога?

Воспитатель – Молодцы! Все ваши ответы оценит жюри, а вас приглашаю поиграть.

Х/и «Как у наших у ворот»

3. Конкурс нашим капитанам, им предстоит защищать честь своих команд. Перед вами лепестки цветов, на которых изображены животные. Надо выложить цветок из лепестков:

- капитану «1 Колобок» - с дикими животными,
- капитану «2 Рюкзачок» - с домашними.

4. Конкурс для команды 1 Колобок

1. Какие виды туризма вы знаете? (велосипедный, пеший, лыжный, горный, автомобильный).

2. Какие части света вы знаете? (Север, юг, запад, восток).

3. Где восходит солнце? (На востоке).

4. Где заходит солнце? (На западе).

5. Какие вы знаете съедобные грибы? (Подберезовики, подосиновики, грузди, лисички, опята).

6. А несъедобные? (Поганки, мухоморы, ложные опята, ложные лисички).

7. Какие лесные ягоды можно есть? (Малину, землянику, ежевику, рябину).

8. А какие нельзя? (Волчью ягоду, вороний глаз, бузину).

9. Каких зверей надо опасаться в лесу? (Волка, кабана, медведя, лося).

Воспитатель: а теперь вопросы для команды 2 Рюкзачок

1. Можно ли пить воду из рек, озер, из других источников? (Нельзя, воду можно пить только после фильтрации и кипячения, кипятить не менее 10 минут).

2. В чем несут все необходимое, когда идут в поход? (В рюкзаке).

3. Где спят туристы? (В палатке).

4. В чем готовят еду? (В котелке).

5. Над чем висит котелок, когда готовят еду? (Над костром).

6. Из какого дерева лучше разжигать костер? (Из ели).

7. Что является постелью в походе? (Спальный мешок).

8. Как называется предмет, с помощью которого мы узнаем части света? (Компас)

9. Что нужно изучить, чтобы отправиться в путь? (схему маршрута)

Воспитатель – Слово предоставляется нашему справедливому жюри.

5. Конкурс Д/и «Назови одним словом»

Воспитатель – Я буду перечислять объекты природы, а вы назвать их, одним словом.

Задание команде 1 Колобок слушайте внимательно.

1. Ель, береза, рябина, сосна - это.

2. Заяц, лось, волк, кабан – это...

3. Яблоко, груша, апельсин, банан – это...

4. Земляника, смородина, малина, вишня – это..

Задание для команды 2 Рюкзачок

1. Воробей, поползень, журавль, голубь – это...

2. Корова, свинья, лошадь, собака - это...

3. Картофель, огурец, лук, репа – это...

4. Подберезовик, лисичка, мухомор, подосиновик – это...

6. Конкурс «Домашнее задание»

В каждом городе, и в нашем тоже, есть экологические проблемы, которые надо решать, объединив усилия всех людей. Наши дети, юные экологи знают, как надо вести себя на природе, не причиняя ей вреда.

Команда 1 Колобок

1. Если в лес пришел гулять

Свежим воздухом дышать

Бегай, прыгай и играй

Только, чур, не забывай

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.

Испугаются зверушки, убегут с лесной опушки.

2. Ветки дуба не ломай

Никогда не забывай

Мусор с травки убирай

Зря цветы не надо рвать

3. Из рогатки не стреляй!

Ты пришел не убивать

Бабочки пускай летают

Ну, кому они мешают?

4. Здесь не нужно всех ловить

Топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу всего лишь гость

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги

Ведь они нам не враги.

2 команда 2Рюкзачок

1. Берегите землю! Берегите

Любите родную природу

Озера, леса и моря.

2. Ведь это наша с тобой

Навеки родная земля.

На ней мы с тобой родились

Живем мы с тобою на ней.

3. Давайте же, люди, все вместе

Мы к ней относимся добрей.

4. Давайте будем беречь планету

Во всей Вселенной похожей нету

Во всей Вселенной только одна

Для жизни и дружбы она нам дана.

7. Конкурс «Определи птиц»

Воспитатель – Перед вами картинки с изображением птиц. Команда 1 Колобок выбирают перелетных птиц и выкладывают под солнцем. Команда 2 Рюкзачок выбирают зимующих птиц и выкладывают под снежинкой.

Воспитатель – Давайте будем беречь нашу Землю, наш общий дом. Беречь и любить все, что окружает нас. Запомните, дети, человек – частица природы. Заболеет лес или река и нам будет плохо. Не обижайте ни дерево, ни кошки, ни муравья. Не обижайте друг друга: Человек должен быть добрым.

Ребята, сегодня все молодцы, отлично показали свои знания и умения. И теперь настало время подвести итоги. Сейчас наше уважаемое жюри объявит, какая же из команд стала победителем нашей викторины.

Слово предоставляется жюри:(результат) Вас мы посвящаем в юные экологи, теперь вы настоящие друзья природы.

2.Экологическая беседа

Дорогие друзья! Теперь вы знаете, какую большую пользу приносит лес. Умеете ли вы бережно относиться к нему?

Чтобы узнать это, поиграем в игру «Умеете ли вы беречь лес?». Я стану задавать вам вопросы и давать на них несколько ответов, а вы попытаетесь выбрать правильный.

Представьте себе, что прекрасным июньским днем вы оказались на опушке леса. Кругом раскинулось цветущее разнотравье, над цветами кружатся насекомые. Вам очень хочется набрать букет цветов и подарить его маме.

- Как вы поступите:

1) полюбуетесь цветами, вдохнете их запах, но рвать не станете, а когда вернетесь домой, расскажете маме о чудесной солнечной опушке, о красивых цветах, может быть, нарисуете их;

2) соберете букет для мамы; ведь цветов вокруг так много, и то, что вы сорвали несколько цветов, лесу не повредит?

Верный ответ — первый. Рвать полевые, лесные, луговые цветы нельзя! Почему? Запомните правило.

Не рвите полевые цветы, не собирайте их в букеты, иначе окажутся без пищи бабочки, шмели, пчелы и другие насекомые. Насекомых станет меньше, они не смогут опылить все цветы, и цветов тоже вырастет меньше!

Ваша мама не только не обидится, что вы не принесли ей из леса цветов, но и похвалит вас за бережное отношение к нашему зеленому другу.

Представьте, что вы вошли в глубь леса. Здесь прохладно, тенисто, пахнет молодой листвой и свежими травами. Тихо, таинственно. Вам хочется побегать, поиграть.

• Станете ли вы:

1) ходить и бегать по тропинкам и по траве вокруг деревьев;

2) ходить только по тропинкам, стараясь не мять траву, не вытаптывать ее возле стволов деревьев, не ломать ее хрупкие стебельки?

Верный ответ — второй.

Ходить в лесу можно только по тропинкам. Нельзя вытаптывать траву возле деревьев. Почва может уплотниться, и к корням деревьев будет поступать меньше воздуха.

Теперь попробуйте выбрать правильный ответ на такой вопрос.

• Можно ли в лесу шуметь, громко перекликаться, аукать?

1) Нет, нельзя! Это может побеспокоить птиц и зверей;

2) конечно, можно! Ведь здесь так весело, просторно. Почему бы и не порезвиться?

Кому мы помешаем?

Правильный ответ — первый.

Вы ведь не забыли, что в начале игры мы договорились, что пришли в лес в июне. В это время лес напоминает настоящий детский сад. В норах, дуплах и гнездах подрастают малыши. Птенчики дремлют в мягких колыбельках — гнездышках. У лисы родились — лисята, у белки — бельчата, у зайчихи — зайчата. Беготней, громкими голосами можно испугать птиц, зверей и их детенышей.

• **Запомните правила.**

Не бегайте, не шумите в лесу, чтобы не побеспокоить птиц и зверей.

Не подходите близко к гнездам птиц. По вашим следам хищники могут отыскать и разорить гнезда.

Весной и в начале лета не берите в лес собаку. Почему? Она может поймать плохо летающих птенцов.

Не прикасайтесь к гнезду, иначе птицы-родители могут его покинуть.

Не ловите и не уносите домой здоровых птенцов. Берегите пернатых! Если бы не птицы, бесчисленные полчища насекомых давно бы погубили леса.

Представьте, дорогие друзья, что вы долго гуляли по лесу, устали, проголодались и вышли на лесную полянку.

Прекрасное место для привала!

На пенке вы разложили съестные припасы, которые в рюкзаке принесли из дома, и принялись за еду. На свежем воздухе у вас разыгрался аппетит. Но вот с едой покончено.

• А как вы поступите с мусором?

- 1) Не будете ничего за собой убирать;
- 2) соберете пакетики из-под сока, бумажки, обертки от конфет в целлофановый мешочек, спрячете его в рюкзак, а дома мусор выбросите в мусорное ведро;
- 3) соберете мусор в кучку и прикроете его ветками и листьями.

Правильный ответ — второй.

Запомните правило.

После привала нужно убрать за собой весь мусор, не оставляя его в лесу. Лес — это дом многих животных. Вы здесь только в гостях! Относитесь к чужому дому с уважением.

• А можно ли разводить в лесу костры?

1) Можно! Ведь здесь столько сухих веточек, травинок. Они быстро разгорятся. Можно посидеть возле костра, испечь картошку, рассказать друг другу интересные истории и сказки;

2) нет, нельзя! Огонь может распространиться по сухим веткам и по траве, и начнется лесной пожар. Это опасно и для лесных обитателей, да и для вас самих.

В лесу, особенно в сухую жаркую погоду, запрещено разводить костры!

• Если вы нашли в лесу муравейник или норку крота, что будете делать?

1) Разворошите муравейник, чтобы посмотреть, как он устроен внутри и что будут делать забавные муравьишки, когда их дом разрушен. Засунете в кротовую норку веточку или палку и попытаете выгнать крота;

2) понаблюдаете за жизнью муравейника и за норкой крота издали, чтобы не беспокоить их.

Я уверена, что вы выберете второй ответ. Ведь и муравьи и кроты — друзья леса. Муравьи уничтожают вредных насекомых и переносят семена растений, а кроты рыхлят почву, к корням растений через ходы, прорытые ими, поступает воздух.

Вот наша игра и закончилась. Думаю, что вы выбрали правильные ответы на вопросы.

• Запомните еще несколько правил, которые следует соблюдать во время прогулки по лесу.

Не ломайте ветки деревьев и кустарников. Помните, растения — живые существа. Не причиняйте им боль. Они бескорыстно и щедро делятся с нами своими дарами, но в то же время они беззащитны и нуждаются в нашей помощи!

Не ловите мотыльков, бабочек, стрекоз и других насекомых.

Березовый сок можно брать только у взрослых, сильных деревьев. Отверстие в коре должно быть небольшим, и после того как взяли сок, его нужно аккуратно замазать, иначе береза может засохнуть.

Берегите зеленый наряд Земли: мхи, травы, кустарники, деревья. Берегите лес!

• Послушайте стихотворение.

Зеленое платье планеты

Весенние свежие травы

Покрыли луга и поля,

Оделись листвою дубравы,

Зеленою стала Земля.

В лесу теперь тень и прохлада,

И воздух — целебный настой,

Вновь слышатся птичьи рулады

В глуши потаенной лесной.

Деревья — нам добрые братья,

Березка и дуб-исполин.
Планеты зеленое платье
Давайте, друзья, сохраним!

Дорогие ребята! Поговорим о тех людях, которые ухаживают за лесом, берегут и сохраняют леса.

Людей этой профессии называют лесниками. Лесники следят за порядком на своем участке леса. Прореживают слишком густой лес, вырубая старые засохшие деревья, помогают в голодное время лесным обитателям, устраивают «столовые» для птиц, развешивают пернатым скворечники и дуплянки весной. Лесники знают самые потайные укромные уголки леса, они без труда читают волшебную лесную книгу.

Леса, богатые особо ценными породами деревьев, называют заповедными, или заповедниками. Они охраняются государством. В таких лесах нельзя ни охотиться, ни рубить деревья, ни жечь костры, ни ходить на прогулки большими группами. В заповедных лесах обитают редкие животные и птицы.

На окраине Москвы расположен большой заповедный лес — национальный парк «Лосиный остров».

- Почему он так называется?

Верно! В заповеднике водятся лоси, а еще бобры, белки, лисы, барсуки и другие звери.

- **Послушайте сказку.**

В царстве Берендея

Однажды светлым майским днем два друга — Толя и Юра — отправились на прогулку в лес.

Лесная опушка встретила друзей сказочным цветочным ковром, который мягко стлался у них под ногами. Цветы смотрели на мальчиков ласково и доверчиво, о чем-то тихо перешептывались, склоняясь друг к другу головками. Их взгляд был таким же чистым и бесхитростным, как взгляд ребенка. По опушке разливался удивительный аромат.

Молодой лес уже стоял в чудесном наряде. Даже «ленивый» дуб, который раскрывает листья позже других деревьев, весело зеленел. Среди таинственных зарослей папоротника на тонкие стебельки кто-то нанизал гирлянды крошечных белых бубенчиков. Это расцвели ландыши.

Мальчики брели лесной тропинкой, прислушивались к беззаботному щебетанию птиц, наблюдали за неторопливым полетом крупных тяжелых шмелей.

— Давай соберем букет ландышей для нашей воспитательницы, — предложил Юра. — Они такие красивые, ей понравятся.

— Давай! — обрадовался Толя.

Он протянул руку, чтобы сорвать цветок, как вдруг белые бубенчики тоненько, испуганно зазвенели.

Тотчас из-за старой ели навстречу ребятам вышел высокий темноволосый человек, одетый в зеленый бархатный кафтан, расшитый золотыми листьями. Он опирался на посох, увитый цветущими зелеными стеблями трав.

— Не нужно рвать ландыши! — негромко приказал незнакомец. — Ландыши — редкое растение. Они зацветают только на тридцатый год жизни!

Толя быстро отдернул руку. А Юра робко спросил:

— А вы, наверное, лесник?

— Нет, я не лесник. Я — лесной царь Берендей. Слышали о таком? Лес — мое царство-государство. Здесь я за всем слежу, все примечаю, всем помогаю — деревьям,

цветам, птицам и зверюшкам. Теперь и вы — мои гости дорогие. Пойдемте-ка со мной в терем. Я вас щедро угощу, сладко напою, а если угадаете мои загадки, то и награжу.

Берендей пошел в чащу леса по едва приметной тропинке, а дети — за ним следом.

Вот дошли они до высокой старой сосны. Под ней муравьи построили большой муравейник.

Царь Берендей остановился возле него и сказал, обращаясь к ребяташкам:

— Попробуйте угадать мою первую загадку:

Из сухих иголок хвои

Дом они в лесу построят. Кто они?

Мальчишки на минутку призадумались, а потом Толя посмотрел на муравейник, выстроенный из рыжих сосновых игл, и догадался:

— Муравьи! — воскликнул он.

— Молодец, — похвалил мальчика Берендей. — Что ж, пошли дальше!

Скоро темный лес будто расступился, и они вышли на полянку.

Но лицо лесного царя омрачилось.

— Эх! Не усмотрел, не уследил я. Вон как туристы мою любимую полянку замусорили, — вздохнул он.

И вправду, на полянке валялись пластмассовые бутылки, пакеты из-под молока и соков, обрывки газет. А вокруг кострища были разбросаны сучья и обломки веток.

Опечаленный Берендей стал подбирать сор, а Юра и Толя взялись ему помогать. Все вместе они быстро очистили полянку, сложили мусор в большой мешок, и мальчишки обещали лесному царю на обратном пути отнести его в мусорный бак.

— Вот молодцы, — поблагодарил ребяташек Берендей. — Вы, верно, проголодались? — спросил он у них.

— Да нет, не проголодались пока. А вот пить очень хочется! Жарко! — ответил Юра.

— Пойдемте-ка в березовую рощу, я вас сладким березовым соком попотчую, — предложил Берендей.

В березовой роще молодые тонкие березки весело зашелестели зелеными листьями, низко кланяясь лесному царю. Но Берендей выбрал высокую старую березу.

— У молодых березок брать сок негоже. Можно их загубить. А вот взрослая, сильная береза нас соком угостить рада, — объяснил он друзьям.

Берендей достал волшебную дудочку и тихонько заиграл на ней. Тотчас из чащи леса прилетела в рощицу нарядная пестрая птица. Спинка у нее черная, крылья тоже черные, но с белыми крапинками, на белом брюшке крапины черные, а вот шапочка на голове — алая.

Птица уселась на березовый сучок и быстро застучала по стволу клювом, будто маленьким молоточком: «Тук-тук-тук».

Берендей предложил:

— Пока птица березовую кору пробивать будет, вы, ребяташки, мою вторую загадку угадайте.

Пестрая птица села на сук,

И застучала громко:

«Тук-тук-тук».

Что это за птица?

— Я знаю, я знаю! — радостно воскликнул Юра. — Это дятел.

А Толя добавил:

— Вон он, на березке стучит, отверстие в коре пробивает, а через него березовый сок скоро потечет.

— Верно, — сказал лесной царь. Он дал мальчикам берестяные стаканчики.

Они вволю напились сладкого весеннего сока и поблагодарили Берендея:

— Очень вкусно!

Утолив жажду, ребята развеселились, и Юра громко запел песенку, которую сам и придумал:

Мы идем в лесу зеленом,

Здесь березки, ели, клены,

А ведет нас Берендей

По лесной стране своей.

— Тише, пожалуйста, тише! — попросил мальчика Берендей. — Разбудишь малышей.

— Каких малышей? — удивился Юра.

— Угадай мою загадку, тогда и узнаешь, о каких малышах идет речь.

В гнездышках на ветках Маленькие детки. В колыбельках они спят И шуметь нам не велят!

— Наверное, это птенцы, — догадался Толя.

— Правильно, — ответил Берендей и добавил: — А вот и мой терем.

Мальчики поднялись по высоким ступеням и оказались в деревянном резном тереме.

Они с любопытством огляделись по сторонам.

В уютной горнице было светло. В углу большая русская печь, посреди стол, покрытый расшитой алыми петушками скатертью, да деревянные скамейки вокруг.

Берендей усадил друзей за стол и угостил их похлебкой с грибами, лесными орехами, моченой брусникой, липовым медом и земляничным вареньем.

А прежде чем отпустить гостей домой, Берендей сказал:

— Вы, ребята, помогли мне поляну от мусора очистить, загадки мои разгадали, за это хочу вас наградить. А награда моя такая: будете вы теперь понимать язык трав, цветов, деревьев, птиц и зверей. Станете настоящими верными друзьями леса!

• Задумывались ли вы, друзья, над тем, как вырастить лес?

Дело это нелегкое и кропотливое. Много надо знать и уметь, чтобы из крошечных зернышек вырастить могучие, прекрасные деревья. Людей, занимающихся выращиванием лесов, называют лесоводами.

Сначала на лесосеменных станциях из семян растят саженцы деревьев, затем их пересаживают в специальные питомники, где за каждым юным деревцем тщательно ухаживают лесоводы. Когда деревья подрастут и окрепнут, их выкапывают и с большим комом земли возле корней пересаживают в предназначенное место.

• Давайте подумаем, где и зачем сажают леса?

Правильно! На вырубках и гарях, чтобы восстановить вырубленные или погубленные огнем деревья. Кроме того, неширокой полосой леса обсаживают поля. Такие полосы деревьев называют лесополосами. Они защищают верхний, плодородный, слой почвы от разрушения, задерживают на полях снег, сохраняют влагу. Лесополосы высаживают и вдоль железных дорог, чтобы рельсы, по которым бегут поезда, не засыпало снегами. Леса сажают и вокруг крупных городов, чтобы очистить воздух, подарить людям тень, прохладу и свежесть.

Дорогие ребята! Надеюсь, что эта книга помогла узнать о лесе немало интересного и нового. Лес с его обитателями украшает землю, он пробуждает в нас чувство

прекрасного. Будем любить все: зверей, птиц, растения... Ведь в этом и состоит красота и мудрость жизни!

Вопросы

1. Почему нельзя рвать полевые, луговые, лесные цветы?
2. Почему не нужно мять лесную траву, ловить бабочек, стрекоз?
3. Почему в лесу нужно ходить по тропинкам?
4. Почему в лесу не надо шуметь?
5. Почему весной в лес не стоит брать собаку?
6. Можно ли жечь в лесу костры? Почему?
7. Как следует поступить с мусором, оставшимся после привала?
8. Какие леса называются заповедными?
9. Как называется профессия человека, который ухаживает за лесом?
10. Как выращивают леса?

3. Конспекты НОД

Конспект занятия со старшими дошкольниками «Знакомство с туризмом и кто такие туристы»

Цель: «Знакомство с туризмом и кто такие туристы», которое направлено на ознакомление детей с туризмом и какие виды туризма бывают. Привить интерес к туризму. Данный материал будет полезен воспитателям старшей и подготовительной группы детских садов. Возраст детей 5-6 лет

Задачи:

- Рассказать детям кто такие туристы, как они путешествуют: пешком, на велосипедах, на лыжах, на лодках и т. д.,
- Какие бывают разные виды туризма: пешеходный, велосипедный, лыжный, водный, горный и т. д.;
- Воспитывать интерес к туризму.

Материал: Картинки с изображением разных видов туризма (скачала из интернета).

Ход занятия

Дети сидят за столиками перед каждым ребенком лежат картинки разных видов туризма.

Дорогие ребята мы сегодня с Вами будем знакомиться с туризмом и кто такие туристы.

Рассмотрите внимательно картинки и ответьте мне на вопрос.

Какие виды бывают туризма?

Дети отвечают (горный, велосипедный, пешеходный, велосипедный, водный)

Правильно, потому, что на картинках изображены туристы разных видов туризма.

А как вы думаете, кого можно назвать туристами?

Молодцы, туристами называют людей, которые любят ходить в походы.

А зачем люди ходят в походы? (ответы детей)

Туристы ходят в походы, чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, стать сильными, смелыми, закаленными, выносливыми.

Посмотрите внимательно на картинки и ответьте мне.

Что у туристов висит за плечами?

Молодцы эти большие мешки называются рюкзаками.

Как вы думаете, что берут с собой туристы в поход?

Рассматриваем картинку с уложенным рюкзаком.

Туристы уходят в походы на несколько дней далеко от дома, и ночевать им приходится в лесу в горах. Для этого они берут с собой палатки - небольшие складывающиеся домики, спальные мешки, карту, чтобы не заблудиться. Рассматриваем

содержимое рюкзака, куда входит: палатка, спальный мешок, коврик, сменная одежда, сапоги резиновые, продукты, фляжка.

Скажите мне, зачем туристу сменная одежда, сапоги резиновые и фляжка?

Молодцы на случай непогоды. И в лесу, чтоб не укусила змея. А в фляжке питьевая вода.

Мы с вами уже знаем, что туристы ходят пешком. А как можно ещё передвигаться в походе? Рассмотрим внимательно картинки

Правильно, ещё можно передвигаться на велосипедах, на лыжах, лодках.

Туристы ходят не только в лес, но и в горы, поэтому существуют разные виды туризма: пешеходный, лыжный, велосипедный, горный. Вот видите, как много видов туризма существует. Туризм – это тоже спорт.

Поэтому рассмотрим наши картинки и расскажем, что одето на наших туристах?

Вот какие вы внимательны правильно, они все одеты в спортивные костюмы кроссовки и головные уборы обязательно.

Как вы думаете, что делают туристы в походе?

И чтоб мне ответить на этот вопрос послушайте стихотворение.

Юрия Карташова, которое поможет вам правильно ответить на поставленный вопрос:

-Скажи, зачем спешишь турист,

Лесною раннею тропинкой?

-Послушать соловьиный свист,

Взглянуть на бриллиант-росинку.

-Скажи, зачем идёшь, турист,

Из дома ты в края иные?

-Весны увидеть первый лист,

Вдохнуть все запахи лесные

И продолжал поэт-турист

Своё возвышенное слово!

-Как мир хорош! Как воздух чист!

Как не влюбиться в жизнь тут снова!

Туристы знакомятся с достопримечательностями родного края, охраняют природу, проводят соревнования, готовят еду, поют песни у костра и т.д.

-А какие правила должен выполнять турист в походе по лесу.

Турист должен знать Дети отвечают

Природу надо -Уважать!

Лесных зверей -Не обижать!

Всякую букашку -Надо любить!

А деревья нельзя -Рубить!

Все живое надо -Охранять!

Цветов и ягод много -Не рвать!

В заключении занятия спросить детей для закрепления занятия. Какие виды бывают туризма? Что необходимо туристу взять с собой в поход? Если ответы детей Вас порадуют, значит, Вы не зря старались

Нод-беседа старшая группа

Тема: «Знакомство с Красной книгой».

Цель: Познакомить детей с Красной книгой. Расширить представление детей о Красной книге, конкретизировать знания о том, как люди заботятся о животных и растениях, как охраняют природу (создают заповедники, заказники). Рассказать детям о существовании Всемирного дня защиты животных. Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе. Воспитывать желание заботиться о животных.

Ход занятия.

Воспитатель: Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся

Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие, в волшебную страну под названием «лес». На экране картинка - лес

Но прежде чем отправиться в путешествие необходимо вспомнить правила поведения в лесу.

Дети: Не ломать ветки деревьев и кустарников.

Не рвать цветы!

Не разрушать муравейники!

Не ловить бабочек, стрекоз, шмелей, пчел!

Не ловить животных и птиц, не уносить их домой!

Не трогать ядовитые растения руками, научиться различать их!

Не подходить близко к гнездам! Не разорять их!

Не оставлять после себя мусор. Никогда не выбрасывать его в водоем!

Не кричать!

Воспитатель. Кого можно встретить в лесу?

Дети Можно встретить разных животных, птиц.

Воспитатель: Каких животных, обитающих в лесу, вы знаете?

Дети: медведи, волки, зайцы, лисы. (картинка).

Воспитатель: вы боитесь этих животных?

Дети: Да, мы боимся волка, медведя.

Воспитатель: Как вы думаете, а они нас боятся?

(Дети высказывают свое мнение: кто-то говорит, что боятся, кто-то нет).

Воспитатель: Оказывается, ребята, животные людей тоже очень боятся. Как вы думаете, почему?

Дети: Люди могут обидеть животных.

Воспитатель: Действительно, есть люди, которые плохо относятся к братьям нашим меньшим. Звери, обладающие красивым мехом или кожей, переловлены. Есть виды рыбы и виды птиц, полностью исчезнувшие с лица Земли, т. к. человек решил обогатиться за счет их вкусного мяса или за счет красивого оперения.

Заводы и фабрики отравляют воду и воздух. (картинка).

Леса вырубаются из-за добычи древесины. (картинка).

А давным-давно на планете Земля обитали животные, птицы и рыбы, которых сейчас уже не найти. Были и растения, которые теперь на Земле не растут. Так случилось в большинстве своем из-за жадности человека. Тогда защитники природы решили объединиться и начать борьбу с обидчиками нашей планеты. Они создали Красную книгу.

Кто-нибудь из вас слышал о такой книге? (ответы детей).

В Красной книге пишут о животных, птицах, растениях, которых осталось очень мало. На нашей планете обитают множество животных, которым уже сейчас нужна помощь. Их численность быстро и неуклонно снижается, и мы уже в ближайшем будущем можем увидеть только на картинках белых медведей, речных бобров и снежных барсов. Именно для контроля и защиты редких животных создана Красная книга. (Показ презентации krasnaja-kniga-kopija_29iq1.ppt |

Сегодня на занятии мы с вами познакомимся с Красной книгой природы.

Воспитатель: Красный цвет – это как сигнал светофора, он предупреждает об опасности, предупреждает людей, что этих животных и растений осталось мало и их нужно спасать, цвет осторожности, тревоги, запрета. Книга эта необычная, в ней страницы не белые, а цветные.

Первые страницы красные. На них указаны растения и животные, которых нужно спасать немедленно, без малейшего промедления. (картинка).

Воспитатель: Вот некоторые животные, которые занесены в Красную книгу (снежный барс, амурский леопард, красный волк, амурский тигр). В красной книге записаны птицы - чёрный аист, дрозд, беркут, орёл – могильник, рябчик; бабочки – павлиний глаз, махаон, аполлон и другие. К редким растениям относятся: ковыль, кувшинка белая, подснежник и другие. (Беседа сопровождается рассматриванием редких животных и растений на страницах Красной книги).

Воспитатель: Следующие страницы в книге жёлтые. Если на светофоре горит жёлтый свет, что он обозначает?

Дети: Нельзя спешить.

Воспитатель: Жёлтые страницы напоминают нам о том, что этих растений и животных мало, их надо спасать. (Дети рассматривают жёлтые страницы книги).

Дальше идут зелёные страницы книги. Как вы думаете, что они обозначают? Да, можно порадоваться за эти растения и животных, их, пока ещё, много. Люди вовремя пришли им на помощь. Как вы думаете, как они это сделали?

Дети: Люди прекратили охотиться на них, создали заказники и заповедники. (Показ слайда).

В них категорически запрещается рвать растения охотиться на животных.

Воспитатель: Верно, заказник – это территория, где охраняются все виды животных и растений.

Кроме заказников есть ещё и заповедники. Заповедник – это участок земли или воды, на которых находятся природные объекты особой научной ценности, они находятся под особой охраной государства. В заповедниках хозяева – растения и животные, человек не имеет права там строить, прокладывать дороги, охотиться. Все условия созданы для жизни животных. Самый крупный заповедник нашего края – Кавказский государственный заповедник.

Воспитатель: Вот мы и рассмотрели все страницы нашей Красной книги. Когда мы встретим названные растения или животных, то должны

вспомнить о том, что их нужно охранять.

Воспитатель:

Охраняется Красною книгой

Столько разных животных и птиц,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц.

Чтоб пустыни нагрять не смели,

Чтобы души не стали пусты,

Охраняются звери на нашей планете,

Охраняются даже цветы.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам поиграть. «Плавает, бегают, летает». Если воспитатель называет рыбу, то дети показывают движения рыб, животное – бег на месте, птица – имитируют полёт птицы.

Воспитатель: Что можно сделать, чтобы животных не заносили в Красную книгу?

Дети: Защищать животных.

Воспитатель: Да, ребята, животные нуждаются в нашей защите. Именно поэтому осенью (4 октября) проводят День животных. В этот день много говорят о защите животных и о том, как им можно помочь. А что мы можем сделать для животных и птиц?

Дети: Сделать и повесить кормушки для птиц, не обижать домашних животных, любить их и бережно относиться.

Воспитатель: Ни за какие деньги нельзя купить большое красивое дерево, чистую воду и свежий воздух. Как редко мы задумываемся над этим. Нужно не только самому бережно относиться к природе и ее богатствам, но и останавливать других, тех, кто относится к природе, потребительски не бережет ее лес, животных, растений, птиц.

Ведь дерево, трава и птица

Не всегда сумеют сами защититься.
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни.
Друзья мои, товарищи
Хочу я вам сказать:
«Давайте станем друженько
Природу защищать!»
Не будем больше мусорить,
Следить будем всегда.
И будет благодарна
Нам матушка - земля!

Конспект художественно-эстетическому развитию в старшей группе экологического направления «Мы за чистые водоёмы»

Цель: Прививать у детей умение наводить порядок в окружающей среде, не загрязнять водоёмы.

Задачи:

- 1) Продолжать знакомить детей с техникой рисования (восковыми мелками); с морскими обитателями, водными растениями;
- 2) Формировать представление, что чисто не только там, где убирают, а там, где не мусорят.
- 3) Развивать творчество, внимание, мелкую моторику и координацию рук;
- 4) Воспитывать бережное отношение к живой природе.

Демонстрационный материал: Презентация.

Раздаточный материал: Листы бумаги А4, восковые мелки.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети в нашу группу принесли письмо.

Давайте прочитаем его? (дети отвечают)

Воспитатель: «Всем привет с морской пучины

Пишет царь с морского дна

Плачу я, и есть причина

К сожаленью не одна.

Ах, какая скукота,

Вся вот эта красота!

Всё бурлит здесь то и дело

Как мне это надоело!

Волны то вздымаются,

То вдруг опускаются.

Мне не мил обед и ужин

Стал я злиться и ворчать

Одиноко, скучно мне

Здесь в прозрачной глубине.

Я один, ушли рыбёшки

Рядом спят русалки – крошки.

Помогите!

Морской царь.

Воспитатель: почему морской царь просит помощи?

Дети: мало стало рыб в море, её вылавливают сетями, воду загрязняют.

Воспитатель: морской царь – волшебник, и если мы с вами нарисуем рыбок, водоросли, очистим водоём от мусора, и если это ему понравится, он обязательно превратит рыбок в настоящих, живых.

Воспитатель: ребята, а какие растения могут жить и расти в море? Как вы думаете, зачем нужны растения в море (обогащают воду кислородом, служат для морских обитателей кормом,

и даже домом?)

А каких рыб вы знаете, которые обитают в море

(Дети называют рыб, воспитатель показывает их изображения).

Воспитатель: Давайте рассмотрим рыбу. Назовите части тела рыбки (голова, тело, хвост, плавники) Что есть на голове (глаза, рот, жабры) Какой хвост? Сколько плавников?

Да, ребята, вы правильно назвали все части рыбки: голова, тело, но у всех разные хвосты, количество плавников. Каждая рыбка по-своему красива,

Воспитатель: Очень жалко, что стали пропадать такие красивые рыбы и море стало почти безжизненным. Поэтому и скучно морскому царю, перестало море волноваться. Давайте, ребята поиграем в игру «Море волнуется»

Физминутка: игра «Море волнуется раз»

Воспитатель: Предлагаю нарисовать морских рыбок, водоросли, камни, ракушки восковыми мелками. Но сначала разомнём пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Рыбка плавает в водице, - сложенными вместе ладонями показывают

Рыбке весело играть, как плавает рыбка.

Рыбка, рыбка, озорница - грозят пальчиком

Мы хотим тебя поймать - медленно сжимают ладони

Рыбка спинку изогнула - «пльвёт» рыбка

Крошку хлебную взяла - делает хватательные движения обеими руками

Рыбка хвостиком махнула - «пльвуют».

Рыбка быстро уплыла.

Самостоятельная работа детей.

Далее с детьми вставить все работы.

Спросить у детей «Получилось ли у нас чистое морское дно с рыбками?»

(Дети отвечают) Морской царь превратит их в настоящих живых рыбок, и жить с ними ему будет весело. Ребята, а как вы думаете, что ещё мы можем сделать, чтобы рыбки из моря не пропадали, чтоб моря и океаны, реки и озёра были чистые (нельзя загрязнять воду, ловить рыбу сетями и беречь всё живое вокруг). Молодцы ребята! А что мы сегодня с вами делали? (дети отвечают: рисовали рыбок восковыми мелками, играли в подвижную игру «Море волнуется раз», делали пальчиковую гимнастику «Рыбка». И самое главное – помогли вернуть рыбок в море и очистить водоём от грязи.) Молодцы ребята!

А в заключении я прочитаю вам стихотворение, а вы его послушаете:

Пусть будут чисты водоемы,

Мы их не будем загрязнять,

Они ведь тоже часть природы,

Ну а природа наша мать.

Конспект занятия по рисованию в старшей группе по теме

«В поход с Эколятами»

Цель: расширить представление детей о лесе, совершенствовать навыки рисования.

Задачи: закрепить знания о деревьях; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; способствовать развитию мышления, познавательного интереса; формировать умение рисовать дерево нетрадиционным способом.

Предварительная работа с детьми: разучивание с детьми стихов и загадок.

Демонстрационный материал: пейзажами Шишкина И.И. «Хвойный лес», «Еловый лес», «Березовая роща», «Опушка леса», «Дуб»; плакат-рисунок экологических ситуаций; искусственные ёлочки.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Слышите, кто-то стучит в дверь. (Заходят эколята)

Елочка: у нас для вас письмо (читает)

«Очень вас друзья люблю,

Приходите в гости, жду. Лес»

Лес приглашает Вас в гости! Но попадает в лес тот, кто ответит на вопросы.

- Какое сейчас время года? Какой месяц?

- Какой месяц был перед апрелем?

- Какой будет после апреля?

- Назовите все весенние месяцы. (ответы детей)

Воспитатель:

Чтобы попасть в лес, нужно превратиться в листья.

Возьмите по одному листочку (дети выбирают любой лист дерева)

Раз, два, повернись – и в листочек превратись (дети выполняют задание)

- Ты на каком дереве растешь? Ответы детей (Я расту на берёзе)

- Значит ты, какой лист? (берёзовый лист) и т. д.

- Подул ветер, и листочки зашелестели. И оторвались от дерева. (Звучит музыка.

Диск «Ветерок»)

- **Прилетели в лес на полянку.**

2. Отгадывание загадок.

Воспитатель: Здравствуй лес, дремучий лес

Полный сказок и чудес

Тыю чем шумишь листвою?

Все открой, не утай.

Ты же видишь мы свои.

- Ребята, а что такое лес? (много деревьев)

- А какие деревья растут в лесу? (ответы детей)

- А вы умеете отгадывать загадки?(ответ детей). Вот сейчас наши друзья Эколята

загадают вам загадки

1: У неё одёжки колки-

Всё иголки, да иголки

Звери шутят: «Дядя ёж

На неё слегка похож» (ёлка)

2: У меня длинней иголки

Чем у ёлки

Очень прямо я расту

В высоту

Если я не на опушке

Ветки только на макушке (сосна)

- Ель и сосна какие деревья? (хвойные)

3: Клейкие почки

Зелёные листочки,

С белой корой

Стоит над горой. (береза)

4: Что за дерево стоит

Ветра нет, а лист дрожит. (осина)

5: С моего цветка берет

Пчелка самый вкусный мед.

А меня все обижают

Шкурку тонкую снимают. (липа)

3. Экологическая ситуация

Воспитатель: Про лес написано много стихов, нарисовано картин.

- Почему человек так любит лес? (ответы детей)

Воспитатель: Посмотрите внимательно на этот рисунок, мне очень больно на все это смотреть.

- Что нельзя делать в лесу? (ответы детей по картине)

- Почему нельзя ломать ветки? (деревья живые)

- Почему нельзя разорять гнезда? (птицы наши друзья, мы помогаем птицам)

- Почему нельзя выбрасывать мусор? (Лес – это дом для растений, животных, птиц.

В доме должно быть чисто.)

4. Экологический тренинг.

Воспитатель:

Сейчас вместе с друзьями Эколятамипоиграем, представьте себя деревьями (дети закрыли глаза) Ты какое дерево? А ты? (ответы детей: я береза, я дуб я рябина и т.д)

Мои корни глубоко вросли в землю.

Мой ствол, мои ветви тянутся к солнцу.

Это деревья в лесу. (открываем глазки)

Плавно руками помашем.

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем,

Крылья сложили назад.

Сейчас мы тихо пройдем, сядем за столики и нарисуем деревья.

5. Рисование

Посмотрите, какие деревья можно нарисовать. (Показ образца)

1 этап – Берем лист белой бумаги и в центре на одной половине мазками наносим краску. Возьмите теплые тона: зеленый, темно-зеленый

2 этап – Складываем лист, поглаживаем его.

3 этап – с помощью волшебного заклинания «Пона - мона – кона» раскрываем лист, получилась – крона. Дорисуйте ствол, ветви.

- Что дерево спрятало от людей? (корни)

Какие красивые у вас получились деревья! Скажи, пожалуйста, какое дерево ты нарисовал? (опросить ребят)

6. Рефлексия

- Где мы с вами побывали? Кто нас позвал в лес? (в гостях у леса) Чем занимались? (играли: превращались в листочки, в деревья, были на полянке, рассматривали картины и т.д., рисовали) Понравилось вам в гостях? Будете вы Его беречь? Лес дарит вам подарки.

Конспект НОД на тему: «Экологическая тропа на территории детского сада» (старшая группа)

Цель: уточнение знаний детей о растениях экологической тропы на территории детского сада.

Задачи:

Воспитатель: посмотрите на это растение. Это тысячелистник. Называется оно так потому, что листья его рассечены на множество мелких частей, как бы на тысячу листочков. Он растет на лугах и полянах. Цветет с июня и до конца лета. Тысячелистник используют для корма домашним животным (для кролика).

Вопросы:

- Почему растение называют тысячелистником?
- На что похожи его листья и цветы?
- Какой у растения стебель?
- Где растет тысячелистник и когда цветет?

- Как используется тысячелистник?

Объект наблюдения – роза. (клумба с розами)

Загадка. «Лик пахучий, а хвост колючий»

Воспитатель: Роза – самый любимый цветок наших садов и парков, не зря ее называют «царицей цветов». Выведено много сортов этого удивительного цветка. Розы имеют множество лепестков. Их количество и цвет зависят от сорта. У розы прямой стебель с шипами. Но есть сорта и без шипов, как у нас на клумбе. (дети рассматривают розы, вдыхают аромат, высказывают свое мнение).

- Как называется растение?
- Какие у него цветы, листья, стебель?
- Где растет роза?
- Как используется человеком?

Сравнение розы и тысячелистника. (дикорастущие и садовые растения)

- Какие они? (внешний вид)
- Чем отличается роза и тысячелистник (за кем из них ухаживает человек, как использует)

Игра «Угадай растение» Детям показывают карточки с изображением деревьев лиственных и хвойных, дикорастущих и садовых растений.

(дети называют и кратко характеризуют деревья и растения.)

3. Заключительная часть

Воспитатель:

Ребята, какие деревья и растения мы сегодня рассматривали?

Как они называются?

Узнали ли вы что –то новое на занятии?

(Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение).

Конспект туристической прогулки с Колобком и Рюкзачком на участок по экологической тропе

в старшей группе «Волшебная поляна».

Цели: Вызвать положительный эмоционально-психологический настрой и получить запас бодрости.

Задачи: Продолжать формировать умение детей ориентироваться на участке детского сада; воспитывать выносливость, умение преодолевать препятствия в естественных условиях.

Закрепить знание детей о том, как надо вести себя в ситуации, если ты заблудился.

Сформировать устойчивые и доброжелательные отношения к здоровому образу жизни, через познания окружающего мира и занятия физкультурой.

Следить за чистотой поляны, не допускать засорение леса.

Создать у детей радостное настроение.

Ход прогулки:

Ведущий: Ребята мы сегодня с вами отправимся в интересное путешествие на волшебную поляну в гости. А отправимся мы туда на необычном поезде.

Мы его сделаем из обручей (Дети входят в обручи, держатся за обручи и в виде вагончиков. А вместе с нами поедут наши друзья Колобок и Рюкзачок

Передвигаются друг за другом на участок. Подъезжают к первой станции «Знайка»

1 станция - «Знайка»

Ребятам встречается Рассеянный (сидит на земле, а перед ним разбросанные вещи).

Рассеянный: Ребята, а вы меня узнали? (читает несколько строк о себе из стихотворения).

Рассеянный: Я тоже хотел пойти на волшебную поляну, но не знаю, что пригодится в походе.

Помогите мне отгадать загадки?

- Он с тобой и со мной
Шёл лесными стежками,
Друг походный за спиной.
На ремнях с застёжками (рюкзак).

- И в тайге, и в океане
Он отыщет путь любой
Уменьшается в кармане
А ведет нас за собой (компас).

- Он в походе очень нужен,
Он с кострами очень дружен
Можно в нём уху варить
Чай душистый кипятить (котелок).

Рассеянный: Молодцы ребята. Теперь я знаю, что нужно взять с собой в поход.

Помогите, пожалуйста всё уложить в рюкзак.

(дети складывают все в рюкзак)

Молодцы ребята!

Все вместе продолжают путь.

2 станция - «Лесная»: «Лесопарковая зона» Детей встречает «Старичок-Лесовичок».

Старичок-Лесовичок: Здравствуйте дети!

- Вы случайно не заблудились в моём лесу?

- А вы знаете, что нужно делать в лесу, когда заблудился? (ответы детей).

Молодцы, ребята всё знаете, предлагаю вам поиграть в игру.

Игра: «Самый внимательный» (На поляне за деревьями маскируются 10 предметов, затем сообщаются участникам, они должны отыскать предметы).

Старичок-Лесовичок: А теперь я хочу вам дать задание по - сложнее.

1. Бег змейкой с увёртыванием.

2. Метание в цель.

3. Бег в обручах.

Старичок-Лесовичок: Ну, молодцы ребята, порадовали меня. Вы оказывается, ещё и спортивные, дружные ребята. До свидания, друзья!

Дети продолжают путь дальше!

3 станция «Здоровья». (детей встречает Небо - лейка).

Небо - лейка: Ой, дети, а вы ко мне?

Дети: Нет, мы туристы. Идём на волшебную поляну.

Небо - лейка: Какие вы счастливые! Давно-давно я мечтал попасть на эту поляну!

А возьмите меня с собой?

Ведущий: Давайте, ребята возьмём Небо-лейку собой? (ответы детей).

Небо - лейка: Но сначала ребята расскажите, что нужно делать, чтобы не болеть? (ответы детей).

Небо - лейка: А скажите ребята, если вдруг, у вас появилась ранка, как и чем её можно обработать? (ответы детей). Молодцы, всё - то вы знаете!

Все вместе продолжают путь.

4 станция «Экологическая»

(Выбегает Леший).

Леший: А ну, поворачивайте назад! Не пуцу! Ходят тут всякие! Лес портят!

Дети: Мы не всякие, мы туристы!

Леший: Ага! Знаю я вас! Были уже здесь одни, называли себя туристами, а посмотрите, что натворили! А какая была поляна! Я здесь ещё в детстве резвился, когда мне было всего сто лет! Ах! Какой был воздух! Аромат! А теперь?

То бумажка пролежит три года, а может быть, и больше пока природа переварит её.

А эта металлическая консервная банка и через 15, а то и 20 лет не исчезнет.

А эти бутылочные осколки, чует моё сердце, вызовут пожар.

Дети: Как?

Леший: Очень даже просто. Это же настоящие линзы. Солнце пройдёт через них....

Такое уже случилось на моём веку! А это изобретение химиков (берёт в руки полиэтиленовый пакет), как бельмо на глазу! Ух, лежит на земле, всякая трава гибнет под ним, сам мешок, с позволения сказать, переживёт даже меня Лешего!

Леший: Что уставились? Убирайтесь сказано не пуцу!

Ведущий: Уважаемый Леший, наши ребята знают, как нужно себя вести в лесу!

Леший: А это мы сейчас проверим. А ну- ка, скажите, куда девать мусор после себя?

(дети убирают мусор, складывают его в мешки, приглашают с собой лешего продолжают путь).

5. Станция «Волшебная поляна».

Волшебная поляна: Здравствуйте, ребята! Хорошо, что вы пришли ко мне в гости, много трудностей вам пришлось преодолеть на пути ко мне?

У меня есть братцы месяцы!

Ребята, а вы знаете, как они называются? (ответы детей).

Для вас они приготовили задания; нужно рассказать, какие виды костров вы знаете?

Сложите их, покажите. Расскажите о правилах разведения костров в лесу.

Волшебная поляна: Приглашает детей на чай, проводит игры с детьми.

Возвращение детей в детский сад!

3. Заключительная часть

Воспитатель: Что больше всего понравилось из нашего путешествия.

4. Художественная литература

Конспект НОД на тему: «Экологическая тропа на территории детского сада»

Цель: уточнение знаний детей о растениях экологической тропы на территории детского сада.

Про ёжика (Т. Коваль)

Нашли в саду мы ёжика

И принесли домой.

Он прятался от дождика

Под старую ольхой.

Сперва боялся ёжик нас

И под столом сидел,

Но только в доме свет погас,

Наш ёжик осмелел.

Всю ночь он топал и шуршал,

Пыхтел как паровоз,

А утром наш колючий гость

Нас рассмешил до слёз.

К себе под стол он натаскал

Три груши, десять яблок,

Газету, носовой платок

И даже папин тапок.

Смеётся солнце за окном,

Не плачет больше дождик,

Жалеет только об одном -

Пора прощаться, ёжик.

Тебе в дорогу соберём
Мы яблоки и груши,
А хочешь, тапок забирай,
Раз так тебе он нужен.

Вперёд, в поход!

Александр Сажин 3

Только лето нагрянет
В край озёр и лесов,
Снова Из дому тянет
На прибрежный песок.

В гараже конь железный
В пол копытами бьёт,
Весь багаж мой полезный
На природу зовёт.

Вот подруга-палатка
Притаилась в чехле,
Я поставил две латки
У неё на челе.

Сколько раз прикрывала
В непогоду меня!
Всяко в жизни бывало,
Что на бури пенять?

Вот и спальники рядом-
Мой и жёнки моей.
Они были наградой
Нам по холоду дней.

Тут в рулоне старели
Два туристских ковра,
Они спины нам грели
На земле до утра.

Котелок и фонарик,
И топор, и пила,-
С ними вместе я старюсь,
Вот такие дела.

Вот два стула складные-
На них выщвел брезент,
Свитера шерстяные
И потрепанный тент,

Миски, кружки и ложки,
И приёмник эф-эм,
Пара женских сапожек,
От комариков крем.

И гитара в футляре
Струны хмурит на лбу:
«Эй, товарищ мой старый,
Ты меня не забудь!»

Всех друзей своих верных
Я в машину сложил,
Мне в закатах вечерних
Предстоит с ними жить!

Великие путешественники

Михаил Зощенко

Великие путешественники — рассказ Михаила Зощенко, на котором воспитано не одно поколение детей. В нем показана история, как ребята узнают, что земля имеет форму шара. После недолгого обсуждения два мальчика и девочка решают отправиться втроем в кругосветное путешествие. Каким оно будет, и чем завершится после возвращения путников домой? Узнайте из произведения. Оно напоминает, как важны знания и опыт в любом деле, а также учит, что не стоит напрасно рисковать и беспокоить близких людей.

Время чтения: 12 мин.

Когда мне было шесть лет, я не знал, что Земля имеет форму шара.

Но Степка, хозяйский сын, у родителей которого мы жили на даче, объяснил мне, что такое земля. Он сказал:

— Земля есть круг. И если пойти все прямо, то можно обогнуть всю Землю и все равно придешь в то самое место, откуда вышел.

И когда я не поверил, Степка ударил меня по затылку и сказал:

— Скорей я пойду в кругосветное путешествие с твоей сестренкой Лелей, чем я возьму тебя. Мне не доставляет интереса с дураками путешествовать.

Но мне хотелось путешествовать, и я подарил Степке перочинный ножик. Степке понравился мой ножик, и он согласился взять меня в кругосветное путешествие.

На огороде Степка устроил общее собрание путешественников. И там он сказал мне и Леле:

— Завтра, когда ваши родители уедут в город, а моя мамаша пойдет на речку стирать, мы сделаем что задумали. Мы пойдем всё прямо и прямо, пересекая горы и пустыни. И будем идти напрямик до тех пор, пока не вернемся сюда обратно, хотя бы на это у нас ушел целый год.

Леля сказала:

— А если, Степочка, мы встретим индейцев?

— Что касается индейцев, — ответил Степа, — то индейские племена мы будем брать в плен.

— А которые не захотят идти в плен? — робко спросил я.

— Которые не захотят, — ответил Степа, — тех мы и не будем брать в плен.

Леля сказала:

— Из моей копилки я возьму три рубля. Я думаю, что нам хватит этих денег.

Степка сказал:

— Три рубля нам безусловно хватит, потому что нам деньги нужны только лишь на покупку семечек и конфет. Что касается еды, то мы по дороге будем убивать мелких животных, и их нежное мясо мы будем жарить на костре.

Степка сбегал в сарай и принес оттуда большой мешок из-под муки. И в этот мешок мы стали собирать вещи, нужные для далеких путешествий. Мы положили в мешок хлеб и сахар и кусочек сала, потом положили разную посуду — тарелки, стаканы,

вилки и ножи. Потом, подумавши, положили цветные карандаши, волшебный фонарик, глиняный рукомойник и увеличительное стеклышко для зажигания костров. И, кроме того, запахали в мешок два одеяла и подушку от тахты.

Помимо этого, я приготовил три рогатки, удочку и сачок для ловли тропических бабочек.

И на другой день, когда наши родители уехали в город, а Степкина мать ушла на речку полоскать белье, мы покинули нашу деревню Пески.

Мы пошли по дороге через лес.

Впереди бежала Степкина собачка Тузик. За ней шел Степка с громадным мешком на голове. За Степкой шла Леля со скакалкой. И за Лелей с тремя рогатками, сачком и



удочкой шел я.

Мы шли около часа.

Наконец Степа сказал:

— Мешок дьявольски тяжелый. И я один его не понесу. Пусть каждый по очереди несет этот мешок.

Тогда Леля взяла этот мешок и понесла его.

Но она недолго несла, потому что выбилась из сил.

Она бросила мешок на землю и сказала:

— Теперь пусть Минька понесет.

Когда на меня взвалили этот мешок, я ахнул от удивления, до того этот мешок оказался тяжелым.

Но я еще больше удивился, когда зашагал с этим мешком по дороге. Меня пригибало к земле, и я, как маятник, качался из стороны в сторону, пока наконец, пройдя шагов десять, не свалился с этим мешком в канаву.

Причем я свалился в канаву странным образом. Сначала упал в канаву мешок, а вслед за мешком, прямо на все эти вещи, нырнул и я. И хотя я был легкий, тем не менее я ухитрился разбить все стаканы, почти все тарелки и глиняный рукомойник.

Леля и Степка умирали от смеха, глядя, как я барахтаюсь в канаве. И поэтому они не рассердились на меня, узнав, какие убытки я причинил своим падением.

Степка свистнул собаку и хотел ее приспособить для ношения тяжестей. Но из этого ничего не вышло, потому что Тузик не понимал, чего мы от него хотим. Да и мы плохо соображали, как нам под это приспособить Тузика.

Воспользовавшись нашим раздумьем, Тузик прогрыз мешок и в одно мгновение скушал все сало.

Тогда Степка велел нам всем вместе нести этот мешок.

Ухватившись за углы, мы понесли мешок. Но нести было неудобно и тяжело. Тем не менее мы шли еще два часа. И наконец вышли из леса на лужайку.

Тут Степка решил сделать привал. Он сказал:

— Всякий раз, когда мы будем отдыхать или, когда будем ложиться спать, я буду протягивать ноги в том направлении, в каком нам надо идти. Все великие путешественникитак поступали и благодаря этому не сбивались со своего прямого пути.

И Степка сел у дороги, протянув вперед ноги.

Мы развязали мешок и начали закусывать.

Мы ели хлеб, посыпанный сахарным песком.

Вдруг над нами стали кружиться осы. И одна из них, желая, видимо, попробовать мой сахар, ужалила меня в щеку. Вскоре моя щека вздулась, как пирог.

И я, по совету Степки, стал прикладывать к ней мох, сырую землю и листья.

Перед тем как пойти дальше, Степка выкинул из мешка почти все, что там было, и мы пошли налегке.

Я шел позади всех, скуля и хныча. Щека моя горела и ныла.
Леля тоже была не рада путешествию. Она вздыхала и мечтала о возвращении домой, говоря, что дома тоже бывает хорошо.

Но Степка запретил нам об этом и думать. Он сказал:

— Каждого, кто захочет вернуться домой, я привяжу к дереву и оставлю на съедение муравьям.

Мы продолжали идти в плохом настроении.

И только у Тузика настроение было ничего себе.

Задрав хвост, он носился за птицами и своим лаем вносил излишний шум в наше путешествие.

Наконец стало темнеть.

Степка бросил мешок на землю. И мы решили тут заночевать.

Мы собрали хворосту для костра. И Степка извлек из мешка увеличительное стеклышко, чтоб разжечь костер.

Но не найдя на небе солнца, Степка приуныл. И мы тоже огорчились.

И, покушав хлеба, легли в темноте.

Степка торжественно лег ногами вперед, говоря, что утром нам будет ясно, в какую сторону идти.

Степка тотчас захрапел. И Тузик тоже засопел носом.

Но мы с Лелей долго не могли заснуть. Нас пугал темный лес и шум деревьев.

Сухую ветку под головой Леля вдруг приняла за змею и от ужаса завизжала.

А упавшая шишка с дерева напугала меня до того, что я подскочил на земле, как мячик.

Наконец мы задремали.

Я проснулся от того, что Леля теребила меня за плечи. Было раннее утро. И солнце еще не взошло.

Леля шепотом сказала мне:

— Минька, пока Степка спит, давай повернем его ноги в обратную сторону. А то он заведет нас, куда Макар телят не гонял.

Мы посмотрели на Степку. Он спал с блаженной улыбкой.

Мы с Лелей ухватились за его ноги и в одно мгновение повернули их в обратную сторону, так что Степкина голова описала полукруг.

Но от этого Степка не проснулся.

Он только застонал во сне и замахал руками, бормоча: «Эй, сюда, ко мне...»

Наверное, ему снилось, что на него напали индейцы и он зовет нас на помощь.

Мы стали ждать, когда Степка проснется.

Он проснулся с первыми лучами солнца и, посмотрев на свои ноги, сказал:

— Хороши бы мы были, если б я лег ногами куда попало. Вот мы бы и не знали, в какую сторону нам идти. А теперь благодаря моим ногам всем нам ясно, что надо идти туда.

И Степка махнул рукой по направлению дороги, по которой мы шли вчера.

Мы покушали хлеба и двинулись в путь.

Дорога была знакома. И Степка то и дело раскрывал рот от удивления. Тем не



менее он сказал:

— Кругосветное путешествие тем и отличается от других путешествий, что все повторяется, так как Земля есть круг.

Позади раздался скрип колес. Это какой-то дяденька ехал в пустой телеге. Степка



сказал:

— Для быстроты путешествия и чтоб скорей обогнуть Землю, не худо бы нам сесть в эту телегу.

Мы стали проситься, чтоб нас подвезли. Добродушный дяденька остановил телегу и позволил нам в нее сесть.

Мы быстро покатали. И ехали не больше часа. Вдруг впереди показалась наша деревня Пески. Степка, раскрыв рот от изумления, сказал:

— Вот деревня, в аккурат похожая на нашу деревню Пески. Это бывает во время кругосветных путешествий.

Но Степка еще больше изумился, когда мы подъехали к пристани.

Мы вылезли из телеги.

Сомненья не оставалось — это была наша пристань, и к ней только что подошел пароход.

Степка прошептал:

— Неужели же мы обогнули землю?

Леля фыркнула, и я тоже засмеялся.

Но тут мы увидели на пристани наших родителей и нашу бабушку — они только что сошли с парохода.

И рядом с ними мы увидели нашу няньку, которая с плачем что-то говорила.

Мы подбежали к родителям.

И родители засмеялись от радости, что увидели нас.

Нянька сказала:

— Ах, дети, а я думала, что вы вчера потонули.

Леля сказала:

— Если бы мы вчера потонули, то мы бы не могли отправиться в кругосветное путешествие.



Мама воскликнула:

— Что я слышу! Их надо наказать.

Папа сказал:

— Все хорошо, что хорошо кончается.

Бабушка, сорвав ветку, сказала:

— Я предлагаю выпороть детей. Миньку пусть выпороть мама. А Лелю я беру на себя.

Папа сказал:

— Порка — это старый метод воспитания детей. И это не приносит пользы. Дети, небось, и без порки поняли, какую глупость они совершили.

Мама, вздохнув, сказала:

— У меня дурацкие дети. Идти в кругосветное путешествие, не зная таблицы умножения и географии, — ну что это такое!

Папа сказал:

— Мало знать географию и таблицу умножения. Чтоб идти в кругосветное путешествие, надо иметь высшее образование в размере пяти курсов. Надо знать все, что там преподают, включая космографию. А те, которые пускаются в дальний путь без этих знаний, приходят к печальным результатам, достойным сожаления.

С этими словами мы пришли домой. И сели обедать. И наши родители смеялись и ахали, слушая наши рассказы о вчерашнем приключении.

Что касается Степки, то его мамаша заперла в бане, и там наш великий путешественник просидел целый день.

А на другой день мамаша его выпустила. И мы с ним стали играть как ни в чем не бывало.

Остается еще сказать несколько слов о Тузике.

Тузик бежал за телегой целый час и очень переутомился. Прибежав домой, он забрался в сарай и там спал до вечера. А вечером, покушав, снова заснул, и что он видел во сне — остается покрытым мраком неизвестности.



5. Картотека игр

Игра «Мы идем в поход»

Цель: учить детей находить дорогу по ориентирам.

Ход: воспитатель выбирает 1-2 ведущих, которые по ориентирам (деревья, кустарники, и т. д.) определяют дорогу.

Игра «Назови и расскажи»

Цель: Учить детей узнавать лекарственные растения, грибы: съедобные и ядовитые, растущие в родной местности. Учить правильно, собирать растения, не нанося вред окружающей среде.

Материал: Карточки с лекарственными и ядовитыми растениями, съедобными и ядовитыми грибами.

Содержание игры: На столе разложены карточки с изображением лекарственных растений или грибов. Дети по очереди берут по одной картинке, называют, что изображено и рассказывают о растении: лекарственное, съедобное или ядовитое.

Игра «Виды туризма. «Угадай и расскажи»

Цель: Закрепить знания о разновидностях туризма.

Материал: Карточки с изображением разных видов туризма.

Содержание: На столе разложены карточки с изображением разных видов туризма. Ребенок берет любую карточку, называет вид туризма и рассказывает, что он знает об этом виде туризма.

Игра: Игра - тренировка «Мы собираемся в поход».

Цель: Создание психологического настроения детей на новый вид деятельности. Уметь правильно выбрать вещи, необходимые туристу.

Материал: Вещи, необходимые туристу в походе: котелок, рюкзак, миска, ложка, палатка, фонарик, нож, топорик, гитара, игрушки, мяч, фен, магнитофон, и т. д.

Содержание: Ребенок должен из предложенных ему вещей выбрать те, которые ему понадобятся в походе.

«Найди такой же цветок»

Цель: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей.

Дидактический материал: настоящие комнатные цветы, к ним соответствующие карточки.

Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением комнатных цветов, они должны найти такой же в **группе**, показать и по возможности назвать

«Детки с какой ветки?»

Цель: Дифференцировать отличительные признаки деревьев.

Дидактический материал: карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т. д.; карточки деревьев.

Методика проведения: На веранде выставляются стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки с изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, листик к дереву беги» дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются.