

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 504**

620102, г. Екатеринбург, пер. Встречный, д. 7, к. А, ул. Шаумяна д.105, к. А Тел./факс: +7 (343) 233-73-74
E-mail: mdou504@eduekb.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №504
Протокол № 1
от «27» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
ИО заведующего
МБДОУ детский сад № 504
А.В. Фертикова
Приказ №
от «28» 08 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа развития
«Лего-конструирование»**

Уровень программы: стартовый
Целевая аудитория: обучающиеся ДОО
Возрастная категория: дети от 4 до 7 лет

Автор составитель:
Быстрова Полина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2025

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Характеристики, значимые для реализации программы	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Содержание психолого-педагогической работы	6
2.2. Учебный план	7
2.2.1. Перспективно-тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	8
2.2.2. Перспективно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	13
2.2.3. Перспективно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	
2.3. Календарный учебный график	18
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы	19
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении программы	20
2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы	22
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.3. Оценочные материалы	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Легоконструирование - это современная педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и ИКТ.

Легоконструирование:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- позволяет ребенку проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ. Применение конструкторов в дошкольном образовательном учреждении, позволяет существенно повысить мотивацию обучающихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Использование конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Таким образом, конструктивная деятельность играет немаловажную роль в процессе всестороннего, гармоничного развития личности детей дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: развивать конструкторские способности детей, формировать у них познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности, развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Задачи:

- *Физическое развитие:* формирование усидчивости, правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляции разными предметами.
- *Развитие мышления:* любознательность, стремление познать окружающие предметы, расширения словарного запаса.
- *Развитие социальных навыков:* игра в обществе сверстников, эмоциональное включение в группу, взаимодействие с несколькими партнерами одновременно.
- *Развитие творческих способностей:* интерес, проявление энтузиазма.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана с учетом следующих основных принципов

дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип дифференциации (развитие творческих способностей по различным направлениям);
- принцип интеграции (развитие речи, музыкальная деятельность, театральная деятельность, познавательная деятельность).

Общедидактические принципы:

Принцип научности предполагает построение занятий в соответствии с закономерностями социализации, психического и физического развития ребенка.

Принцип систематичности обуславливает необходимость последовательности, преемственности и регулярности при формировании у детей знаний, двигательных умений, навыков, адекватных особенностям их развития в период дошкольного возраста.

Принцип постепенности определяет необходимость построения занятий в соответствии с правилами: «от известного к неизвестному», «от простого к сложному», «от менее привлекательного к более привлекательному». Постепенность обеспечивается усложнением изучаемых движений, ступенчатым и волнообразным изменениям нагрузок, рациональным чередованием нагрузки и отдыха.

Принцип наглядности является одним из главных общеметодических принципов при работе с детьми дошкольного возраста. Наглядность играет важную роль в обучении движениям, неотъемлемым условием совершенствования двигательной деятельности.

Принцип сознательности и активности предполагает формирование у детей устойчивого интереса к освоению новых движений, привитие навыков самоконтроля и самокоррекции действий в процессе занятий, развитие сознательности, инициативы и творчества.

1.4. Характеристики, значимые для реализации программы

Основная форма работы – обучающие и развивающие занятия в группах и подгруппах.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПин 1.2.3685-21 дополнительные занятия в детском саду рекомендуется проводить:- для детей среднего дошкольного возраста – 20 минут,

- для детей старшего дошкольного возраста - не более 2 раз в неделю продолжительностью 25 минут каждое.

- для детей подготовительной группы – не больше 2 раз в неделю продолжительностью 30 минут каждое.

Этапность в обучении является «ступенчатой» формой организации учебно-воспитательного процесса и отвечает дидактическому принципу доступности.

Возрастные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста (4-5 лет)

Дети *среднего возраста* активно развивают навыки конструирования, в этот период конструктивная деятельность становится более сложной и осмысленной, сочетая игровые, познавательные и творческие аспекты.

Дети проявляют интерес к строительным играм, могут самостоятельно выбирать тему постройки и планировать её создание, включаются во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, учатся сотрудничать, договариваться о том, что будут строить, распределять материал и согласовывать действия. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему и давать общее описание. Умение анализировать постройки. Дети выделяют основные части конструкции, называют необходимые детали конструктора, могут сравнивать постройки между собой.

Расширение знаний о деталях и материалах. Дети учатся различать и называть детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы), понимать и правильно употреблять слова, связанные с размерами и формой (большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий).

Постройки могут включать 5–6 деталей.

Конструирование тесно связывается с сюжетными играми: дети обыгрывают постройки, используют их в качестве элементов сюжета (например, строят дом для куклы, гараж для транспорта).

Возрастные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

У детей *старшего дошкольного возраста* усложняется конструирование. Постройки могут включать большее количество деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения,

эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Дети *подготовительной к школе группы* скоординированы, они уже способны хорошо манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравятся пробовать свои силы в новых областях. Дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться и классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность на определённый срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом также могут выполнять предложенные им задания. Дети начинают всерьёз относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Занятия и игры в этот период должны стать групповыми. В этом возрасте дети сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемый результат освоения программы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

К концу года дети могут:

- уметь называть детали лего-конструктора;
- выполнять простейшую постройку в соответствии с заданными условиями;
- конструировать по образцу и условиям;
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- различать предметы по форме и цвету;
- уметь использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу;
- иметь представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- уметь работать сосредоточенно;
- уметь сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- добиваться рассуждения вслух при решении конструктивных задач;
- заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- уметь работать с мелкими деталями. Создавать более сложные постройки;
- самостоятельно распределять обязанности при коллективной работе;
- строить по образцу и без него.

Планируемый результат подготовительной к школе группе (6-7 лет)

К концу учебного года обучения дети должны:

- уметь самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- умеет рассказывать о постройке;
- отстаивать и формулировать свою точку зрения;
- работать самостоятельно;
- работать в парах и в команде;
- уметь фантазировать;
- знать детали лего-конструктора;
- обладает разнообразными техническими способами конструирования.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Первое полугодие:

1. Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования.

2. Использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем.

3. Учить определять изображенный на схеме предмет, указывающий его функцию.

4. Формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме.

5. Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия.

6. Учить делать постройку прочной.

Второе полугодие:

1. Закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели.

2. Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена.

3. Правильно называть детали лего-конструктора.

4. Сравнивать полученную постройку с задуманной.

2.2 Учебный план

3. Модули № (содержание)	Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа и Подготовительная группа 5-7 лет	
	теория	практика	теория	практика

1.	Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры)	1	1	1	1
2.	Конструирование зданий и сооружений	5	25	6	30
3.	Конструирование транспорта различного вида	4	12	2	14
4.	Конструирование моделей человека и животных	1	14	-	4
5.	Конструирование предметов мебели	-	-	-	-
6.	Конструирование цифр, часов	-	2	3	3
7.	Конструирование по замыслу	-	8	-	8
		11	61	12	60
		72 часа		72 часа	

2.2.1. Перспективно-тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Сентябрь	Терем-теремок	1	Развивать творческое воображение. Учить строить теремок.
	- конструируем теремок и обсуждение обыгрывание постройки		

	Избушка бабы Яги - конструируем избушку - сюжетно-ролевая игра с постройкой	1 1	Учить строить по схеме избушку бабы Яги.
	Многоэтажный дом - конструируем многоэтажный дом - сюжетно-ролевая игра с постройкой	1 1	Учить сооружать сложные постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Закрепить понятие «фундамент».
	Конструирование по замыслу	1	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
	Колодец	1	Учить коллективно строить постройку.
Октябрь	Кафе - конструируем кафе - сюжетно-ролевая игра с постройкой	1 1	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.
	Судостроительный завод	1	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли из конструктора. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	Катер - конструируем катер - обсуждение и обыгрывание постройки	1 1	Учить выделять в постройке её функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы).

	<p>Пароход</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструируем пароход - сюжетно-ролевая игра с постройкой 	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Закреплять знания о водном транспорте.</p> <p>Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять её существенные части.</p>
	<p>Конструирование по замыслу</p>	<p>1</p>	<p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p>
Ноябрь	<p>Прогулка в зоопарке</p>	<p>1</p>	<p>Закреплять представление о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.</p>
	<p>Слон</p>	<p>1</p>	<p>Учить строить слона и конструктора. Развивать творческие навыки, терпение.</p>
	<p>Верблюд</p>	<p>1</p>	<p>Учить строить верблюда. Развивать творческие навыки, мелкую моторику.</p>
	<p>Мои питомцы (кот, собака)</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструируем кота, собаку - сюжетно-ролевая игра с постройкой 	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Учить строить кота, собаку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.</p>
	<p>Конструирование по замыслу</p>	<p>1</p>	<p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p>

	<p>Детский сад</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструируем детский сад - сюжетно-ролевая игра с постройкой 	<p>1 1</p>	<p>Учить строить детский сад, помещение группы.</p> <p>Развивать память, внимание.</p>
Декабрь	<p>Магазин</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструируем магазин - сюжетно-ролевая игра с постройкой 	<p>1 1</p>	<p>Закреплять название магазинов, их виды. Учить строить магазины разных видов.</p>
	<p>Конструирование по замыслу</p>	<p>1</p>	<p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p>
	<p>Грузовик везёт кирпич</p>	<p>1</p>	<p>Учить строить по схеме, находить различия и сходства в схемах. Учить рассказывать о проделанной работе.</p>
	<p>Аэропорт</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструируем аэропорт - обсуждение и обыгрывание постройки 	<p>1 1</p>	<p>Учить строить разные самолёты по схемам.</p> <p>Развивать глазомер, навыки конструирования.</p>
	<p>«Здравствуй, Новый год!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструируем (ёлку, деда Мороза, Снегурочку) - сюжетно-ролевая игра с постройкой 	<p>1 1</p>	<p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развиваем фантазию.</p>
Январь	<p>Качели</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструируем качели - обсуждение и обыгрывание постройки 	<p>1 1</p>	<p>Учить создавать сложную постройку из конструктора.</p>
	<p>Карусели</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструируем карусели - сюжетно-ролевая игра с постройкой 	<p>1 1</p>	<p>Продолжать учить сложную постройку из конструктора.</p>

	Беседка для ребят - конструируем беседку - сюжетно-ролевая игра с постройкой	1 1	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования
	Горка	1	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения
	Конструирование по замыслу	1	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
Февраль	Городской транспорт - конструируем автобус - обсуждение и обыгрывание постройки	1 1	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус.
	Легковой автомобиль - конструируем автомобиль - сюжетно-ролевая игра с постройкой	1 1	Учим строить по схеме, находить различия и сходства в схемах.
	Светофор	1	Закреплять знания о светофоре.
	Знакомство с дорожными знаками	1	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате.
	Конструирование по замыслу	1	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.

	Речные рыбки	1	Учить строить рыб из конструктора. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику.
Март	Аквариум	1	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум и его обитателей (рыбки, черепаха).
	Лабиринт	1	Познакомить с плоскостным конструированием. Развить внимание, наблюдательность, мышление.
	Цифры	1	Учить строить цифры по схеме. Закреплять навыки счёта в игре с деталями лего.
	Часы	1	Продолжать работу с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мышление, закреплять навыки счёта и ориентирования во времени.
	Конструирование по замыслу	1	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
	Паровоз везёт товары - конструируем паровоз - сюжетно-ролевая игра с постройкой	1 1	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.

	Станция	1	Продолжить знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков, перрон для пассажиров, зал ожидания.
Апрель	Станция - обсуждение и обыгрывание постройки	1	Продолжить знакомить с железной дорогой.
	Ракета, космонавты - конструируем ракету - сюжетно-ролевая игра с постройкой	1 1	Закреплять знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить строить ракеты разных видов.
	Космический корабль - конструируем космический корабль - обсуждение и обыгрывание постройки	1 1	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.
	Космическая станция - конструируем космическую станцию - сюжетно-ролевая игра с постройкой	1 1	Закреплять знания о космосе. Учить строить космическую станцию.
	Конструирование по замыслу	1	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
Май	Животные на ферме - конструируем ферму - сюжетно-ролевая игра с постройкой	1 1	Уточнить и закрепить знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования сельскохозяйственных строений.
	Овечка	1	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В. Степанова:

			«Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять знания о животных. Учить строить животных
	Лошадь	1	Закреплять знания о животных. Учить строить животных
	Корова	1	Закреплять знания о животных. Учить строить животных. Воспитывать любознательность, навыки конструирования
	Дом фермера - конструируем дом фермера - сюжетно-ролевая игра с постройкой	1 1	Закреплять навыки строить по схеме. Учить строить двухэтажный дом фермера из конструктора
	Конструирование по замыслу	1	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
Итого: 72 ч.			

2.2.2. Перспективно-тематическое планирование для старшей и подготовительной группы

Месяц	Тема	Часы	Цели
Сентябрь	Конструирование по замыслу	1	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить заранее обдумывать, содержание будущей постройки, называть её тему, давать полное описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Красивый мост - конструируем мост - сюжетно-ролевая игра с	1 1	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост

	постройкой		по схеме
	Мы в лесу построим теремок - конструируем теремок - сюжетно-ролевая игра с постройкой	1 2	Развивать творческое воображение. Учить подражать звуком и движением персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить теремок.
	Избушка Бабы Яги конструируем избушку - обсуждение и обыгрывание постройки	1 1	Закреплять умение строить по схеме. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги
Октябрь	Грузовик везёт кирпичи - конструируем грузовик - сюжетно-ролевая игра с постройкой	1 1	Учить строить по схеме, находить различия и сходства в схемах. Учить рассказывать о проделанной работе
	Аэропорт - конструируем аэропорт - сюжетно-ролевая игра с постройкой	2 1	Учить строить разные самолёты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования
	Корабль - конструируем корабль - обсуждение и обыгрывание постройки	1 1	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек
	Конструирование по замыслу	1	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать, содержание будущей постройки, называть её тему, давать полное описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Ноябрь	Многоэтажные дома - конструируем дома - обсуждение и обыгрывание постройки	1 1	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать общественное представление о домах
	Магазины		Закреплять название

	- конструируем магазины - сюжетно-ролевая игра с постройкой	2 1	магазинов и их виды
	Детский сад - конструируем магазины - сюжетно-ролевая игра с постройкой	1 1	Учить строит детский сад. Развивать память внимание
	Конструирование по замыслу	1	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать, содержание будущей постройки, называть её тему, давать полное описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Декабрь	Животные на ферме - конструируем лошадь, корову, овечку, кошку - сюжетно-ролевая игра с постройкой	3 2	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их названии и пользе для человека. Воспитывать любознательность навыки конструирования
	Дом фермера - конструируем дом фермера - обсуждение и обыгрывание постройки	1 1	Закреплять знания строить по схеме. Учить строить двухэтажный дом фермера.
	Конструирование по замыслу	1	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать, содержание будущей постройки, называть её тему, давать полное описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Январь	Качели - конструируем качели - обсуждение и обыгрывание постройки	1 1	Учить строить сложную постройку из лего-конструктора
	Карусели - конструируем карусели - обсуждение и	1 1	Продолжать учить строить сложную постройку из лего-конструктора

	обыгрывание постройки		
	Беседка для ребят - конструируем карусели - обсуждение и обыгрывание постройки	1 1	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память навыки конструирования
	Горка - конструируем горку - сюжетно-ролевая игра с постройкой	1 1	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения
Февраль	Городской транспорт - конструируем транспорт - обсуждение и обыгрывание постройки	2 1	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание память. Учить строить автобус
	Светофор - конструируем светофор - сюжетно-ролевая игра с постройкой	1 1	Закреплять знания о светофоре
	Знакомство с дорожными знаками - конструируем дорожные знаки - сюжетно-ролевая игра с постройкой	1 1	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки
	Конструирование по замыслу	1	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать, содержание будущей постройки, называть её тему, давать полное описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Играем в зоопарк - конструируем зоопарк - сюжетно-ролевая игра с постройкой	2 1	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях
Март	Цифры - конструируем цифры - решаем примеры	1 1	Вспоминаем и закрепляем полученные знания в подготовительной группе. Строим цифры
	Стром часы		Знакомим с часами. Учим

	- конструируем часы - учимся понимать время на часах	1 1	строить часы
	Конструирование по замыслу	1	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать, содержание будущей постройки, называть её тему, давать полное описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Апрель	Ракета, космонавты - конструируем ракету, космонавтов - сюжетно-ролевая игра с постройкой	2 1	Закреплять знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить строить ракеты
	Космический корабль - конструируем луноход - сюжетно-ролевая игра с постройкой	1 1	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль
	Луноход - конструируем луноход - сюжетно-ролевая игра с постройкой	1 1	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из детского конструктора
	Конструирование по замыслу	1	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать, содержание будущей постройки, называть её тему, давать полное описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Май	Математика - конструируем цифры - решаем примеры	1 1	Закрепляем полученные знания. Решаем примеры с помощью кирпичиков лего
	Железнодорожная станция - конструируем железнодорожную станцию - сюжетно-ролевая игра с постройкой	2 1	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков
	Дом на нашей улице - конструируем дом - сюжетно-ролевая игра с	1 1	Закреплять умения строить дома

	постройкой		
	Конструирование по замыслу	по	1
			Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать, содержание будущей постройки, называть её тему, давать полное описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Итого: 72 часа			

2.3 Календарный учебный график

Программа дополнительного образования рассчитана на возрастную ступень 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Образовательный период осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Количество полных недель на реализацию программы дополнительного образования составляет 36 недель.

Мониторинг осуществляется на основе диагностики уровня знаний и умений по лего-конструированию для детей дошкольного возраста.

входная диагностика –	с 01 по 12 сентября
итоговый мониторинг –	с 18 по 29 мая

Качество и продолжительность совместной деятельности соответствует СанПиН СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21)

Содержание	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество групп	1	1
Период каникул	01.01.2025-09.01.2025	01.01.2025-09.01.2025
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель
2 полугодие	20 недель	20 недель

Количество занятий в неделю	2	2
Длительность занятия	25 минут	30 минут
Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки	50 минут	60 минут

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы и методы работы с детьми

Для обучения детей ЛЕГО-конструированию используются разнообразные *методы и приемы*.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование ЛЕГО деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возраста возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием ЛЕГО-конструктора,

чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

В наборах ЛЕГО-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. ЛЕГО-кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по ЛЕГО-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Созданные Лего-постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх. Для развития полноценного конструктивного творчества необходимо, чтобы ребёнок имел предварительный замысел и мог его реализовывать, умел моделировать. Замысел, реализуемый в постройках, дети черпают из окружающего мира. Поэтому чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут их впечатления об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут их постройки. Поэтому предусмотрено ознакомление родителей с содержанием Программы с той целью, чтобы перед занятиями по определенной теме родители могли сводить детей на экскурсию, в зоопарк и т.д.

Одно из проявлений творческой способности - умение комбинировать знакомые элементы по-новому. Работа с Лего-элементами стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребёнка, учит его созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения созидания нового. С целью развития творческих способностей педагог консультирует родителей в выборе лего- набора для покупки и игр дома.

Созданные постройки из Лего можно использовать в играх-театрализациях, которые очень нравятся детям дошкольного возраста: они создают условия для развития речи, творчества и благоприятно влияют на эмоциональную сферу. Рекомендуем родителям играть вместе с детьми. Строить сюжеты сказок и мультфильмов из лего.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В помещении, где дети будут осваивать содержание программы дополнительного образования «Лего - конструирование», созданы все условия для образовательного процесса.

Техническое обеспечение:

- наборы конструкторов Лего;
- схемы для конструирования;
- ноутбук;
- подборка аудиозаписей тематических произведений, для погружения воспитанников в тему занятия.

Методическое обеспечение Программы

1. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Все предлагаемые детям конструкторы способствуют:

- развитию комбинаторных навыков и мелкой моторики (при конструировании, строительстве и манипуляции мелкими объектами)
- развитию речи и коммуникативных навыков (работая и играя вместе, дети рассказывают истории, формулируют свои идеи, играют в ролевые игры)
- развитию социальных навыков (сотрудничество детей в процессе строительства во время ролевых игр способствует их социализации)
- развитию когнитивных способностей (проектный подход подталкивает детей к исследованиям и решению различных задач).

Перечень конструкторов, используемых на занятиях по программе:

- Конструктор Лего-DUPLO «Моя первая история»;
- Конструктор Лего- DUPLO «Кафе»;
- Набор StoryStarter «Построй свою историю»;
- Конструктор Лего- кирпичики DUPLO;
- Конструктор Лего- DUPLO «Детская площадка»;
- Конструктор Полесье;
- Конструктор Лего- Education «Первые животные».

3.3. Оценочные материалы

Механизм оценки результатов освоения программы

Для оценки эффективности реализации программы используется диагностика уровня знаний и умений по лего-конструированию для детей дошкольного возраста.

№ п/ п	Ф.И. ребёнка	Умение правильно конструировать поделку по показу воспитателя		Умение правильно конструировать поделку по схеме		Умение правильно конструировать поделку по образцу		Умение правильно конструировать поделку по замыслу		Умение детей моделировать объекты реального мира	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.											