

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 504

620102, г. Екатеринбург, пер. Встречный, д. 7, к. А, ул. Шаумяна д.105, к. А Тел./факс: +7 (343) 233-73-74
E-mail: mdou504@eduekb.ru

Педагогическая диагностика детей младшей группы

2025.-2026 учебный год

Воспитатель:

Гистрова Т.С.

Извлечение из ФГОС ДО:

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Данные таблицы проведения педагогической диагностики разработаны с учётом ФГОС ДО и индивидуального подхода к воспитанникам. Педагогу, проводящему диагностику, при оценке умений, интересов, предпочтений, склонностей, личностных и поведенческих особенностей ребёнка необходимо использовать метод наблюдения, свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются: анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Диагностика проводится 2 раза в год. Педагогам предлагается использовать буквенное обозначение уровней: низкий (Н), средний (С), высокий (В). В зависимости от результатов в сентябре, строить работу с ребёнком на учебный год.

распространёнными предложениями		детьми, благодарит, выражает просьбу.		произведений по иллюстрациям.				читает короткие стихи	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
С	В	С	В	С	С	С	С	С	С

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»									
Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности, есть любимые книги, изобразительные материалы.		Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красному предмету, рисунку.		Создаёт простейшие изображения на основе простейших форм, передаёт сходство с реальными предметами.		Принимает участие в создании совместных композиций		Охотно слушает литературный текст, сам просит прочитать стихи, сказку	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
С	С	С	В	С	В	Н	С	М	С
Активно сопереживает героям произведений, эмоционально откликается на содержание прочитанного		Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе текста		Активен в музыкальных играх		С интересом слушает музыку, узнаёт знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость		Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передаёт их в движении	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
С	С	С	С	С	В	С	С	С	В

Образовательная область «Физическое развитие»											
С желанием двигается, его опыт достаточно многообразен		При выполнении упражнений демонстрирует достаточную (по возрасту) координацию, подвижность, реакцию на сигналы.		Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит своё место в совместных построениях и играх		Проявляет инициативность, с удовольствием участвует в подвижных играх, соблюдает правила, стремится к исполнению ведущих ролей		С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется самостоятельности и результату		С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	С

Основные направления индивидуальной работы педагога с ребёнком:

Сентябрь: Увеличить базовые физические упражнения и познакомить детей с основами ритмики. Развивать потешки, раскраски, рисование.

Май: Продолжать развивать мелкую моторику. Развивать умение наизусть заучивать стихи, рассказы, сказки и песни.