

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О
ВЫПОЛНЕНИИ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА БОРОДИНОЙ И.А. МБДОУ № 504 Верх-Исетского района
ЗА 2024-2025 УЧ. Г.**

1. Общие сведения

Стаж педагогической работы

Педагогический стаж работы	
До 5 лет	
От 5 до 10 лет	
От 10 до 20 лет	20лет
От 20 и более	

Профессиональное образование педагогов

Образование	высшее
Высшее профессиональное	УГПУ Институт специального образования Факультет коррекционной педагогики 1998г
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	08.10.2025-21.10.2025 ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования" по программе "Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Вариативный модуль : Организация работы педагога с обучающимися с ТНР" в объеме 56 часов

	ВЕБИНАРЫ <ol style="list-style-type: none"> 1. «Искусственный интеллект и нейросети в обучении детей с ОВЗ» 2. «Взаимосвязь учителя-логопеда с ОУ» 3. «Нейропедагогические основания речевого развития школьников с ОВЗ»
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сведения о квалификационной категории педагогов

Квалификационная категория	
Высшая	
Первая	Первая с 04.12.2018 года
Аттестации нет	

Средний возраст педагогов

Должность	До 30 лет	От 30 до 55 лет	От 55 и выше
Учитель-логопед, учитель-дефектолог		учитель-логопед, 49 лет	

2. Цели и задачи текущего учебного года

2.1. Цель:

раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

2.2 Задачи :

* осуществление диагностики речевого развития детей;

* определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а так же индивидуально-личностных особенностей детей;

* организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;

* распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей;

3. Формы работы:

индивидуальные и подгрупповые занятия.

4. Эффективность и результативность работы:

В 2024 – 2025 учебном году на логопедический пункт МБДОУ были зачислены 50 детей (подготовительные группы № 7, 10, 11).

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений						Итого
	ОНР	ФФНР	ФНР	ВТНР	Заикание	Другое	
Принято на логопункт	13	36	0	1	0	0	50
Выпущено	13	36	0	1	0	0	50
Продолжают занятия	0	0	0	0	0	0	0
Выбыло	0	0	0	0	0	0	0

Комментарии: В 2024 – 2025 учебном году на логопедический пункт МБДОУ были зачислены 50 детей: из них 13 детей с тяжелыми нарушениями речи - общее недоразвитие речи III уровня, 36 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 1 ребенок с диагнозом – несформированность речевых и языковых средств, вторичное нарушение речи. По окончании дошкольного уровня образования двум воспитанникам было рекомендовано пройти повторно ПМПК с целью дальнейшего определения образовательного маршрута. По итогам года все воспитанники перешли на начальный школьный уровень образования. Нет выпускников, кто будет дублировать программу подготовительной группы детского сада. Все выпускники будут посещать общеобразовательные учреждения начального школьного образования. На конец года с чистой речью 27 детей, автоматизация звуков 22 ребенка, постановка звуков 1 ребенок.

5. Непосредственная работа учителя – логопеда за 2024 -2025 учебный год.

Дата	Уровень (ДОУ, район, город и т.д.)	Мероприятие	Участники	Результат
сентябрь	МБДОУ	Организационные	Родители,	Взаимодействие

2024		родительские собрания в подготовительных группах	логопед, воспитатели	педагогов и родителей с целью планирования успешной коррекционной работы
октябрь 2024	МБДОУ	Консультационный интернет-центр «ОнлайнДетСад»	Учитель-логопед	Актуальные вопросы оказания услуг коррекционной помощи детям и семьям
октябрь 2024	МБДОУ	Подготовка и участие воспитанников в районном конкурсе поэзии «Уральские самоцветики – 2024» по произведениям Бориса Заходера. Знакомство с творчеством автора	Учитель-логопед	Выявление и развитие творческих способностей детей. Участие в конкурсах речевой направленности.
ноябрь 2024	МБДОУ	Анкетирование родителей по оценке качества предоставления логопедических услуг.	Родители	Разработка памятки для родителей вопрос-ответ «Самые актуальные вопросы родителей по развитию речи детей дошкольного возраста логопеду. Советы логопеда
ноябрь 2024	МБДОУ	Подготовка видеороликов «Говорите мамам нежные слова» ко Дню Матери	Учитель-логопед	Развиваем самоконтроль за речью при просмотре и анализе своих видео. Отслеживаем динамику автоматизации звуков в стихах
декабрь 2024	город	Подготовка воспитанников к участию в городской интеллектуальной игре-конкурсе «Юные грамотеи»	Воспитатели, логопед, дети	Выявление и развитие способностей воспитанников. Совершенствование навыков обучению грамоте. Формирование языкового чутья
декабрь 2024	МБДОУ	Конкурс видеороликов «Здоровые привычки моей семьи»	Дети, родители	Работа в жюри
февраль 2025	МБДОУ	Мастер-класс "Использование ИКТ в логопедической	Логопед, дети, родители	Создание комфортной коррекционно-

		практике с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР" Работа с сенсорной панелью. Модули: Волшебная поляна и Уроки Совы. Новый блок-Инженерная школа		развивающей среды
февраль 2025	МБДОУ	Доклад на педагогическом совете "Соблюдение единства коррекционного пространства в ДОУ"	Воспитатели, специалисты	Взаимодействие педагогов для успешного сопровождения детей с ОВЗ в дошкольный период
март 2025	МБДОУ Участие в ППк	Выявление причин, вызывающих затруднения у воспитанников в усвоении основной общеобразовательной программы, оформление коллегиального заключения	Воспитатели, специалисты	Взаимодействие педагогов для успешного сопровождения детей с ОВЗ в дошкольный период
апрель 2025	МБДОУ	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	Воспитатели, специалисты	Взаимодействие педагогов для успешного сопровождения детей с ОВЗ в дошкольный период
апрель 2025	МБДОУ	Представление опыта работы. Использование проектной технологии как средства взаимодействия с семьей. Проект «Чаепитие»	Учитель-логопед, воспитанники, родители	Предоставление воспитанникам возможности проявлять себя, научиться сотрудничать, планировать свою работу, обрести уверенность в своих силах. Совершенствовать речевые навыки
апрель 2025	Районный семинар-практикум	Представление опыта работы в рамках семинара «Мир ребенка с ОВЗ: вызовы, надежды, перспективы».		

6. Итоговая отчетность. Анализ отчетной документации.

Итоговый мониторинг (подготовительные группы) - всего 50 детей.

Всего детей	Звукопроизношение			Фонематические процессы			Лексико-грамматический строй речи			Связная речь			Свободное общение		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Кол-во детей	19	29	2	31	18	1	34	13	3	28	21	1	28	21	1

Комментарии: На начало учебного года – 50 детей, 13 из них – с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня у ребенка с дизартрией), 1 ребенок имеет заключение – несформированность языковых средств языка. В условиях логопункта есть сложности в организации коррекционного процесса для ребенка с ЗПР. Родителям воспитанника было рекомендовано посещать специализированное ОУ, где с ребенком дополнительно могут заниматься дефектологи, но родители написали отказ. Для детей с ТНР основными направлениями работы стали – совершенствование лексико-грамматических категорий, работа над связной речью; также у детей данной нозологической группы есть необходимость уделить особое внимание звуковому анализу и синтезу. Для воспитанников с ФФНР очень важна вовлеченность и помощь родителей в закреплении полученных речевых навыков.

Входящий мониторинг (логопедический пункт) - всего 50 детей.

Всего детей	Звукопроизношение			Фонематические процессы			Лексико-грамматический строй речи			Связная речь			Свободное общение		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Кол-во детей	4	24	22	2	24	24	2	26	22	5	31	14	5	31	14

Комментарии: В 2024 – 2025 учебном году на логопедический пункт МАДОУ были зачислены 50 детей: из них 13 детей с тяжелыми нарушениями речи - общее недоразвитие речи III уровня, 36 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 1 ребенок с диагнозом – несформированность речевых и языковых средств. Большинство детей показало хорошую

динамику по развитию всех речевых компонентов, за исключением единичных случаев, когда воспитаннику была рекомендована АОП для детей с ЗПР, а в рамках логопункта нет возможности полноценно осуществлять коррекционную работу по данной программе. Из-за сопутствующего диагноза ребенок посещал логопункт эпизодически, не было возможности проводить работу системно.

7. Планируемая деятельность:

- * Выявление и диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии, учет детей с нарушениями речи.
- * Коррекция звукопроизношения у детей, посещающих МАДОУ в подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности.
- * Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей.
- * Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития.
- * Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей с учетом потребностей учреждения.

Итоговый мониторинг коррекции речи

2024 - 2025 уч.год

Логопед Бородина И.А.

Группы Подготовительные Список № 1

№	ФИО	Звукопроизношение			Фонематические процессы			Лексико-грамматические категории			Связная речь			Развитие свободного общения		
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1	Ева А	С		С	С		В	Н		В	С		С	С		С
2	София В	В		В	С		В	С		В	В		В	В		В
3	Мария А	Н		С	С		В	С		В	С		В	С		В
4	Анастасия Д	С		В	С		В	С		В	С		В	С		В
5	Есения Б	С		С	С		В	Н		В	С		С	С		С
6	Елена Г	Н		С	С		В	С		В	С		В	С		В
7	Владислав Ж	В		В	В		В	С		В	В		В	В		В
8	Елизавета И	Н		С	Н		С	Н		Н	Н		С	Н		С
9	Кристина К	С		В	С		В	С		В	С		В	С		В
10	Максим К	С		В	С		В	Н		В	С		С	С		С
11	Николай К	С		С	С		В	С		В	С		В	С		В
12	Степан Л	С		В	С		В	С		В	С		В	С		В
13	Никита О	С		С	С		В	С		В	С		В	С		В
14	Захар П	Н		С	Н		С	Н		С	Н		С	Н		С

15	Михаил П	с		в	с		в	с		в	с		в	с		в
16	Константин П	н		с	н		с	в		в	с		в	с		в
17	Богдан П	н		с	н		с	с		с	с		с	с		с
18	Дмитрий С	с		в	с		в	н		с	н		с	н		с
19	Михаил Т	н		с	н		с	с		в	с		в	с		в
20	Тигран Т	с		в	с		в	с		в	в		в	в		в
21	Диляфруз Т	н		с	н		с	с		в	с		в	с		в
22	Артем Ф	н		с	н		с	н		с	н		с	н		с
23	Вадим Х	н		с	н		с	в		в	н		с	н		с
24	Иван Ш	н		с	н		с	н		с	с		в	с		в
25	Савелий Я	с		в	с		в	н		в	с		в	с		в
ИТОГО %																
Уровни: В.		2		10	1		16	2		13	3		16	3		16
С.		12		15	9		9	13		1	17		9	17		9
Н.		11		0	15		0	10		1	5		0	5		0

Комментарии: На начало учебного года – 25 детей по списку № 1, 7 из них – с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня у ребенка с дизартрией), 1 ребенок имеет заключение – несформированность языковых средств языка. Большинство детей показало хорошую динамику по развитию всех речевых компонентов, за исключением единичных случаев, когда ребенку была рекомендована АОП для детей с ЗПР, а в рамках логопункта нет возможности полноценно осуществлять коррекционную работу по данной программе. Из-за сопутствующего диагноза ребенок посещал логопункт эпизодически, не было возможности проводить работу системно.

Итоговый мониторинг коррекции речи

2024 - 2025 уч.год

Логопед Бородина И.А.

Логопедический пункт Список № 2

№	ФИО	Звукопроизношение			Фонематические процессы			Лексико-грамматич. категории			Связная речь			Развитие свободного общения		
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1	Максим А	С		С	С		В	Н		В	С		С	С		С
2	Вера А	В		В	С		В	С		В	В		В	В		В
3	Ирина Б	Н		С	С		В	С		В	С		В	С		В
4	Виктория Б	С		В	С		В	С		В	С		В	С		В
5	Валерия Б	С		С	С		В	Н		В	С		С	С		С
6	Василиса В	Н		С	С		В	С		В	С		В	С		В
7	Алиса Д	В		В	В		В	С		В	В		В	В		В
8	Александра З	Н		С	Н		С	Н		Н	Н		С	Н		С
9	Андрей К	С		В	С		В	С		В	С		В	С		В
10	Иван К	С		В	С		В	Н		В	С		С	С		С
11	Дмитрий К	С		С	С		В	С		В	С		В	С		В
12	Мелания Л	С		В	С		В	С		В	С		В	С		В

13	Степан Н	с		с	с		в	с		в	с		в	с		в
14	Дмитрий В	н		с	н		с	н		с	н		с	н		с
15	Семен Н	с		в	с		в	с		в	с		в	с		в
16	Маргарита П	н		с	н		с	с		с	н		с	н		с
17	Алексей П	н		с	н		с	н		с	н		с	н		с
18	Алиса П	с		с	с		с	с		в	с		в	с		в
19	Глеб Р	н		с	н		с	н		с	н		с	н		с
20	Василий С	н		н	н		с	н		с	с		с	с		с
21	Сергей Т	с		в	с		в	н		с	н		с	н		с
22	Евгения У	с		в	с		в	с		в	с		в	с		в
23	Кира Ч	н		н	н		н	н		н	н		н	н		н
24	Манижа Ш	н		с	н		с	н		с	н		с	н		с
25	Арсений Щ	н		с	н		с	н		с	н		с	н		с
ИТОГО %																
Уровни: В.		2		9	1		15	0		15	2		12	2		12
С.		12		14	15		9	13		8	14		12	14		12
Н.		11		2	9		1	12		2	9		1	9		1

Комментарии: В 2024 – 2025 учебном году на логопедический пункт МБДОУ список № 2 были зачислены 25 детей: из них 6 детей с тяжелыми нарушениями речи - общее недоразвитие речи III

уровня, 19 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В условиях логопункта были сложности в организации коррекционного процесса с детьми с ТНР, т.к. не всегда новый речевой материал закреплялся родителями дома. Основными направлениями работы стали – совершенствование лексико-грамматических категорий, работа над связной речью; особое внимание уделялось звуковому анализу и синтезу.