

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 582

620077, г. Екатеринбург, ул. Антона Валека, 12 а, тел.:(343)358-11-11,
e-mail: mdou582@eduekb.ru

Промежуточный мониторинг речевого развития детей
в старшей
группе компенсирующей направленности № 3
(первый год обучения)
май 2024 г.

Учитель-логопед: Бородина И.А.

На начало учебного года сентябрь 2023 г. в группу компенсирующей направленности было зачислено 12 воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК ТНР. Помощь оказывалась в рамках логопедических коррекционных занятий, фронтальные занятия на коррекцию нарушений лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи- 3 раза в неделю, индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематических процессов 2 раза в неделю с каждым ребенком. Было выстроено тесное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (воспитатель, родители). Промежуточный мониторинг в середине учебного года показывал положительную динамику у всех детей, посещающих занятия. На конец первого года обучения 3 воспитанника находятся в группе риска, показав удовлетворительную динамику (Мотовилов К., Воронина А., Валеева В.)

N п/п	ФИО ребенка	Результаты итогового мониторинга	Рекомендации
1	Кудрин Д	На начало года звукопроизношение нарушено полиморфно. На конец года поставлены все звуки, находится на этапе автоматизации в словах звук [Р]. Навыки фонематического анализа и синтеза сформированы. Улучшилось состояние мелкой моторики. Пересказ текста осуществляет без помощи взрослого. Рассказ из личного опыта доступен.	Уровень образования: дошкольный, АООП для детей с ТНР Необходима дополнительная работа по развитию речевого выдоха, дыхательные гимнастики, занятия вокалом. Продолжить развитие всех видов моторики: общей, мелкой, артикуляционной.
2	Мотовилов К	Введены в речь звуки [Ш][Ж], но допускает ошибки в произвольной речи смешивая со свистящими. Звук [Р][С] на этапе	Уровень образования: дошкольный, АООП для детей с

		<p>постановки. Навыки фонематического анализа и синтеза сформированы частично. Отмечается улучшение в состоянии словаря, остаются единичные ошибки в согласовании числительных с прилагательными и существительными в косвенных падежах.</p>	<p>ТНР</p> <p>Обратить особое внимание на развитие навыков самоконтроля за произношением.</p> <p>Дополнительно использовать упражнения на развитие памяти, внимания.</p>
3	Батурский М	<p>Звук [р] находится в стадии автоматизации в словосочетаниях и предложениях. Навык контроля за произношением развит недостаточно. Не до конца сформированы навыки фонематического анализа и синтеза. Словарный запас недостаточный. Аграмматизмы встречаются в эмоциональной речи. На начало года требовалась работа по коррекции эмоционально-волевой сферы, на конец года-динамика положительная.</p>	<p>Уровень образования: дошкольный, АООП для детей с ТНР</p> <p>Дополнительно использовать упражнения на развитие памяти, внимания.</p>
4	Валеева В	<p>Отмечается слабая динамика в коррекционном процессе, обусловленная недоразвитием ВПФ (произвольность, память, внимание). Ребенок чувствует себя уставшим, мотивирован на занятия, но усваивает 50% материала. Звук [р] находится на этапе автоматизации на уровне слова. Навыки фонематического анализа и синтеза находятся в</p>	<p>Обучение по АООП для ребенка с ТНР продолжить.</p> <p>Уровень образования: дошкольный</p>

		<p>стадии формирования. Отмечается положительная динамика в коррекции аграмматизмов (согласование местоимений с существительными, числительные+ существительные). Сохраняется нарушения в слоговой структуре слова. Лексический запас недостаточен, требуется расширение семантических полей за счет прилагательных, наречий, синонимов и антонимов. Связная речь развита , отмечается положительная динамика в развитии навыка пересказа.</p>	<p>Сопровождение ППк ОУ. Дополнительно использовать упражнения на развития памяти, внимания.</p>
5	Коршунова А	<p>Поставлен и введен в речь звук [Л]. Звук [Р] на этапе автоматизации. Словарный запас достаточный. Ошибки в словообразовании относительных и притяжательных прилагательных. Пересказ текста осуществляет самостоятельно. Рассказ из личного опыта доступен. Скрытый смысл понимает всегда точно. Предложения строит синтаксически правильно.</p>	<p>Уровень образования: дошкольный, АООП для детей с ТНР</p> <p>Обратить особое внимание на развитие навыков самоконтроля за произношением.</p>
6	Черныш С	<p>Введены в речь звуки [Ш][Ж], допускает шибки в произвольной речи смешивая со свистящими. Звук [р] на стадии автоматизации. Навыки фонематического анализа и синтеза находятся в стадии</p>	<p>Уровень образования: дошкольный, АООП для детей с ТНР</p>

		<p>формирования. Отмечается улучшение в состоянии словаря, остаются ошибки в словообразовании относительных и притяжательных прилагательных и др. Пересказ текста чаще осуществляет по наводящим вопросам. Рассказ из личного опыта доступен. Скрытый смысл понимает точно. Предложения строит синтаксически правильно.</p>	<p>Обратить особое внимание на развитие навыков самоконтроля за произношением</p>
7	Меньшикова В	<p>Нарушений в звукопроизношении нет. Навыки фонематического анализа и синтеза сформированы недостаточно. Пересказ текста редко осуществляет самостоятельно, чаще по наводящим вопросам. Рассказ из личного опыта доступен. Скрытый смысл понимает не всегда точно. Предложения строит синтаксически неправильно</p>	<p>Уровень о дошкольный, АООП для детей с ТНР</p> <p>Дополнительно использовать упражнения на развития памяти, внимания.</p>
8	Токтуев Д	<p>Поставлены и находятся на этапе введения в речь звуки [ш][р]. Звук [л] автоматизирован. Отмечается положительная динамика в развитии словаря. Сохраняются ошибки в согласовании слов во фразовой речи, но количественно уменьшилось, ребенок не всегда контролирует собственное произношение, старается исправлять ошибки. Навыки фонематического анализа и синтеза сформированы. Пересказ</p>	<p>Уровень образования: дошкольный, АООП для детей с ТНР</p> <p>Обратить особое внимание на</p>

		текста осуществляет самостоятельно. Рассказ из личного опыта доступен.	развитие навыков самоконтроля за произношением
9	Ильиных Е	Звук [Р] автоматизирован в произвольной речи. Звук (Ш) на этапе постановки. Навык звуко-слогового анализа сформирован. Ребенок владеет навыком чтения. Связная речь развита хорошо. Пересказ текста осуществляет самостоятельно. Рассказ из личного опыта доступен. Аграмматизмов в речи нет. Словарный запас достаточный.	Уровень образования: дошкольный, АООП для детей с ТНР Обратить особое внимание на развитие навыков самоконтроля за произношением
10	Пинягин А	Динамика в коррекции звукопроизношения средняя. Звук (Л) введен в речь, звук [Р] на этапе постановки. Словарный запас достаточный. Фраза синтаксически оформлена, но есть аграмматизмы. Наблюдаются нарушения слоговой структуры. Связная речь развита хорошо. Пересказ текста осуществляет самостоятельно. Рассказ из личного опыта доступен.	Уровень образования: дошкольный, АООП для детей с ТНР Обратить особое внимание на развитие навыков самоконтроля за произношением
11	Копылова А	Отмечается средняя динамика. Звуки [Р] поставлен, вводится в речь на этапе автоматизации в словах. Фонематические представления сформированы. Лексический запас недостаточен.	Уровень образования: дошкольный, АООП для детей с ТНР

		<p>Составить рассказ может самостоятельно, но чаще с наводящими вопросами. Ребенок читает. Низкий уровень целеполагания. Часто отвлекается, инструкцию с первого раза не слышит. Концентрация внимания слабая.</p>	<p>Дополнительно использовать упражнения на развития памяти, внимания.</p>
12	Воронина А	<p>Нарушения звукопроизношения устранены. Все остальные компоненты речи нарушены существенно. Не сформированы навыки фонематического анализа и синтеза. Словарный запас недостаточный. Аграмматизмы в речи. Связная речь развита хорошо. Ребенок самостоятельно может составить рассказ, но нарушает последовательность и логику. Навык пересказа сформирован недостаточно. Фраза синтаксически оформлена неправильно.</p>	<p>Уровень образования: дошкольный, АООП для детей с ТНР</p> <p>Дополнительно использовать упражнения на развития памяти, внимания.</p>