

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 504**

620102, г. Екатеринбург, пер. Встречный, д. 7, к. А, ул. Шаумяна д.105, к. А Тел./факс: +7 (343) 233-73-74
E -mail: mdou504@eduekb.ru

**Годовой аналитический отчет воспитателя
за 2025-2026 учебный год**

Выполнил: Потчежерцева Анна Анатольевна,
воспитатель
МБДОУ детский сад № 504, 1КК

1. Общая характеристика группы.

Списочный состав группы – 19 человек, 12 мальчиков и 7 девочек. Возраст детей – 4-5 лет. Все семьи благополучные, что составляет 100% от общего состава семей в группе.

2. Цели и задачи.

Реализуется Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ детский сад № 504, модуль «Рабочая программа по освоению детьми 4-5 лет Основной общеобразовательной программы - образовательной программы в группах общеразвивающей направленности МБДОУ детский сад № 504.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития детей и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку детской индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

1. Использовать современные образовательные технологии;
2. Работать в зоне ближайшего развития;
3. Реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения;
4. Использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;

5. Заботиться об эмоциональном благополучии детей;
 6. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
 7. Формировать ценностные представления;
 8. Поддерживать и развивать детскую инициативу;
 9. Предоставлять свободу выбора способов самореализации.
- Поддерживать самостоятельность творческого поиска;
10. Создавать условия для представления своих достижений социальному окружению;
 11. Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе;
 12. Воспитывать интерес и уважение к родному краю;
 13. Осуществлять активное взаимодействие с семьями воспитанников.

Чтобы выстроить воспитательно-образовательный процесс в условиях модернизации образования, учитывающий интересы каждого субъекта образования, я поставила перед собой **цель**: создание комплекса психолого-педагогических условий, благоприятно влияющих на развитие способностей воспитанников и способствующих сохранению здоровья детей.

Для достижения этой цели необходимо было решить **задачи**:

- Повысить свою профессиональную компетентность;
- Продолжить использование технологий личностно-ориентированного образования;
- Подобрать и систематизировать дидактический материал по различным разделам программы с учетом индивидуальных особенностей детей.

3. Анализ условий реализации ООП.

В связи с тем, что одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, я

организовала в группе среду, выполняющую образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и работающую на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

Таким образом, развивающая предметно - пространственная образовательная среда моей группы направлена на создание социальной ситуации развития для воспитанников и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

4. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Группу посещают дети с тяжелыми речевыми нарушениями. Для них были созданы специальные образовательные условия для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Разработана, утверждена и реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением речи, Индивидуальная адаптированная программа для детей с тяжелым нарушением речи. Совместно со специалистами МБДОУ составлен Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка с тяжелым нарушением речи. Работа осуществляется в тесном взаимодействии с специалистами: учитель-логопед, медицинский работник, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

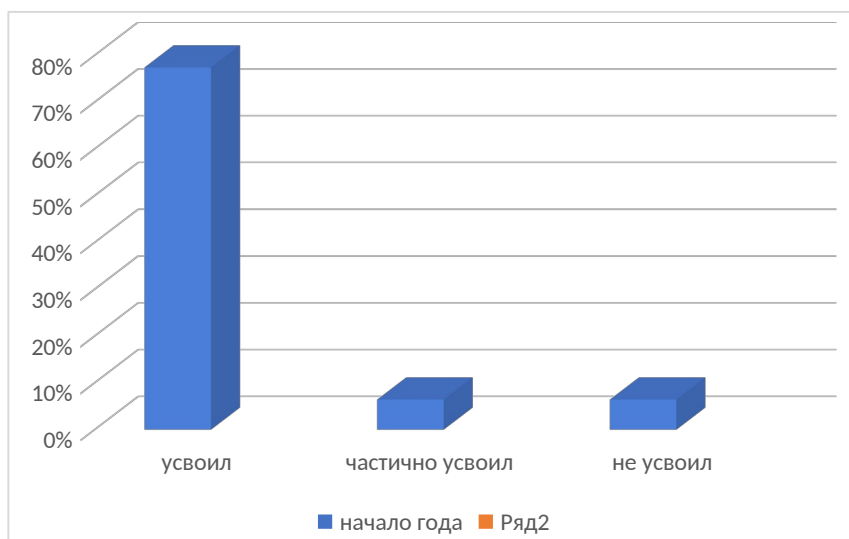
Коррекционно-образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования индивидуально-дифференцированного подхода.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе. Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей ребенка.

Мониторинг освоения содержания образовательной программы.

1. Социально – коммуникативное развитие:

Ребята научились выбирать себе род занятий, принимать и входить в ту или иную роль в игре, находить партнёров и договариваться об игре, многие совмещают несколько игр сразу (дом – больница – парикмахерская; конструктор – машинки - инструменты). С интересом играют в настольные игры (мозаики, домино, собери картинку, пазлы, строитель, лото, дойди до финиша). С увлечением имитируют движения различных животных, мимику, пытаются подражать звукам. Активно принимают участие в беседах о театре, имитируют движения, мимику, жесты, интонацию изображаемых героев. Способны придерживаться правил в дидактических и подвижных играх. Во время игр-инсценировок дети запоминают и повторяют различные фразы, отвечают на разнообразные вопросы взрослого.



Начало года: 19 детей

Высокий уровень – 15 ребенка, 77,4%

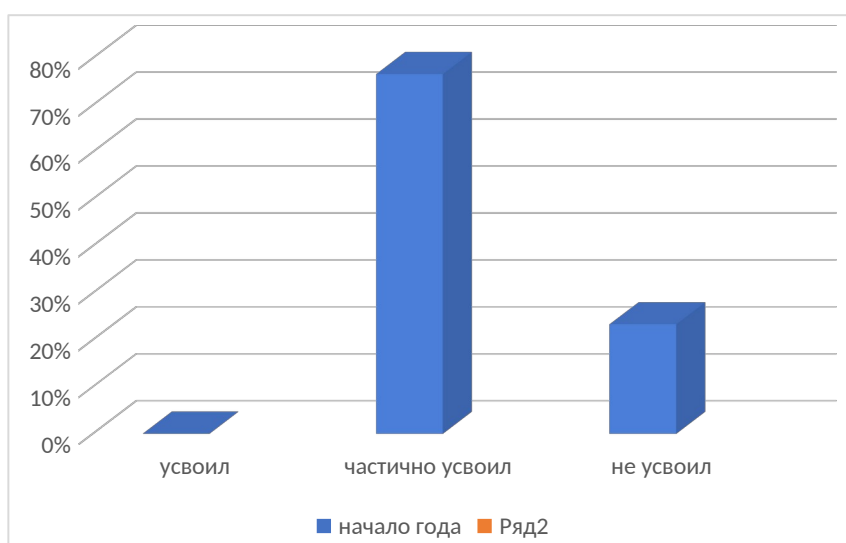
Средний уровень - 2 ребенок, 6,4%

Низкий уровень - 2 ребенка 6,4%

2. Физическое развитие:

В течение года уделялось внимание физическому развитию детей: проводилась утренняя гимнастика, физ. минутки, пальчиковая гимнастика.

После тихого часа – ленивая гимнастика с хождением по массажной дорожке, на прогулке – подвижные игры. Все ребята правильно умываются, моют руки, самостоятельно раздеваются и одеваются, выворачивают вещи и складывают их, приучены к опрятности. У всех детей сформирована потребность в двигательной активности, они проявляют интерес к участию в совместных подвижных играх, с удовольствием выполняют физические упражнения, но у всех детей некоторые компоненты не развиты (ходить на лыжах, скользить по ледяной дорожке). Практически все самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры без напоминания.



Начало года: 19детей

Высокий уровень - 0

Средний уровень - 12 детей, 76,6%

Низкий уровень - 7 детей 23,3%

3. Познавательное развитие:

Дети с интересом играют с различными конструкторами (лего, строительный материал,):различают кубики, кирпичики, пластины, располагают детали в различных плоскостях, многие могут собрать модель по схеме или придумать собственную, любят конструировать.

В разделе ФЭМП дети так же показали хорошие результаты: понимают смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; умеют группировать предметы по цвету, форме, размеру; находить общее и различия между

похожими предметами; составляют группы однородных предметов и выделяют один предмет из группы; умеют различать геометрические фигуры. Называть их сходства и различия.

В разделе ФЦКМ, ребята называют знакомые предметы, объяснять их значение, выделять и называть признаки. Знают и называют домашних и диких животных и их детёнышей, ориентируются в помещениях детского сада. Выделяют и называют характерные сезонные изменения в природе, проявляют бережное отношение к ней.



Начало года: 19 детей

Высокий уровень - 14 детей, 45,1%

Средний уровень – 3 детей 33,3%

Низкий уровень - 2 детей 20%

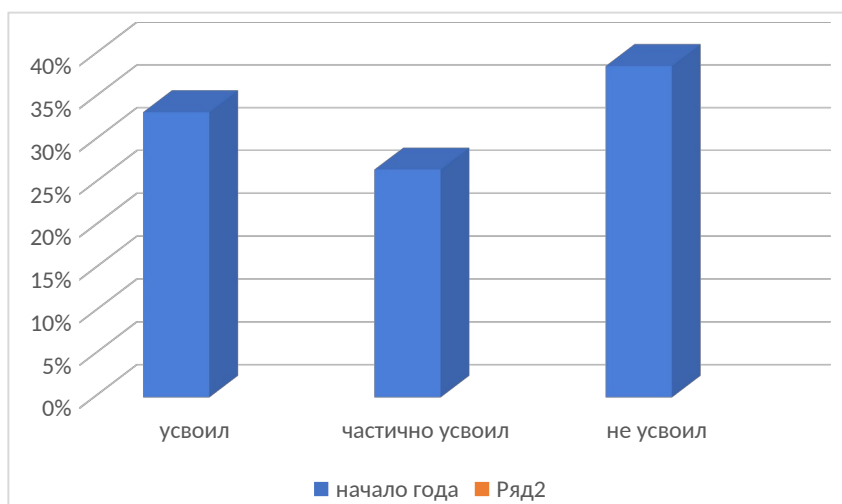
4. Речевое развитие:

Почти все дети владеют средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речь стала средством общения друг с другом и со взрослыми, при этом дети используют все части речи, предложения с однородными членами. Большая часть общается с помощью простых предложений, некоторые включают в речь и сложноподчиненные. Большая часть детей умеет взаимодействовать со сверстниками в быту, ребята в самостоятельных играх посредством речи, диалога способны налаживать контакт, объединяются для игры в группы по 3-4 человека (на основе личностных симпатий). Используют речь как ведущее средство общения, а также мимику,

пантомимику, предметные средства общения для выражения просьбы, намерения, желания, потребности.

Могут поддерживать диалог, но инициативу в диалогическом общении проявляют не так часто.

Делятся впечатлениями и переживаниями со взрослыми, могут, в случае проблемной ситуации, конфликта, обратиться за помощью к взрослому, адекватно реагируют на замечания и критику со стороны воспитателя.



Начало года: 19 детей

Высокий уровень - 4 детей, 33,3%

Средний уровень - 8 детей, 26,6%

Низкий уровень - 7 детей 38,7%

5. Художественно – эстетическое развитие:

Ребята интересуются различными видами изобразительного искусства. Некоторые дети не проявляют интереса к творчеству.

Рисование

Дети правильно держат кисточку и карандаш(за исключением двух детей), умеют пользоваться гуашевыми и акварельными красками, но не всегда аккуратно, правильно работать изобразительными средствами, передавая простые предметы и явления, владеют основными формообразующими движениями, умеют подбирать соответствующий цвет. Не всегда правильно передают пропорции и выстраивают композицию.

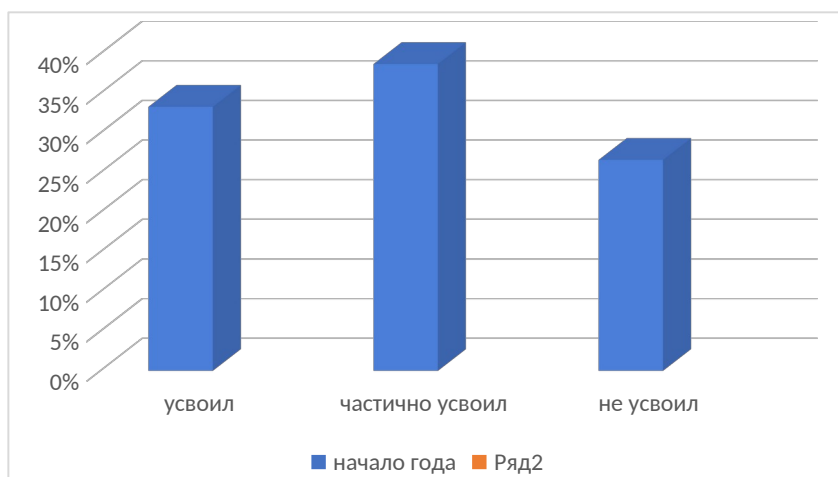
Зачастую замысел рисунка устойчив под руководством взрослого. Все дети испытывают положительные эмоции от художественного творчества.

Лепка

Большая часть детей лепит самостоятельно, некоторые прибегают к помощи взрослого, так как технические навыки у таких детей недостаточно развиты. Умеют отделять от большого куска маленькие, раскатывать прямыми и круговыми движениями, скреплять их в поделку, придавать кусочкам различную форму: шар, колбаска, блинчик, цилиндр, конус.

Аппликация

Большинство ребят умеют правильно держать ножницы, умеют вырезать простые геометрические фигуры, соблюдают последовательность выполнения аппликации.



Начало года: 19 детей

Высокий уровень - 10 детей, 33,3%

Средний уровень - 5 детей, 38,7%

Низкий уровень - 2 детей, 26,6%

Таким образом, все разделы программы воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста освоены. Результаты мониторинга на начало учебного года свидетельствуют о положительной динамике развития интегративных качеств у детей. Обратить и уделить особое внимание в течении учебного года детям, у которых некоторые компоненты не развиты или развиты плохо.

5. Анализ взаимодействия с родителями детей.

В работе с родителями использую как традиционные формы взаимодействия (субботники, консультации, беседы), так и современные: реализация проектов, конкурсы («Осенняя фантазия», «Конкурс рисунков», «Лучшая новогодняя игрушка»), открытая практика («Давайте поиграем», «Рисование на воде»).

С родительской общественностью группы установлены трехсторонние партнерские отношения, способствующие взаимодействию по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

6. Анализ результатов профессионального развития воспитателя.

В течение года повышала свой педагогический опыт: постоянно ведется работа по самообразованию, обмен опытом (педсоветы, посещение НОД других воспитателей), которая направлена на формирование профессиональных качеств, к восприятию и реализации инновационных идей, новой информации.

Регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Образовательный процесс строился по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в детском саду становилась более интересной, разнообразной, занимательной. В учебном году с детьми проводились различные праздники, досуги, развлечения.

Кроме здоровьесберегающих и информационных технологий, применяется метод проектов, который даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

7. Общие выводы и задачи на следующий период.

Таким образом, анализируя свою работу, можно сделать определенные выводы:

Успехи:

-Успешно внедрены в образовательную деятельность элементы современных технологий, в частности применение ИКТ;

-Дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи, владеют основными навыками двигательной культуры;

– Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, с удовольствием принимают участие в проектах.

Проблемы:

- Низкая посещаемость детьми среднего возраста, 2 ребенка не посещало детский сад по разным причинам, что отразится на качестве образования в дальнейшем, так как будет существовать разница в полученных знаниях ;

– Гиперактивные дети на занятиях не внимательны, из-за их плохого поведения уходит много времени на организацию остальных детей;

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.

2. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.

3. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС. Пополнить дидактический и раздаточный материал для развития логического мышления; центр сюжетно-ролевых игр. Приобрести новые развивающие игры для детей старшей группы.

4. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

5. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на

основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

6. Продолжать работу с родителями гиперактивных детей (беседы, консультации, советы по воспитанию и т.д)

В целом, я считаю свою работу плодотворной и соответствующей всем требованиям.