

Модуль 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного. Тетрадь практиканта: Для студентов педагогических колледжей специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» - Екатеринбург: СОПК. - 2025.

Автор – составитель:

Добрынина Зинаида Николаевна, преподаватель кафедры дошкольного образования

Рецензент Тимофеева Оксана Михайловна, заведующая детским садом № 39 ГБОУ СО КШИ «ЕКК»

Настоящее пособие создает организационные, методические основания для проведения учебной и производственной педагогической практики, завершающей изучение профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

При подготовке пособия автор руководствовался моделью педагогической практики, разработанной Свердловским областным педагогическим колледжем.

Пособие предназначено для руководителей педагогических практик, методистов и студентов педагогических колледжей.

Добрынина З.Н., 2025 год
Свердловский областной педагогический колледж, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Права и обязанности студентов в период прохождения практики	4
Учебная практика «Знакомство с процессом физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Исследование физического развития детей.	5
Оценка результатов учебной практики.....	39
Производственная практика «Организация мероприятий, направленных на физическое развитие ребенка	42
Оценка результатов производственной практики	51
Приложения	

Дневник по практике
Для студентов педагогических колледжей

Составитель: Добрынина З.Н.

Рецензент Тимофеева О.М.

Оригинал-макет изготовлен
Свердловским областным педагогическим колледжем
620077, г. Екатеринбург, Юмашева, 20

**ИМ 01. Организация мероприятий, направленных
на укрепление здоровья и физическое развитие детей
раннего и дошкольного возраста**
Дневник по практике

Студент (и, ки) _____ Факультета образовательного
_____ 2 _____ Курса 222Ф _____ Группы
Курманбетов Денис Викторович
(Ф.И.О)
Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»
учебный год 2025-2026

Екатеринбург
2024

Права и обязанности студентов в период прохождения практики

Студент имеет право:

- Выбирать объект своих наблюдений для выполнения заданий по практике, форму проведения режимных моментов и физкультурно - оздоровительной деятельности в дошкольной организации.
- Обращаться за методической помощью к руководителям практики.
- Присутствовать на открытых занятиях воспитателей и мероприятиях дошкольной организации, выступать с результатами на студенческих научных конференциях.
- Сбирать практические материалы, проводить исследования для написания учебно - исследовательских работ.
- В случае необходимости обращаться в соответствующие инстанции Колледжа по вопросам изменения содержания, режима и сроков практики.
- Вносить предложения о совершенствовании учебно-воспитательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.
- Творчески выполнять любое дело.

Студент обязан:

- Выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой практики.
- Подчиняться внутреннему распорядку дошкольной организации, требованиям администрации и руководителей практики.
- Следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда.
- Соблюдать нормы педагогической этики.
- Вести ежедневно дневник по практике.
- Находиться в дошкольной организации ежедневно по 6 часов.
- Посещать практические семинары, теоретические занятия, организованные руководителем практики.
- Соблюдать контрольные сроки выполнения задания по программе практики, своевременно отчитываться по итогам, принимать активное участие в конференциях.

В случае невыполнения требований, предъявляемых студенту, он может быть отстранен от практики. Студенту, отстраненному от практики, или работа которого на практике не удовлетворяет руководителя, по решению заместителя директора по производственной и социальной работе, назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в Колледже.

II КУРС

Учебная практика «Знакомство с процессом физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Исследование физического развития детей»

Дошкольная организация:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 504»

Заведующая:

Варшавская Александра Викторовна

Группа:

№ 7 (3-4 года)

Воспитатели группы:

Бондаренко Татьяна Сергеевна

Руководитель практики:

Башенникова Наталья Григорьевна

Сроки прохождения практики:

16.03.2026 - 28.03.2026

Расписание консультаций:

методиста _____

воспитателя _____

Цели и задачи практики "Знакомство с процессом физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Исследование физического развития дошкольника"

Цель: Овладение исследовательскими умениями воспитателя на основе изучения организации процесса физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; исследования физического развития дошкольника.

С целью овладения данным видом профессиональной деятельности студент должен

иметь практический опыт:

- самоанализа проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в

групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

- наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучения представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

уметь:

- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приемов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, и оценивать степень соответствия содержания данных мероприятий возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности.

знать:

-основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

- теоретические основы режима дня;

- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

Результатом освоения практики является освоение общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результатом освоения практики является освоение профессиональных компетенций (ПК)

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

Отчетность по практике:

- Результаты наблюдений за организацией процесса физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и их анализ в дневнике.
- Результаты исследования физического развития детей дошкольного возраста и их анализ в дневнике.
- Карта физического развития ребенка

Содержание работы на практике:

- предварительное знакомство с объектами наблюдения;
- изучение и анализ особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков в режиме дня;
- наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима в первую половину дня;
- наблюдение и анализ закаляющих мероприятий и двигательного режима во вторую половину дня;
- наблюдение и анализ проведения физкультурного занятия как основной формы организации физического воспитания в дошкольной организации;
- исследование и анализ проведения физкультурного занятия как основной формы организации физического воспитания в детском саду с целью выявления общей и моторной плотности занятия;
- разработка модели двигательного режима в одной из групп дошкольного образовательного учреждения;
- разработка и представление предложений по коррекции процесса физического воспитания в группе ДОУ с учетом результатов исследования физического развития детей (2 чел.)
- итоговая конференция по результатам проведенных исследований.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для СПО по специальности «Дошкольное образование» – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 270 с. - ISBN 978-5-4468 - Текст: непосредственный
2. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие.— М.: «Советский спорт», 2019. - 281 с.. - ISBN 978-5-9718-0375-1 - Текст: непосредственный
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт , 2019. — 350 с. - ISBN 978-5-534-11219-1 - Текст: непосредственный

Электронные издания:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования — М: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.— ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454184> (дата обращения: 08.01.2021)
2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования.— М : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/456137> (дата обращения: 13.01.2021)
3. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования.— М : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453997> (дата обращения: 13.01.2021).
4. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования . М : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-534-13288-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457403> (дата обращения: 13.01.2021).
5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум. — 3-е изд., перераб. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с.— ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573> (дата обращения: 30.12.2020)
6. Приказ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
7. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования.— М : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453845> (дата обращения: 13.01.2021).

II КУРС

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»

Дошкольная организация:

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
№ 84»

Заведующая:

Феримова Анастасия Владимировна

Группа:

№ 7 (3-4 года)

Воспитатели группы:

Бенедиктова Полина Сергеевна

Руководитель практики:

Аксимова Надежда Григорьевна

Сроки прохождения практики:

11.05.2026 — 05.2026

Расписание консультаций:

методиста _____

воспитателя _____

Цели и задачи практики ПП 01 "Организация мероприятий, направленных на физическое развитие ребенка"

Цель: овладение практическим опытом разработки проектирования, проведения и анализа мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; навыками педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка и своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Студент должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
 - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
 - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
 - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приемов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики и причины возникших трудностей;

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ.

В процессе прохождения практики студент приобретает практический опыт:

- составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и II половине дня для своей возрастной группы на практике;
- разработки технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; физкультурного занятия смешанного типа, сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработки технологической карты проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- моделирования, организации и проведения режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна, подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организации и проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна; ритмической гимнастики в режимных моментах, подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

- проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);
- организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
- формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности). **Результатом освоения практики является освоение общих компетенций (ОК):**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Результатом освоения практики является освоение профессиональных компетенций (ПК)

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Отчетность по практике:

- Протоколы просмотренных физкультурных занятий (не менее 2).
- Технологические карты зачетных мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей (приложения 3-6).
- Психолого-педагогический самоанализ физкультурного занятия, которое будет представлено на защиту (квалификационный экзамен). Вопросы для самоанализа (приложение 1)
- Календарно-тематический план проведения режимных моментов (приложение 7).
- Оценочные суждения с отметками по зачетным мероприятиям руководителей практики.
- Отзыв руководителя, лучшие конспекты (в портфолио)

1 день – распределение по группам, наблюдение за работой воспитателя и инструктора по физической культуре.

Со 2 дня до окончания сроков практики – проведение различных мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста, наблюдение и участие в анализе и самоанализе мероприятий у других студентов.

По окончании практики на 2 курсе участие в конференции по ее итогам в ДОУ.