

УДК 37 (определяет редакция)  
ББК 74.3 (определяет редакция)

**РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ  
ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПРОЕКТ «ЧАЕПИТИЕ»,  
НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ И СОХРАНЕНИЕ  
СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ**

**Бородина Ирина Александровна**, учитель-логопед МБДОУ детский сад №504  
(г. Екатеринбург, пер. Встречный, 7А), borira76@gmail.com

С помощью вкусовых тренировок языка развивается язык как орган познания ребенка, совершенствуя тем самым качество работы артикуляционного аппарата. Развитие основных сенсорных систем - тактильной, проприоцептивной, обонятельной, вкусовой, зрительной, слуховой является базой для развития всей нервной системы, устраняя последствия ее поражения у детей с ТНР. Именно эта область является благоприятной для характеристики предметов, с точки зрения придумывания. Совместная работа обонятельного и вкусового анализаторов важна для работы лимбической системы, которая отвечает за эмоциональный интеллект. Воспитанники четко называют запахи и вкусы, определяются со вкусом чая, который им нравится больше всего и получают от него удовольствие. Признаковая лексика воспитанников становится более богатой и точной, предложение содержит согласованное словосочетание в разных падежах.

Ключевые слова: развитие кинестетических ощущений органов артикуляции и активизация словаря через семейные традиции.

**DEVELOPING CHILDREN'S ACTIVITY AND INITIATIVE THROUGH PROJECT  
ACTIVITIES: THE "TEA PARTY" PROJECT AIMED AT FORMING AND  
PRESERVING FAMILY TRADITIONS**

Borodina Irina Alexandrovna, Speech-Language Pathologist, Municipal Budgetary Educational  
Institution Kindergarten No. 504  
(Yekaterinburg, Vstrechny Lane, 7A), borira76@gmail.com

Through taste training exercises, the tongue develops as an organ of cognition in children, thereby improving the quality of the articulatory apparatus's functioning. The development of the main sensory systems — tactile, proprioceptive, olfactory, gustatory, visual, and auditory — serves as the foundation for the development of the entire nervous system, mitigating the effects of its impairment in children with severe speech disorders. This domain is particularly favorable for describing objects from the perspective of creative invention. The combined work of the olfactory and gustatory analyzers is important for the functioning of the limbic system, which is responsible for emotional intelligence. Students clearly identify smells and tastes, determine which tea they like best, and derive pleasure from it. The attributive vocabulary of the students becomes richer and more precise, and their sentences include coordinated phrases in different grammatical cases.

Keywords: development of kinesthetic sensations of the articulatory organs and vocabulary activation through family traditions.

Вид проекта: социально-коммуникативный

Продолжительность проекта: краткосрочный (март, апрель 2025 г.)

Участники проекта: МБДОУ детский сад № 504, старший дошкольный возраст, воспитанники с ТНР.

Актуальность: чаепитие - это повседневная популярная приятная процедура, поэтому наполнение ее смыслом и развитие речи с ее помощью было одним из решений проблемы недоразвития речи воспитанников, посещающих логопедические занятия. Для детей с ТНР данный проект имеет большое практическое значение: расширяется пассивный и активный словарь за счет повседневности темы. Отрабатывать лексику можно как в ДОУ, так и дома, потому что чаепитие – это обыденный привычный процесс в каждой семье. Признаковая лексика очень велика и за время обучения детей в старшей и подготовительной группе, невозможно изучить ее всю. Этот проект значительно облегчает данный процесс.

Изучение напитков и повышение детской компетентности в представленной теме, способствует развитию современной гармоничной личности человека, который имеет разные возможности с детьми, не имеющими речевой патологии.

Цели проекта: развивать вкусовые качества языка с целью улучшения физиологических свойств языка как органа артикуляции и активизировать словарный запас прилагательных у детей с ТНР.

Задачи проекта:

*направленные на детей:*

1. Воспитательные:

- воспитывать чувство вкуса на основе выбора напитка из многих других;

- воспитывать любовь к богатой природе мира (чай, травы, цветы, фрукты, специи);

- формировать способность договариваться, сотрудничать, учитывать интересы других людей;

- формировать семейные традиции через приобщение детей и их семей к проведению совместного времяпрепровождения за чаепитием

## 2. Коррекционно-образовательные:

-расширить содержание словарного запаса детей признаковой лексикой, совершенствовать навыки чтения;

- научить образовывать оттенки прилагательных в форме степени (сильно-сладкий) и в переходной форме (горько-кислый);

- дать представление о чайных традициях мира, о натуральных и синтетических запахах, о профессиях «чаевод», «сборщик чая».

## 3. Коррекционно-развивающие:

- развивать вкусовой и обонятельный анализатор с целью дифференциации вкусов и запахов и уточнения их названия (горький, сладкий, кислый, терпкий), развивать крупную и мелкую моторику при накрывании на стол и сборе чайных наборов;

- развивать инициативность, творческую активность; эмоциональный и социальный интеллект через развитие ассоциативных связей

- развивать связную речь с использованием новых прилагательных в распространенном предложении;

## Планируемый результат:

- С помощью вкусовых тренировок языка развивается качество работы артикуляционного аппарата ребенка, поскольку, в процессе пробы разных видов напитка, воспитанники учатся владеть своей ротовой полостью, удерживать жидкость во рту, полоскать глотку и зев, управлять своим языком во время чаепития.

Будут развиты основные сенсорные системы - тактильная, проприоцептивная, обонятельная, вкусовая, зрительная, слуховая, что является базой для развития всей нервной системы, устраняя последствия ее поражения у детей с ТНР. Совместная работа обонятельного и вкусового анализаторов важна для работы лимбической системы, которая отвечает за эмоциональный

интеллект.

Признаковая лексика воспитанников расширена, обогатился словарный запас:

- Укрепились детско-родительские отношения с помощью процесса чаепития – семейные приемы пищи стали более осмысленными и наполнились образовательным процессом со стороны родителей, что имеет положительное значение для развития эмоционального интеллекта; повысилась творческая активность, любознательность воспитанников.

- Данный проект является авторской разработкой учителя-логопеда Бородиной И.А. и может быть использован педагогами самостоятельно;

Оборудование и материалы:

Цветные альбомы растений (чайных трав), сухие травы, раздаточные наборы для чтения, чайные пакетики для опытов и дегустации, дидактическая игра «Витамин», презентация «Чаевод».

### План-карта реализации проекта (см. табл.)

Этапы реализации проекта	Направления деятельности, формы работы	Работа с родителями
<b>I этап – Подготовительный</b>	Информационно-аналитический: Ознакомление родителей и педагогов с проектом, сбор и систематизация методической литературы, разработка презентаций и конструкторов к проекту.	Согласие родителей на участие в проекте
<b>II этап – Основной</b>	II.1 Как люди узнали чай? Китайская легенда. Беседа.	
	II.2 Традиции чаепития у разных народов (Китай, Англия, Америка). Презентация.	
	II.3 Традиции чаепития на Руси. Игровая ситуация.	
	II.4 Почему вода окрашивается в темный цвет? Экспериментальная деятельность (чайные листья отдают свой цвет, вкус, аромат). Дегустация чайных напитков разных видов.	
	II.5 Викторина «В чем чудодейственная сила чая»? Дидактическая игра «Витамин».	
	II.6 Чайные профессии. Презентация.	
	II.7 Эксперимент. Знакомство с травами: как выглядят в	

	природе и в засушенном виде (мелисса, мята, чабрец, базилик и т.д.). Дети изучают ароматы трав, дают им речевую характеристику и выбирают тот аромат, который им больше понравился и вызвал приятные ассоциации.	
<b>III этап – Заключительный</b>	Задание: необходимо выбрать из раздаточного набора для чтения только слова с названиями понравившихся трав и собрать все в подарочный конверт.	Подарочные чайные наборы из сухих трав, которые понравились ребенку больше всего.
<b>IV этап – Презентационный</b>	Каждая семья может подготовить видео рецепта любимого семейного чайного напитка на 2-3 минуты.	Видеокнига чайных рецептов каждой семьи.

## Приложение № 1

### к проекту «Чаепитие»

**II.1** Гостей всегда мы все встречаем душистым ароматным чаем.

От всех невзгод, от всех болезней, что может быть еще полезней?

Мой друг, сегодня не скучай, будем пить душистый чай!

В Китае существует такая легенда. Китайский император Шен Наг был знатоком природы, любил путешествовать. Он очень следил за своим здоровьем, поэтому пил только кипяченую воду. Однажды в походе император отдыхал под тенистым деревом и ждал, пока закипит вода в котле под костром. Подувший ветер занес в котел несколько листьев с дерева, которые оказались чайным. Эти листья придали воде необычный вкус, понравившийся императору. Утолив жажду, он почувствовал такой прилив бодрости, что отправился в путь, раньше намеченного срока. С тех пор люди узнали чай.[4, с. 5-8]

**II.2** Во многих странах любят пить чай, но традиция чаепития у разных народов разные.

**Китайцы** заваривают чай в специальных фарфоровых чашках – чайванях, обязательно с крышкой и глубоким блюдцем.

**Японцы** пьют чай в специальном чайном домике.[5, с. 2]

В **Англии** ежедневно выпивается 165 млн. чашек чая. Чай полагается

пить с молоком. В 5 вечера англичане рассаживаются в кресла, перед гостями ставят маленький столик. На нем чайник с заваркой, чайник с кипятком, молочник, сахарница и нарезанный ломтиками кекс. За обеденным столом пить чай не полагается.

**Американцы** любят пить чай со льдом. Более 100 лет назад в Америке проходила важная выставка. Собралось много гостей. Один из них был владелец чайных плантаций в Индии. Его служащие должны были бесплатно раздавать гостям свежесваренный чай. Стояла жара. И чай никто не брал. Хозяин очень расстроился и приказал бросить в чашку с чаем кусочки льда. С тех пор и сохранилась традиция пить чай со льдом. [4, с. 17]

**П.3 В России** чай появился 360 лет назад в виде подарка от монгольского правителя русскому царю. С особым размахом чаепитие осуществлялось в купеческих домах: часами сидели купцы за чайными столами. Кто-то любил пить чай из блюдца. Держали блюдце под доньшко и дули на чай, чтобы остудить. Сахар обычно не клали в чай, а пили вприкуску. Самым главным на столе был самовар. Его еще называли генералом.[1,с. 12]

**П.4 Экспериментальная деятельность с детьми на тему «Почему вода окрашивается в темный цвет? »** Чайные листья отдают свой цвет, вкус и аромат. Дегустация, опиши вкус.

**П.5** Чай горячий, ароматный,  
И на вкус такой приятный,  
От недуга исцеляет,  
И усталость прогоняет,  
Силы свежие дает,  
И друзей за стол зовет.  
С благодарностью весь мир,  
Славит чудо-эликсир!

**В чем чудодейственная сила чая?** (ответы детей) - В чае много витаминов: (дети одевают маски) “А” – важный для зрения. “В” – полезен для нервной системы, снимает усталость.

“С” – повышает и укрепляет иммунитет.

## Список источников

1. Н.Н.Леонова «Чаепитие». Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. Изд. ООО «Детство\_Пресс», 2016
2. Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 5-6 лет». Методическое пособие. Изд. «ТЦ Сфера», 2018
3. А.Н.Игнатович «Чайное действо». Русское феноменологическое общество, 1997.
4. В.П.Веряскин Путь чая «Здесь и сейчас» №3,4, 1998.
5. Т.Я.Васюра Японская чайная церемония «Здесь и сейчас», №3,4, 2002.