



Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 504**

620102, г. Екатеринбург, пер. Встречный, д. 7, к. А, ул. Шаумяна д.105, к. А Тел./факс: +7 (343) 233-73-74  
E-mail: [mdou504@eduekb.ru](mailto:mdou504@eduekb.ru)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад №504  
Протокол № 1  
от «12» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

ИО заведующего  
МБДОУ детский сад № 504  
А.В. Фертикова  
Приказ № 1  
от «12» августа 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа развития социально-  
педагогической направленности  
«ГОВОРИЛКА»**

Уровень программы: стартовый  
Срок реализации программы: 1 год  
Целевая аудитория: обучающиеся ДОО  
Возрастная категория: дети от 4 до 5 лет

**Автор составитель:**  
Бородина Ирина Александровна,  
учитель-логопед

г. Екатеринбург, 2025

Профилактика речевых нарушений на раннем этапе.  
Развитие психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие).  
Поддержка и развитие способностей детей в области коммуникации.

**Основные задачи обучения:**

- Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие диалогической и монологической речи (ответы на вопросы, умение описать предмет).
- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики, зрительно-пространственной ориентации).
- Развитие произвольной моторики пальцев рук, дифференциация движений пальцев обеих рук.
- Развитие мимической мускулатуры (нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и движений мышц лица).
- Развитие моторики речевого аппарата, совершенствование движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата.

Возможно выборочное использование отдельных видов игр с учетом уровня развития конкретного ребенка и целей занятий. Игры и занятия можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Отдельные игры могут стать основой целого занятия или его частью. Содержание программы построено по принципу «от простого к сложному», предполагается постоянный состав детей в группе.

**Основная форма работы:** разнообразные игры и развивающие игровые упражнения.

**Возраст обучающихся:** от 4 до 5 лет.

**Сроки реализации программы:** Программа рассчитана на 1 год – 72 часа (с сентября по май).

**Форма занятий:** групповая, наполняемостью от 6 до 12 человек.

**Периодичность и длительность занятий:** 2 раза в неделю, продолжительностью не менее 25 минут.

**Ожидаемый результат:**

*Развитие речи*

Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным звукопроизношением фонетических групп.

Сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

Иметь активный словарный запас (не менее 3000 - 4000 слов).

Повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.

Ответить на понятный вопрос взрослого; сопровождать речью игровые действия.

Пользоваться речью как средством общения со взрослыми и сверстниками.

Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме (палец- пальчик, рука- ручка, дом- домик).

Сформированность грамматического строя речи: умение правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, самостоятельно составлять предложения по опорным словам и картинкам.

Слушать доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.

Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.

Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто, С. Маршака и др.)

Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

*Интеллектуальное развитие. Сенсорное воспитание.*

Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.

Узнавать и называть некоторых животных и их детенышей.

Знать и различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

*Формирование элементарных математических представлений*

Активно участвовать в образовании групп из однородных предметов.

Различать «много» предметов и «один» предмет.

Различать большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать круг, квадрат, треугольник.

*Развитие фонематического слуха.*

Узнавать и различать высоту звуков (громко-тихо).

Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен, гармошка.

*Игровая деятельность.*

Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу.

Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект.

Использовать в игре замещение недостающего предмета.

Общаться в диалоге с педагогом.

В самостоятельной игре сопровождать речь свои действия.

Следить за действиями героев кукольного театра.

### **Оценка усвоения программы**

Во время обучения будет проводиться диагностика: входящая – сентябрь; промежуточная -январь; итоговая – май по следующим критериям: обследование внимания, мышления, памяти, восприятия, развития мелкой моторики, развития речи.

### **Методическое обеспечение программы**

Для занятий требуется специализированное помещение.

Оборудование:

1. Столики и стулья для обучающихся;
2. Музыкальный центр;
3. Стол и стул для педагога.
4. Шкаф для методического материала и пособий для занятий

### **Дидактические игры и пособия, необходимые для реализации программы:**

Использование информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе, для создания единой информационной среды.

Интегрирование, внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения.

Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики «Тренируем пальчики – развиваем речь».

Игры и упражнения, способствующие активизации речевого развития детей (Д/и «Эхо»; упражнения: «Подскажи словечко»; упр. «Кто как поет?»).

### **Пособия по следующим разделам (демонстрационный и раздаточный).**

Значение развития слухового внимания (игры «Отгадай, что звучит?»; «Кто позвал?», «Угадай, чей голосок?»)

Значение речевого дыхания, темпа и голоса в развитии речи детей (игры «Загони мяч в ворота»; «Пёрышко»; упр. «Повтори за мной»; «Потешки»).

Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушением речи (игры «Ласковое имя»; «Кто пришел к нам в гости?»; «Ласковый ребенок»)

Развитие памяти, внимания, словесно-логического мышления (Д/игры «Что изменилось?»; «Чего не стало?»; «Найди лишнюю картинку»)

Развитие связной речи («Расскажи сказку»; «Повтори за мной»)

Формирование звукопроизношения (игры – подражания с речевым сопровождением («Птичий двор»; «Угадай, чей голосок?»)

Формирование фонематического навыка (упр. «Внимательные ушки», игра «Громко – тихо»)

Формирование грамматического строя речи (д/и «Назови ласково»; д/и «Один – много»)

Значение мелкой моторики в развитии речи детей (пальчиковые игры)

Развитие артикуляционной моторики (выполнение общих артикуляционных упражнений «Веселый язычок»).

### **Учебно-тематический план программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Воспитание общих речевых навыков; просодической стороны речи	Работа над интонационной окрашенностью речи. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 2-3 звуков. Д/и «Эхо Упр. «Подскажи словечко»	9
2	Развитие мелкой моторики	Продолжить работу с кубиками, пирамидками, столбиками, матрешками. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геом. фигур по образцу. Закрепление умения работать с разрезными картинками из 3-4 части. Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап», «Что получилось?»	5
3	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 2-3 звуков. Формирование умения сложить предмет из	5

		разрезных картинок. Игры «Что звенит?»; «Что изменилось?» «Парные картинки»	
4	Формирование фонематического восприятия	Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов из открытых слогов (ат, от, ит, ут) Игра «Повтори за мной»	6
5	Формирование и совершенствование лексического состава языка	Развитие понимания грам. форм речи. ед. и мн. числа сущ. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами. Д/и «Один-много», упр. «Что где находится?»	6
6	Формирование грамматического строя речи	Обучение изменению числа сущ., глаг., мест по демонстрируемому действию. Обучение образованию и использованию сущ. с уменьшительных суффиксами. Д/и «Назови ласково» (зайчик, сырок, носочки, котятка, котенок) ед. и мн. числа	7
7	Развитие речевого общения. Связная речь	Обучение ответам на поставленные вопросы. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. Беседы по сюжетным картинкам «Кто это? Что он делает? Кому это нужно?»	6
8	Развитие пространственных временных и элементарных математических представлений	Продолжить сравнение различных по длине, ширине, высоте, толщине, объему предметов с использованием приемов наложения, приложения. Совершенствование ориентировки на плоскости, в строении собственного тела, в пространстве. Формирование умения обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Сравнение групп предметов: больше, меньше, поровну (Блоки Дьенеша; Игры «Составь предмет; учимся находить видимые различия; соберем бусы; продолжи ряд; мозаика»)	6
9	Художественно-творческая	Конструирование: совершенствование умения	2

		сооружать несложные постройки по образцу и представлению. Закрепление цвета. Формы предмета. “Построй домик”, Цель игры: закреплять правильное произношение звука в словах, развивать фонематическое восприятие “Собери цветочек” Цель игры: закреплять правильное произношение звука в словах, развивать фонематическое восприятие, зрительную память	
10	деятельность Развитие речевого дыхания, темпа и ритма речи	Проговаривание на выдохе. Работа над вопросительной и восклицательной интонацией. Упр. «Повтори за мной». «Потешки»	4
11	Развитие подвижности мышц артикуляционно – речевого аппарата	Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц лица. Выполнение общих артикуляционных упражнений «Веселый язычок»	9
12	Развитие общей моторики	Координация речи с движением. Выполнение движений согласно тексту стихотворения	3
13	Сенсорное развитие	Воспитание зрительного внимания, освоение сенсорных эталонов умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. Упр. «Третий лишний» (овощи). Дифференциация по цвету и форме (с муляжами)	4
		ИТОГО:	72

### Список литературы

1. Лямина Г.М., Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-ПРЕСС, 2006.
2. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — М.: Просвещение, 1981.
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук: популярное пособие для

- родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития», 1997.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития», 1997.
  6. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. М., Гном и Д, 2001.
  7. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. М., 2008.
  8. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 1999.
  9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Хардфорд, 1996.
  10. Янушко Е.А. Логопедические занятия с неговорящими детьми 2–3 лет. Развитие понимания речи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 5. – С. 12–19.
  11. Янушко Е.А. Логопедические занятия с неговорящими детьми 2–3 лет. Развитие общего и речевого подражания в играх // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 6. – С. 22–28.
  12. Янушко Е.А. Пластилиновый снежок: Развитие мелкой моторики у детей от 1 до 2 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2004.