

# мониторинг

Логопед: Бородина И.А.

Екатеринбург

## Цели и задачи мониторинга.

**Цель:** Определение проблем ребенка и выявление его потенциальных возможностей в их решении.

### Требования к организации диагностики:

- Диагностика должна начинаться с первых дней пребывания ребенка в детском саду.

- Диагностика должна включать участие специалистов разного профиля и использование разных методов.

- Диагностика должна быть направлена не на скорейшее установление окончательного диагноза, а на его планомерное уточнение с учетом особенностей онтогенеза, степени адаптации и этапа коррекционной работы.

Этап	Задачи	Методы
<b>1. Ориентировочный</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентирование в актуальных проблемах ребенка</li><li>- формулирование гипотезы о причинах их возникновения</li><li>- определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение представленной документации ребенка</li><li>- наблюдение за деятельностью ребенка в различных ситуациях</li><li>- беседа с ребенком и родителями</li></ul>
<b>2. Базовый</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- углубленная диагностика</li><li>- определение зоны ближайшего развития</li><li>- разработка коррекционных программ, схем сопровождения, индивидуальных маршрутов развития</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- медицинское, Психологическое, Педагогическое, нейропсихологическое исследование</li></ul>
<b>3. Динамический</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уточнение диагноза</li><li>- уточнение индивидуального образовательного маршрута</li><li>- уточнение коррекционно-развивающей программы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- медицинское, Психологическое, Педагогическое, нейропсихологическое исследование</li></ul>

## Уровневые показатели оценки деятельности ребенка.

### Высокий уровень

Подгруппа	Активность	Поведение	Особенности ответов	Выводы
<b>А</b>	Ребенок стремится отвечать, готов исправить или дополнить ответ товарища, всегда внимателен к вопросам педагога.	Ребенок внимателен к вопросам, сдержан, самостоятельно и легко выполняет установленные правила.	Ответы соответствуют поставленным вопросам, полные, достаточно точные. Результаты индивидуальных заданий соответствуют указаниям воспитателя, аккуратны, точны.	Такая характеристика обнаруживает интерес ребенка к содержанию деятельности, стремление точно выполнять задание педагога, послушание, ответственность за результат, настойчивость, самостоятельность.
<b>Б</b>	+	Несдержанность, с трудом и с помощью воспитателя выполняет правила, организующие поведение в коллективе сверстников.	+	Такое поведение объясняется интересом к содержанию и недостаточной сформированностью эмоционально-волевой сферы.

## Средний уровень

Подгруппа	Активность	Поведение	Особенности ответов	Выводы
<b>А</b>	Недостаточная. На вопросы воспитателя отвечает охотно, сам инициативы не проявляет, нуждается в некотором побуждении в процессе беседы.	Легко выполняет установленные правила, соблюдает порядок, сдержан, редко – пассивен.	Самостоятелен и исполнитель, помнит и стремится выполнять указания, иногда нуждается в помощи, совете, Результаты индивидуальных заданий соответствуют указаниям воспитателя. Проявляет стремление к хорошему результату, чувствителен к ошибке, старается ее исправить.	Ребенок также обнаруживает интерес к содержанию деятельности, стремление выполнять указания, целенаправленность поведения, однако у него недостаточно воспитана инициатива, активность. Внешне несколько инертен, стеснителен, робок и нерешителен.
<b>Б</b>	Недостаточная, неустойчивая, неравномерная, во многом зависит от наличия внимания к вопросу, указания. Ребенок может проявлять несдержанность при общей беседе или, наоборот, быть равнодушным.	Отвлекается от деятельности, нуждается в индивидуальном воздействии педагога, поддержке при выполнении общих правил.	Интерес к деятельности и самостоятельность. Качество ответов удовлетворительное, но ниже возможностей ребенка, что вызвано недостаточной устойчивостью внимания. При индивидуальной работе качество ответов значительно улучшается.	Наличие у ребенка интереса к деятельности. Недостаточно сформированы волевые качества, внимание, сдержанность, умение подчиняться установленным правилам.

## Недостаточный уровень

Подгруппа	Активность	Поведение	Особенности ответов	Выводы
<b>А</b>	Недостаточная, нуждается в постоянном побуждении педагога.	Выполняет правила поведения самостоятельно	Интерес к деятельности проявляет непостоянно, слушает воспитателя, сверстников. Но сам участия не принимает. Ответы схематичны, чаще всего – после дополнительных вопросов. При выполнении индивидуальных заданий нуждается в помощи педагога, принимает ее охотно, стремится действовать в соответствии с указаниями воспитателя.	Такие характеристики свидетельствуют о недостаточном уровне знаний детей, что мешает им проявлять активность, отвлекает их от деятельности. Предлагаемые задания вызывают у них трудности, с которыми им не удается справиться самостоятельно, а это приводит к пассивности и недисциплинированности.
<b>Б</b>	+	Недисциплинирован. Часто отвлекается, не слышит вопроса, интерес к деятельности неустойчивый, поверхностный. Нуждается в индивидуальном воздействии педагога. На замечания реагирует положительно.	+	аналогично

## Низкий уровень

Подгруппа	Активность	Поведение	Особенности ответов	Выводы
<b>А</b>	Не проявляет. Нуждается в постоянном побуждении со стороны воспитателя Уровень знаний и умений низкий.	Внешне выглядит пассивным, дисциплинированным.	Ответы и результаты деятельности не удовлетворительны. В самостоятельных заданиях беспомощен, нуждается в постоянном индивидуальном воздействии педагога.	Недостаточность знаний и умений ребенка. Недостаточный уровень сформированности волевых усилий, сосредоточенности. Задания представляют значительные трудности, а низкий уровень знаний не позволяет их преодолеть. Ребенок не может самостоятельно выполнить поручение, сосредоточиться, часто отвлекается от деятельности.
<b>Б</b>	+	Недисциплинирован.	+	аналогично

Высокий уровень (В.) - ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (С.)- ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задания, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (Н.) - ребенок понимает смысл предлагаемого задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задания, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Выявление уровня развития свободного общения со взрослыми и детьми осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать свое мнение.
6. Владение навыками речевого этикета.

Мониторинг коррекции речи.

20\_\_ - 20\_\_ уч. год.

Логопед \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Звукопроизношение			Фонематические процессы			Лексико-грамматич. категории			Связная речь			Коммуникативные способности		
		се н	ян в	ма й	се н	ян в	ма й	се н	ян в	ма й	се н	ян в	ма й	се н	ян в	ма й
1		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Уровень сформированности знаний, умений и навыков ребенка отмечается в таблице условными знаками: ○

- красный – умение сформировано полностью, задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок (высокий уровень)

- оранжевый – умение сформировано частично, задания выполняет самостоятельно, но с ошибками (средний уровень)

- зеленый – умение сформировано недостаточно, задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам (недостаточный уровень)

- синий – умение не сформировано, задания не выполняет (низкий уровень)



### Критерии оценки речи детей

<i>возраст</i>	<i>формирование словаря</i>	<i>звуковая культура речи</i>	<i>грамматический строй речи</i>	<i>связная речь</i>
1-ый год обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В речи активно использует все части речи.</li> <li>- В словаре присутствуют существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. Слова используются в точном соответствии со смыслом.</li> <li>- Подбирает к существительному несколько прилагательных; умеет заменять слово другим словом со сходным значением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно произносит все звуки родного языка.</li> <li>- Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц, ш-ж, с-ш, ж-з, л-р).</li> <li>- Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет по образцу простые и сложные предложения.</li> <li>- Правильно употребляет разные формы существительных, глаголов, прилагательных и наречий в предложениях. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.</li> <li>- Владеет разными способами словообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет поддерживать беседу, активно в ней участвует.</li> <li>- Аргументировано и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника.</li> <li>- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</li> </ul>
2-ой год обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно пользуется бытовым, природоведческим, обществоведческим словарем.</li> <li>- Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</li> <li>- Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов в соответствии с целью высказывания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно произносит и различает на слух все звуки родного языка.</li> <li>- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»</li> <li>- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно употребляет разные формы существительных, глаголов, прилагательных и наречий в предложениях.</li> <li>- Использует разные способы словообразования.</li> <li>- Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.</li> <li>- Составляет по плану и образцу рассказы о предмете.</li> <li>- Составляет рассказы по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</li> </ul>

**Уровневые показатели оценки деятельности ребенка**  
(Р.С. Буре «Воспитание в процессе обучения на занятиях»)

Уровни		Подгруппа А	Подгруппа Б
Высокий	Активность	ребенок стремится отвечать, готов исправить или дополнить	ответ товарища, всегда внимателен к вопросам педагога
	Дисциплинированность	сдержан, самостоятельно выполняет установленные правила, легко подчиняется им.	обнаруживает несдержанность, с трудом и с помощью воспитателя выполняет правила, организующие поведение в коллективе сверстников
	Особенности ответов, результаты работы	ответы соответствуют поставленным вопросам, полные, достаточно точные соответствуют указаниям воспитателя, проявляется аккуратность, стремление выполнить задание точно	Результаты индивидуальных заданий
	Вывод	такая характеристика обнаруживает интерес ребенка к содержанию деятельности, стремление точно выполнять задания педагога, подчиняться его требованиям, проявляя самостоятельность, послушание, ответственность за результат, настойчивость	такое поведение объясняется интересом к содержанию и недостаточной сформированностью эмоционально-волевой сферы
Средний	Активность	недостаточная, на вопросы воспитателя отвечает охотно, сам инициативы не проявляет, нуждается в некотором побуждении в процессе беседы.	недостаточная, неустойчивая, неравномерная, во многом зависит от наличия внимания к вопросу, указанию. Ребенок может проявлять несдержанность при общей беседе или, наоборот, быть равнодушным.
	Дисциплинированность	легко выполняет установленные правила, соблюдает порядок, сдержан, в некоторых случаях несколько пассивен	недостаточная, отвлекается от деятельности, нуждается в индивидуальном воздействии педагога, поддержке при выполнении установленных правил.
	Особенности ответов, результаты работы	Самостоятелен и исполнитель, помнит указания и стремится их выполнять; иногда нуждается, в помощи, совете педагога; принимает их охотно, с желанием. Результаты индивидуальных заданий хорошие, равно как и ответы, соответствуют указаниям воспитателя. Проявляет стремление к хорошему результату, чувствителен к ошибке, прилагает усилия к ее исправлению.	интерес к деятельности и самостоятельность достаточные, качество ответов (продуктов деятельности) удовлетворительное, но в целом ниже возможностей ребенка, что вызвано недостаточной устойчивостью внимания. При индивидуальном воздействии педагога качество работы, ответов значительно улучшается
	Вывод	ребенок также обнаруживает интерес к содержанию деятельности, стремление выполнять указания, целенаправленность поведения, однако у него недостаточно воспитана активность, инициатива, внешне	выявленные особенности указывают на наличие у ребенка интереса к деятельности и в тоже время недостаточную сформированность волевых качеств,

		несколько инертен, проявляет стеснительность нерешительность и робость.	внимания, сдержанности, умения подчиняться установленным правилам
Недостаточный	Активность	недостаточная, нуждается в постоянном побуждении педагога	
	Дисциплинированность	выполняет правила поведения самостоятельно.	недисциплинирован. Часто отвлекается, не слышит вопроса, интерес к деятельности неустойчивый, поверхностный. Нуждается в индивидуальном воздействии педагога. На замечания реагирует положительно.
	Особенности ответов, результаты работы	Интерес к деятельности проявляет непостоянно, слушает воспитателя, сверстников, но сам участия не принимает. Ответы схематичны, а чаще всего после дополнительных, уточняющих вопросов. При выполнении индивидуальных заданий нуждается в помощи педагога, принимает ее охотно, стремится действовать в соответствии с указаниями воспитателя.	
	Вывод		такие характеристики свидетельствуют о недостаточном уровне знания детей; что мешает им проявлять активность, отвлекает от деятельности, предлагаемые задания представляют для них трудности, с которыми им не удастся справиться самостоятельно, а это приводит к пассивности или недисциплинированности
Низкий	Активность	не проявляет, внешне выглядит пассивным	
	Дисциплинированность	дисциплинирован	проявляет недисциплинированность
	Особенности ответов, результаты работы	нуждается в постоянном побуждении со стороны воспитателя. Уровень знаний и умений низкий Ответы и результаты деятельности неудовлетворительны. В самостоятельных заданиях беспомощен, нуждается в постоянном индивидуальном воздействии педагога	
	Вывод	характеристика обнаруживает недостаточность знания и умений ребенка, сформированное недостатком волевых усилий, сосредоточенности. Предъявляемые задания представляют для ребенка значительные трудности, а недостаточный уровень знаний не позволяет их преодолеть Ребенок не может самостоятельно выполнить поручение, сосредоточиться, часто отвлекается от деятельности	