

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 504

**Годовой аналитический отчет воспитателя**

**за 2024-2025 учебный год**

Выполнил: Быстрова Полина Сергеевна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 504, 1КК

## Годовой аналитический отчет воспитателя раннего возраста №1.

Ясельную группу № 1 посещают дети 2-3 лет. Состав группы на начало года: всего 20 детей. На конец года состав группы: всего 18 человек. Из них 10- девочек; 15- мальчиков.

На учебный 2024-2025 год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада.

Задачи:

- Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей.
- Расширение представлений ребенка о мире.
- Содействие успешной социализации ребенка в соответствии с возрастными особенностями.
- Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
- Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

В группе строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

- осенний утренник «Осень в гости к нам пришла»
- новогодний утренник.
- утренник, посвященный 8 марта.

Организация культурно - досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя.

### Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Дети научились группировать предметы по цвету и размеру. Различают один и много предметов. Различают большие и маленькие предметы, называют их размер. Знают и называют, и используют детали строительного материала. Узнают и называют некоторых домашних и

диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты, деревья (1-2 вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

#### Речевое развитие.

В речевом развитии детей надо отметить положительную динамику. Дети могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (кто-то пришел; кто, что взял). Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Некоторые читают наизусть стихотворения (С. Я. Маршака, стихи и потешки других авторов («Киска брысь», «Идет бычок касается», «Лошадка» и др.) Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

#### Художественно – эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Рисование и лепка проводились два раза в неделю, Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплюсывают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином.

#### Социально – коммуникативное развитие.

В течении года дети научились уместно употреблять вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста» «здравствуйте», «до свидания», «пока», выполняют просьбы воспитателя. В случаях, если какой-либо ребенок обижен кем – то или ударился и заплакал, дети проявляют чувства сожаления заботу, участие, гладят по голове, используют в речи успокаивающие слова «не плачь Ваня», обращаются к детям в группе по именам. Называют свое имя и имена детей в группе. Дети узнают и показывают своих близких на фотографиях. Дети научились мыть руки перед едой, при напоминании воспитателя засучивают рукава, чтобы не намочить вещи, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Во время еды правильно держат ложку.

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа с детьми.

В течении всего учебного года родители принимали участие в жизни группы и ДОУ : помогли пополнить группу дидактическими играми, игрушками. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Успехи: благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формировании положительных личностных качеств, усвоении элементарных моральных норм, приобретении моральных качеств.