

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 504

**Годовой аналитический отчет воспитателя  
за 2023-2024 учебный год**

Выполнил:

Быстрова Полина Сергеевна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 504, 1 КК

## **Годовой аналитический отчет воспитателя подготовительной группы №1.**

1. Подготовительную группу № 1 посещают дети 6-7 лет. Состав группы на начало года: всего 28 детей. В течение года выбыло 2 ребенка по семейным обстоятельствам. Прибыло 2. Двое из группы детский сад не посещают. На конец года состав группы: всего 28 человек. Из них 12- девочек; 16-мальчиков. Из общей численности воспитанников 4 ребенка — ОВЗ, 2 ребенка из билингвальных семей.

2. Годовой целью моей педагогической деятельности являлось, создание условий для развития социально-коммуникативных способностей дошкольников через организацию различных видов детской деятельности.

Добиваясь поставленной цели, решала:

- изучить и использовать современные образовательные технологии, формы и методы работы, направленные на разностороннее развитие детей;
- расширить содержание развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- разработать и внедрить комплекс мероприятий, способствующих успешной социализации дошкольников;
- внедрить в образовательный процесс активные формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников по обеспечению социально-коммуникативного развития детей.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плана проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность, в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ.

3. В течении года проводился воспитательно-образовательный процесс

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*

Дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины»,

ее достопримечательностях. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

#### Образовательная область «*Познавательное развитие*»

Дети умеют выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие, создавать разнообразные постройки и конструкции, умеют работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости. Считать в пределах 10, ориентируются на плоскости и в пространстве, определяют временные отношения. Имеют представления о живой и неживой природе. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой.

#### Образовательная область «*Речевое развитие*»

Дети проявляют устойчивую познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы. Дети самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки, небылицы, небольшие рассказы. Дети знакомы с книжной культурой, с разными жанрами детской литературы. У некоторых детей имеются некоторые недостатки звукопроизношения. Мы продолжаем вести работу по развитию чистой, грамматически правильной, выразительной речи у этих детей при помощи чистоговорок, скороговорок, пальчиковой и язычковой гимнастики.

#### Образовательная область «*Художественно- эстетическое развитие*»

У детей развиваются умения планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его, экономично использовать материалы. Дети знакомы со способом рисования контура предмета простым карандашом, осваивают новые более сложные способы создания изображения, создают изображения по представлению, памяти, с натуры. В аппликации используют разнообразные материалы: бумагу разного качества и свойства, ткани, природные материалы и вещества, бросовые материалы.

В лепке используют разные материалы и дополнительные материалы для декорирования. Дети любят рисовать, лепить, конструировать

необходимые для игр объекты, уверенно используют освоенные техники, эмоционально-эстетически окликаются на проявления прекрасного.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

У детей развиваются умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Дети с удовольствием играют в подвижные игры и выполняют упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. Большинство детей в двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

У детей формируется потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Воспитатели продолжают развивать умения детей самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; правильно вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (*вещами личного пользования*). Дети знают признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека.

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми в соответствии с тематическим планированием. Была проведена тематическая беседа «1 сентября – День знаний», смотрели театрализованное представление «Безопасность в лесу», тем самым закрепили правила поведения в лесу.

В октябре была организована выставка поделок из природного материала «Дары осени», успешно прошел осенний утренник, утренник, посвященный Дню матери и 8 марта. Были проведены тематические беседы о полезных продуктах и о мерах профилактики гриппа.

В группе проводилась работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

3 ребенка имеют тяжелые нарушения речи, частично справляются с освоением программного материала образовательной области «Речевое развитие». Целью моей годовой работы с детьми было взаимодействие с учителем-логопедом, сопровождение детей в соответствии с индивидуальным маршрутом и поддержка речевой активности, создание речевой среды.

В процессе я старалась применить индивидуальный подход к ребенку и его родителям.

Организовывала удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, приеме пищи и пр.), так и социальных (в

доверительные контакты и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.) в новой среде. Ориентировала ребёнка в распорядке дня. Проводила беседы и консультации с родителями ребенка.

В результате, ребенок способен самостоятельно без слез зайти в группу, под наблюдением умеет самостоятельно есть, пользуется ложкой; ходит в туалет с помощью взрослого (не сигнализирует о своих нуждах). В течение дня пребывания в детском саду наблюдаются разнообразные эмоции и способы их выражения.

Группу посещают 2 ребенка из билингвальной семьи. Моей годовой целью с такими детьми было поддержка речевой среды, индивидуальная работа по усвоению детьми программного материала по основным направлениям развития детей.

4. Один из более важных моментов работы с родителями - ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг.

Старалась вести ежедневные индивидуальные беседы с родителями. Только объединив свои усилия с родителями своих воспитанников, мы смогли обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь ребёнка в детском саду и дома.

Родители группы оказывали содействие: помогали в подготовке к утренникам, подготавливали группу к празднику Новый год, помогали в уборке территории. Принимали участие с детьми в конкурсах таких как:

- Городской творческий конкурс «Чистая планета»;
- региональный тур Всероссийского конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя»;
- городской конкурс Екатеринбургского зоопарка «Лучшая елочная игрушка».

5. Положительным результатом в своей проделанной работе за год считаю следующее:

Активное участие в жизни дошкольного учреждения:

- Участие в практико-ориентированном семинаре «Использование нейропсихологических упражнений и игр в воспитательное- образовательном процессе»;
- активное участие в культурно-досуговых мероприятиях МБДОУ «День смеха с Чебурашкой, крокодилом Генной и старушкой Шапокляк», в Новогоднем утреннике (в роли Кота Базилио), в празднике Весны (в роли весны);
- участие в конференции «Диссеминация педагогических практик по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста». Презентация опыта работы по реализации проектной опытно-экспериментальной деятельности;

- аттестация на первую квалификационную категорию по должности воспитатель.

- Публикация познавательного-исследовательского проекта «Путешествие капельки» Всероссийском информационно-образовательном портале «Магистр» (свидетельство о публикации).

Участие с воспитанниками в различных видах деятельности:

- городской экологический конкурс «Эко-превращение», «Салют героям!»;

- Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку Екатеринбургского зоопарка;

- социальные акции «Поздравительная открытка», «Крышки для малышки»;

- широкая масленица «Масленичной ярмарки».

**6.** Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей между собой, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В целом работу, проделанную за год, считаю удовлетворительной, работа велась целенаправленно и эффективно, что свидетельствует о положительной динамике развития детей, достижения целевых ориентиров возраста. В группе имеется ребенок, нуждающийся в коррекционном сопровождении специалистов. Родителям (законным представителям) ребенка было рекомендовано ТПМПК для определения образовательного маршрута.