

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №504

**Методическая разработка проекта «Экономик и Я»
для средней группы**

Выполнил:

Потчежерцева А.А., воспитатель

Цель:

- сформировать основы экономического образа мышления у детей.

Задачи:

- формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные качества детей;
- укреплять взаимоотношения в детском коллективе.

Результат:

- дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар;
- бережно относятся к своим игрушкам, вещам, книгам.

Игры для программы «Экономик и Я»

1. Сюжетно-ролевые игры

- **«Магазин»** (продукты, игрушки, одежда): дети распределяют роли продавца, кассира, покупателей; учатся выбирать товар, считать деньги, получать сдачу.
- **«Банк»**: знакомство с понятиями «вклад», «кредит», «банковская карта»; операции по открытию счёта, обмену валюты.
- **«Кафе»**: составление меню с ценами, заказ блюд, расчёт за обед; развитие навыков вежливого общения.
- **«Рынок»**: торг, обмен товарами, сравнение цен у разных продавцов.
- **«Рекламное агентство»**: создание рекламы для товаров, обсуждение, почему одни товары покупают чаще других.
- **«Ярмарка»**: продажа поделок и рисунков, изготовленных детьми; обучение ценообразованию и презентации товара.

2. Дидактические игры

- **«Что сколько стоит?»**: сопоставление товаров и ценников; обучение пониманию, что разные товары имеют разную стоимость.
- **«Разложи по порядку»**: сортировка монет и купюр по номиналу (от меньшего к большему).
- **«Семейный бюджет»**: распределение условных денег на разные нужды (еда, одежда, развлечения, сбережения).

- **«Копилка»:** накопление условных денег, составление числа из двух меньших чисел (например, собрать 5 рублей из монет по 1 и 2 рубля).
- **«Купи другу подарок»:** подбор монет разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.
- **«Хочу и надо»:** разделение покупок на «желательные» и «необходимые»; обучение приоритизации расходов.
- **«Что быстрее купят?»:** развитие умения устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него.
- **«Наоборот»:** закрепление экономических понятий через поиск антонимов (дешёвый — дорогой, много — мало, купить — продать).
- **«Назови монету»:** расширение представлений о деньгах разных стран с помощью картинок или муляжей.
- **«Какие бывают доходы?»:** уточнение знаний об основных и дополнительных доходах (зарплата, пенсия, стипендия, подарок).

3. Настольно-печатные игры

- **«Весёлый бизнесмен»:** упрощённая версия экономических стратегий для дошкольников.
- **«Супермаркет»:** игра на основе карточек с товарами и ценниками.
- **Лото и домино с экономической тематикой:** закрепление понятий «деньги», «цена», «товар» через игровые механики.

4. Интеллектуальные игры и викторины

- **«Что? Где? Почём?»:** викторина на знание экономических понятий и ситуаций.
- **«Бизнес-клуб»:** командное решение простых экономических задач (например, «Как заработать на продаже лимонада?»).
- **«Аукцион»:** соревнование за право купить товар, предлагая более высокую цену; обучение стратегии торгов.

5. Игры-путешествия

- **«Музей денег»:** знакомство с историей денег (ракушки, монеты, бумажные купюры) через наглядные материалы и мини-экскурсию.
- **«Путешествие по профессиям»:** посещение «станций» с разными профессиями (повар, строитель, врач), где дети узнают, как труд связан с заработком.

6. Творческие и практические игры

- **«Создай свой магазин»:** дети рисуют или лепят товары, придумывают цены, оформляют витрину.
- **«Ремонт книги»:** практическое занятие по бережному отношению к вещам; обсуждение, почему важно сохранять предметы в хорошем состоянии.
- **«Дизайн монеты»:** рисование или лепка собственной монеты будущего; развитие креативности и понимания ценности денег.
- **«План расходов»:** составление простого плана трат на неделю (что купить в первую очередь, что можно отложить).

7. Речевые игры

- **«Назови профессию»:** кто зарабатывает деньги этим трудом (учитель, водитель, повар и т. д.).
- **«Что лишнее?»:** исключение предмета, не относящегося к теме (например, среди «кошелёк, монета, книга, купюра»).
- **«Расскажи историю»:** составление коротких рассказов на темы «Как я потратил свои деньги», «Что я куплю, когда вырасту».

Рекомендации по организации игр:

- Начинайте с простых игр (2–3 роли, минимум правил), постепенно усложняя сценарии.
- Используйте реальные или приближённые к реальности атрибуты: муляжи денег, ценники, кассовые аппараты, кошельки.
- Связывайте игры с повседневным опытом детей: обсуждайте, что они видели в настоящем магазине, банке, кафе.
- Поощряйте инициативу: пусть дети сами придумывают названия товаров, устанавливают цены, предлагают новые правила.
- После игры проводите короткий разбор: «Что было сложно?», «Что понравилось?», «Как можно сделать лучше в следующий раз?».

