



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

15.07.2026

№ 1268/46/36

О реализации городского сетевого экологического проекта «Лаборатория защиты воды»

В соответствии с пунктом 58 мероприятий Муниципальной программы «Экология и охрана окружающей среды в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2026 – 2030 годы», утвержденной Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 11.11.2025 № 2529 «Об утверждении Муниципальной программы «Экология и охрана окружающей среды в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2026 – 2030 годы», Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 09.06.2011 № 2404 «Об утверждении общих правил определения объемов и условий предоставления из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург» муниципальным бюджетным и автономным учреждениям субсидий на иные цели», Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 28.11.2011 № 4989 «Об утверждении Порядка определения объемов и условий предоставления из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург» муниципальным бюджетным и автономным учреждениям (за исключением загородных детских оздоровительных лагерей), в отношении которых Департамент образования Администрации города Екатеринбурга осуществляет функции и полномочия учредителя, субсидий на иные цели», Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 20.03.2026 № 523 «Об утверждении объемов субсидий на иные цели, предоставляемых в 2026 году из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург» муниципальным автономным и бюджетным учреждениям, в отношении которых Департамент образования Администрации города Екатеринбурга осуществляет функции и полномочия учредителя», с целью поддержки и развития социальной активности, творческих способностей обучающихся в области изучения, охраны и бережного отношения к воде и водным ресурсам России

1. Директору Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Городской детский экологический центр (далее – МБУ ДО – ГДЭЦ) Власовой Е.Ю. обеспечить реализацию Городского сетевого экологического проекта «Лаборатория защиты воды» в 2026–2030 гг.

2. Утвердить Положение Городского сетевого экологического проекта «Лаборатория защиты воды» (Приложение).

3. Начальникам районных управлений образования Департамента образования Администрации города Екатеринбурга довести до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций настоящее распоряжение.

4. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя директора Е.В. Кречетову.

Директор Департамента

Е.Ю. Кириченко

Приложение к распоряжению
Департамента образования
№ _____ от _____

Положение Городского сетевого экологического проекта
«Лаборатория защиты воды»

1. Полное наименование проекта: «Лаборатория защиты воды. Формирование экологической культуры обучающихся в сфере потребления водных ресурсов для устойчивого развития города» (далее – Лаборатория защиты воды).

2. Общие положения

2.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и реализации городского сетевого проекта «Лаборатория защиты воды» (далее – Проект).

2.2. Проект направлен на формирование экологической культуры обучающихся дошкольного, начального, основного и среднего общего образования через практическую деятельность по сохранению водных ресурсов, развитие исследовательских навыков и экологическое просвещение населения города Екатеринбурга.

2.3. Проект разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- Концепцией экологического образования в системе общего образования;
- Национальным проектом «Экология»;
- Муниципальной программой «Экология и охрана окружающей среды города Екатеринбурга на 2026–2030 годы».

2.4. Учредители Проекта:

- Департамент образования Администрации города Екатеринбурга;
- Группа компаний «ЭконУрФО».

2.5. Стратегические партнеры Проекта:

- Комитет по экологии и природопользованию Администрации города Екатеринбурга;
- Федеральное агентство водных ресурсов;
- Производитель водосберегающей сантехники ООО «НОФЕР РУС»;
- УрФГБНУ «УралНИРО».

2.6. Партнеры проекта:

- Свердловское региональное отделение Российского экологического общества;

- Всероссийская общественная организация волонтеров– экологов в Свердловской области «Делай»;
- ФГБОУ ВО «УрГАУ»;
- ФГАОУ ВО «УГЛТУ».

2.7. Авторы проекта:

- Власова Елена Юрьевна, директор МБУ ДО – ГДЭЦ;
- Миронов Игорь Сергеевич, управляющий Группой компаний «ЭконУрФО».

2.8. Организаторы Проекта:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования – Городской детский экологический центр (МБУ ДО – ГДЭЦ);
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» (МАУ ДО ДДТ «Химмашевец»).

2.9. Период реализации проекта: 2026– 2030 гг.

3. Обоснование значимости проекта для развития муниципальной системы образования.

Вода становится дефицитным ресурсом по всему миру из-за чрезмерного использования и загрязнения окружающей среды. Уже сегодня 2,2 миллиарда человек не имеют доступа к чистой питьевой воде. Тонна чистой воды в аридном климате стоит дороже нефти. Таким образом, в ближайшей перспективе водная отрасль может стать одной из самых перспективных в развитии российского лидерства на международной арене. К 2027 году ученые прогнозируют глобальный водный кризис и дефицит пресной воды для 4 млрд человек.

Одной из ключевых задач решения глобальной экологической проблемы является формирование экологической культуры обучающихся в сфере потребления водных ресурсов, привлечение внимания к проблемам управления водными ресурсами, повышения интереса к профессиям водного сектора.

Экологическая культура – необходимое условие перехода нашей страны к экологически безопасному и устойчивому социально-экономическому развитию на основе изменения мировоззрения и поведения людей. Вместе с формированием экологической культуры обучающихся данный проект окажет существенное влияние на экологическое мышление жителей города, поскольку будет иметь значительную информационную поддержку от экологически ответственного бизнеса и естественно– научной общественности.

Формирование экологической культуры обучающихся как интегрального результата общего образования реализуется на основе Концепции экологического образования в системе общего образования путем организации в ОО общеобразовательной (дошкольное образование) и общепредметной (начальное, основное и среднее общее образование)

экологизации учебно– воспитательного процесса непрерывно и последовательно с учетом этапов формирования экологической культуры по уровням общего образования во взаимосвязи экологического, патриотического, духовно– нравственного, гражданского, эстетического, физического и трудового воспитания и во взаимодействии образовательной организации с сообществом родителей, педагогов, социальных партнеров .

4. Основные понятия, используемые в Положении

4.1. Экологическая культура – интегративное качество личности, проявляющееся в системе экологических знаний, ценностных ориентаций, практических умений и навыков природоохранной деятельности.

4.2. Экологическое воспитание – формирование бережного отношения к объектам природы, ответственности и гордости за них, желание трудиться на благо природы, беречь и умножать её богатства.

4.3. Экологические привычки – устойчивые формы поведения в повседневной жизни, направленные на сохранение природных ресурсов (бережное отношение к воде, отдельный сбор отходов, энергосбережение).

4.4. Опорная площадка – образовательная организация (далее – ОО), являющаяся городской базой для проведения экологических мероприятий и методического сопровождения других ОО.

4.5. Экспедиция к родникам – практическая работа по поиску, исследованию, благоустройству и паспортизации водных объектов города с участием обучающихся.

5. Цель и задачи проекта:

Цель проекта: развитие экологической культуры обучающихся в сфере потребления водных ресурсов для устойчивого развития города.

Задачи проекта:

№	Задача	Ожидаемый результат
1	Формирование у обучающихся и их семей базовых основ современной экологической культуры, развитие экологической культуры на основе практических действий в интересах устойчивого развития	Изменение мировоззрения и поведения участников
2	Формирование у обучающихся экологических привычек (бережное отношение к воде)	Осознанное сокращение потребления воды в школе и дома
3	Вовлечение старшеклассников в	Создание школьных эко–

№	Задача	Ожидаемый результат
	экологическую пропаганду бережного отношения к воде	отрядов, проведение просветительских акций
4	Совершенствование системы экологического образования для обеспечения преемственности и непрерывности формирования экологической культуры	Разработка и внедрение модульных программ (1-11 классы)
5	Взаимодействие ОО с организациями просвещения, культуры, СМИ	Максимальное привлечение внимания к проблеме сохранения водных ресурсов

6. Структура управления проектом:

6.1. Организационная модель

Уровень	Наименование	Состав	Функции
Уровень 1	Проектная группа	Представители МБУ ДО – ГДЭЦ, ДДТ «Химмашевец», ГК «ЭконУрФО», научные консультанты	Стратегическое планирование, утверждение программ, формирование дорожной карты, распределение ресурсов, взаимодействие с учредителями, анализ эффективности и корректировка работы по проекту
Уровень 2	Городские опорные площадки	ОО, прошедшие конкурсный отбор	Организация и проведение мероприятий, методическая поддержка, создание «Школьных экологических лабораторий»
Уровень 3	Участники-партнеры	Все ОО, подавшие заявку	Реализация экологических мероприятий, участие в мероприятиях, конкурсах и акциях, размещение информации

6.2. Срок действия статуса «Городская опорная площадка» – 3 года с возможностью продления на конкурсной основе. Критерии отбора, функции и обязательства опорной площадки размещены в Приложении 1 Положения.

7. Инновационный потенциал проекта:

«Лаборатория защиты воды» – первый проект, решающий целый комплекс задач, направленных как на повышение эффективности экологического образования и воспитания обучающихся школ и детских садов, увеличение возможностей выявления экологически ориентированных детей, так и на укрепление успешного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Кроме того, реализация проекта позволит создать и внедрить новый формат экосистемы, направленный на экологическую стабильность и устойчивое развитие города Екатеринбурга и Свердловской области.

В проекте использованы комплексные подходы к внедрению основ экологического образования и формирования экологической культуры на территории города Екатеринбурга, а именно:

- благоустройство ОО с помощью консолидации усилий педагогов, обучающихся, родительского сообщества и социальных партнеров;
- организация опытно– экспериментальных участков с обменом опытом по эффективному использованию лабораторного и исследовательского оборудования;
- организация просветительской работы среди обучающихся, педагогов и родителей, населения с использованием возможностей партнеров;
- методическое сопровождение по использованию единого понятийно– терминологического аппарата, разработке методологических и нормативных правовых оснований для формирования и развития базовых основ экологической культуры и внедрения системы экологического образования и просвещения.

Предусмотрено включение в образовательный процесс мероприятий для сохранения культурно– ценностного наследия (экоатр, музей, творческие мастерские, интерактивные формы обучения: проектная деятельность, игры, занимательные упражнения, экспериментальная деятельность, квизы, создание объемных макетов, работа по защите и охране природных родников, проведение исследований и др.).

В рамках проекта планируется организация городских мероприятий (просветительских, конкурсных, экскурсионных, научно– практических и др.), направленных на формирование экологической культуры обучающихся в вопросах сохранения водных ресурсов для устойчивого развития города.

В проекте «Лаборатория защиты воды» особое внимание уделяется взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений, особенно с семьей, что способствует развитию созидательного сообщества детей и взрослых. Разработан цикл экологических семейных мероприятий по следующим направлениям:

- «Экология окружающей среды» (экологические мастер– классы,

практикумы и практические занятия для всей семьи);

– «Экотуризм на Урале» (сочетает посещение природных объектов с изучением местного края, включая уникальные ландшафты, водные объекты и историю. Основы экологического туризма – выходы на водные объекты, в том числе, с целью очистки и благоустройства).

В рамках проекта планируется организация работы педагогических коллективов и обучающихся по информированию педагогической общественности, родителей и всех заинтересованных лиц о целях и задачах проекта, их экологическому просвещению в целях создания целостной эколого– воспитательной среды. Организация мотивирующей коммуникативной, открытой и динамичной образовательной среды ОО как центра, ориентированного на повышение экологической осведомленности и мотивации педагогического и ученического сообщества, улучшение экологического качества жизни путем совместных проектов, акций. Для повышения качества экологического образования планируется включение данного проекта в другие мероприятия и проекты соответствующей направленности, расширение сетевого партнерства с организациями общего образования, научными организациями, методическими центрами по экологическому образованию и воспитанию, организациями культуры, эколого– просветительскими организациями, социальными бизнес– партнерами, предприятиями, высшими учебными заведениями и др.

8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Основная идея проекта – создание нового формата экологической системы образовательных организаций города Екатеринбурга с участием научного сообщества, социально ответственных бизнес– предприятий, волонтерских организаций и других заинтересованных лиц для формирования экологической культуры всех участников образовательных отношений в сфере потребления водных ресурсов.

Успешная реализация данного проекта возможна при комплексном внедрении в образовательную деятельность основ экологического воспитания, с использованием методов исследовательской и проектной деятельности, экологического волонтерства, конкурсных и просветительских мероприятий.

В основе базовых точек экологической системы образования лежат организации – проектная группа и опорные площадки внедрения сетевого проекта. Опорные площадки являются составной частью единого образовательного пространства города Екатеринбурга в области экологического образования.

Созданная экосистема будет обладать высоким уровнем разнообразия элементов, способных к эффективной коммуникации. К системе относятся обучающиеся и их родители, руководители, заместители руководителей ОО, местное население, педагоги, образовательные, некоммерческие и

общественные организации, производственные и коммерческие предприятия. При этом высокий уровень открытости, способность к эволюции, постоянное развитие всех участников проекта должны стать важнейшими элементами организации экосистемы.

В результате реализации проекта сформируется инфраструктура взаимодействия организаций различных уровней и направленностей, которая приведет к улучшению качества жизни населения города и улучшению экологического состояния городской среды.

9. Содержание и направления деятельности

9.1. Ключевые направления Проекта

№	Направление	Краткое содержание
1	Исследовательская деятельность	Создание школьных эко-отрядов, забор проб воды, биохимический анализ, оценка антропогенной нагрузки, оценка загрязненности
2	Просветительская деятельность	Экоуроки, видеоролики, социальные плакаты, челленджи, работа со СМИ, Фестиваль «Лаборатория защиты воды», конкурсы видеороликов, рисунков, проектов
3	Профориентационная деятельность	Акции по очистке водоемов, экспедиции, выходы, субботники, благоустройство родников Экскурсии на водоканал, встречи со специалистами водного сектора
4	Методическая деятельность	Мероприятия для педагогов, ЭкоКонсилиум, научно-просветительская конференция, образовательные семинары, разработка методических и дидактических материалов для проведения уроков, занятий, мероприятий

9.2. Основные мероприятия Проекта:

№	Мероприятие	Формат	Периодичность
1	Экологические уроки и занятия	Очно в ОО	В течение года, в соответствии с календарем мероприятий

№	Мероприятие	Формат	Периодичность
			(Приложение 2)
2	Конкурс «Лаборатория защиты воды»	Дистанционный	1 раз в 2 года
3	Акция по очистке водоемов	Очно (выезд)	1– 2 раза в год
4	Экспедиция/выезд/экскурсия к родникам	Очно (выезд)	По отдельному плану
5	Фестиваль «ЭкоПрофи» (отдельный кейс)	Очно	Ежегодно (декабрь–май)
6	Городская научно-практическая конференция	Очно	Ежегодно (март/декабрь)
7	Челлендж по сбережению воды в ВК	Дистанционный	Ежеквартально

10. Уникальность проекта «Лаборатория защиты воды»:

10.1. «Живая карта воды Екатеринбурга» – интерактивная карта, на которую участники Проекта наносят результаты исследований водных объектов города.

10.2. «Экспедиция / выход / экскурсия к родникам». Подробное описание в Приложении № 3 к настоящему Положению.

10.3. «Эко– наставники» – система, в которой старшеклассники проходят специальную подготовку и становятся наставниками для младших школьников и дошкольников в вопросах экологии.

Схема работы:

- обучение – старшеклассники проходят цикл занятий на базе МБУ ДО – ГДЭЦ или опорной площадки (методика, психология, экология);
- получение инструментов – методический кейс, игровые материалы, план занятий;
- проведение занятий – минимум 5 занятий в начальной школе или детском саду;
- сертификация – получение сертификата «Эко– наставник» и рекомендательного письма для высшего учебного заведения.

10.4. «Эко– рекорды Екатеринбурга»

Система городских экологических рекордов, которые фиксируются в специальном реестре и обновляются ежегодно.

Категории рекордов:

- самая большая экономия воды в школе/детском саду/учреждении

дополнительного образования за месяц (литры/процент снижения);

- самая масштабная акция по очистке водоема (количество участников/кг мусора);
- самый креативный экологический видеоролик;
- самая эко– активная школа (по сумме баллов).

Ежегодная торжественная церемония награждения проводится на Фестивале «Лаборатория защиты воды».

11. Порядок участия в проекте.

11.1. Для получения статуса «Участник– партнер» ОО необходимо:

- заполнить заявку на участие в свободной форме;
- представить план экологических мероприятий на текущий год;
- назначить ответственное лицо (педагога, куратора).

11.2. Для получения статуса «Городская опорная площадка» образовательной организации дополнительно необходимо:

- представить отчет о реализации экологических проектов за последние 2 года;
- представить информацию о материально– технической базе;
- представить программу деятельности Опорной площадки на 3 года.

11.3. Требования к участникам:

11.3.1. Участники– партнеры должны:

- проводить не менее 2 мероприятий в квартал;
- размещать информацию о мероприятиях с хештегами #ЛабораторияЗащитыВоды #СохранимВоду;
- участвовать в городских конкурсных мероприятиях (не менее 2 в полугодие);

- предоставлять отчетность по итогам полугодия.

11.3.2. Опорные площадки дополнительно должны:

- проводить не менее 1 мероприятия в квартал;
- проводить не менее 1 открытого мероприятия для педагогов других образовательных организаций в полугодие;
- организовать минимум 1 экспедицию к водному объекту в год;
- предоставлять отчетность в Проектную группу 1 раз в полугодие.

11.4. Порядок прекращения участия в проекте:

11.4.1. Добровольный выход: ОО имеет право прекратить участие в Проекте в любое время. Для этого необходимо за 10 (десять) рабочих дней направить уведомление на электронный адрес организатора (МБУ ДО – ГДЭЦ, ДДТ «Химмашевец») с указанием причины. В случае получения оборудования, ОО обязано вернуть его в течение 3 рабочих дней.

11.4.2. Принудительное прекращение участия (по инициативе Организаторов): Решение об исключении участника из Проекта принимается Проектной группой в следующих случаях:

- отсутствие отчетности по итогам двух полугодий подряд без уважительной причины;

- грубое нарушение правил техники безопасности при работе с оборудованием, повлекшее его порчу или угрозу жизни детей (подтверждается актом комиссии);
- дискредитация Проекта в публичном пространстве (размещение недостоверной или негативной информации без попытки досудебного урегулирования через Организатора);
- фальсификация данных об экономии воды или результатов исследований.

11.4.3. Процедура исключения: Организаторы направляют уведомление на имя руководителя ОО за 14 рабочих дней. ОО лишается доступа к закрытым методическим каналам и права использования фирменной символики «Лаборатория защиты воды». Повторное вступление в Проект возможно только со следующего учебного года.

12. Мониторинг и контроль

12.1. Порядок отчетности участников:

Отчетность предоставляется в электронном виде через яндекс документ по ссылке, направленной участникам в мессенджере МАКС: https://max.ru/join/N1kaJTHWVjrJ-karwBQPAdd9IxL4vk_zDB0MM31RpvU

Промежуточный отчет: до 05 января. Содержит фото-фиксацию мероприятий и краткий комментарий (не более 1 страницы).

Итоговый отчет: до 25 мая текущего года. Содержит сводную ведомость о выполнении плана мероприятий, список активных обучающихся и ссылки на публикации в соцсетях.

12.2. Критерии оценки эффективности

Эффективность Проекта оценивается не по количеству проведенных уроков, а по глубине изменений в повседневных привычках детей, их семей и практическому вкладу в сохранение водных богатств города. Основные KPI проекта:

Индекс «Водного следа». Соотношение заявленных Центром челленджей и акций по водосбережению к реально проведенным в ОО. Если ОО участвует в 70% и более мероприятиях (челленджи по экономии воды, акции «Чистый берег», экспедиции к родникам) – это демонстрирует «Высокую эффективность» и говорит о том, что водная тема стала для коллектива приоритетной.

Эмоциональный отклик и «Живая вода». Рост числа спонтанных упоминаний воды в свободной деятельности детей: рисунки рек и озер, придуманные сказки о Капельке, Сэйвике, вопросы родителей о том, как экономить воду дома, а также искренние рассказы детей об экспедициях. Педагоги фиксируют эти проявления в произвольной форме.

Сохранность и прирост водных объектов. Отсутствие захламленных берегов у тех водоемов и родников, за которые взялись участники проекта, увеличение количества благоустроенных и паспортизированных

источников на «Живой карте воды».

Семейное водосбережение. Активность родителей, проявляющаяся в совместном заполнении «Водных дневников», участии в семейных челленджах по экономии воды и отклике на просьбы о помощи в экспедициях (транспорт, термосы, фотофиксация). Обратная связь в родительских чатах не менее 30% семей – это показатель того, что экологическая культура перешагнула порог школы или детского сада и стала частью жизни.

Исследовательская смелость. Количество проведенных исследований воды (забор проб, оценка прозрачности, pH) с представлением результатов на классных часах или конференциях.

12.3. Стратегические показатели эффективности реализации проекта:

№	Показатель	Методика сбора	Плановое значение к 2030 году
1	Количество ОО, участвующих в Проекте	Количественный учет заявок	Не менее 100 ОО
2	Количество и качество проведенных мероприятий по водосбережению	Отчеты ОО	Не менее 200 ежегодно
3	Общее количество благополучателей (накопленным итогом: дети + родители + педагоги, вовлеченные в мероприятия)	Сводные отчеты	Не менее 5000 участников ежегодно
4	Количество Опорных площадок	Учет по статусам	Не менее 8
5	Количество методических и просветительских продуктов, разработанных участниками и переданных в городскую «Водную эко- копилку»: сценарии, игры, пособия, лэпбуки	Реестр публикаций	Не менее 50 уникальных продуктов
6	Количество исследованных водных объектов (родников, озер, рек) и проб воды с внесением в «Живую карту воды»	Отчеты лабораторий	Не менее 50
7	Динамика экологической культуры (изменение уровня знаний о водосбережении у детей)	Отчеты ОО	Рост на 25–30% (от входного среза)

№	Показатель	Методика сбора	Плановое значение к 2030 году
8.	Практический вклад в экологию города (суммарно по всем ОО): – кг собранного мусора; – количество благоустроенных водных объектов; – объем сэкономленных водных ресурсов (в литрах/куб. м) по итогам челленджей и установки оборудования.	Отчеты ОО	Не менее 1 000 кг мусора; Не менее 50 объектов; Суммарное снижение потребления на 15% в ОО-участниках / семьях
9.	Индекс открытости и тиражирования (количество публикаций в СМИ, соцсетях, новостных лентах о проекте с хештегом #ЛабораторияЗащитыВоды #СохранимВоду)	Мониторинг медиапространства, Отчеты ОО	Не менее 100 публикаций в год
10.	Количество подготовленных «Эко-наставников» (старшекласников, прошедших сертификацию)	Реестр выданных сертификатов «Эко-наставник»	Не менее 300 человек
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию/принявших участие в методических событиях в области экологического образования (участие в семинарах, конференциях проекта)	Реестры выданных сертификатов, регистрационные листы семинаров	Не менее 70% от числа участников-педагогов

12.4. Показатели эффективности работы ОО представлены в Приложении 4. Для участия в распределении поощрений (грамоты, кубки, памятные подарки) ОО – опорные площадки должны набрать не менее 70 баллов по итогам года, а ОО – участники проекта – не менее 55.

12.5. Итоговое ранжирование и отчетность.

По итогам года Проектная группа формирует два независимых рейтинг- листа (для участников и для опорных площадок).

Награждение проводится на Фестивале «ЛЗВ» в мае– июне.

Победители среди ОО – участников проекта получают право преимущественного использования исследовательского оборудования на следующий сезон.

Победители среди ОО – опорных площадок награждаются

благодарственными письмами Администрации города Екатеринбурга.

12.6. Контроль соблюдения условий:

Контроль осуществляет Проектная группа. В случае выявления недостоверных данных в отчетах, участник лишается права на получение наградных документов в текущем сезоне.

12.7. Ответственность участников:

Организаторы (МБУ ДО – ГДЭЦ, ДДТ «Химмашевец») Обеспечивают методическое, организационное и информационное сопровождение Проекта. Несут ответственность за методическую достоверность материалов и своевременное (в течение 20 рабочих дней) рассмотрение заявок и отчетов. Отвечают за координацию действий Партнеров и соблюдение сроков реализации показателей Проекта.

ОО (Участник/Площадка) несет ответственность за достоверность предоставляемых сведений (включая показания счетчиков воды и результаты исследований) и сохранность переданного оборудования во время его использования. Несут полную ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения экспедиций, выездов и экскурсий к водным объектам (наличие приказа руководителя ОО, назначение ответственных, проведение инструктажей, оформление согласий родителей).

Руководители ОО обеспечивают включение мероприятий проекта в план работы учреждения и контролируют занятость педагогов-кураторов.

Родители (законные представители) оформляют письменное согласие на участие ребенка в выездных мероприятиях (экспедициях, акциях «Чистый берег»), обеспечивают ребенка одеждой по погоде и обувью для полевых условий, сопровождают детей младшего возраста (ДОО, 1– 4 классы) в экспедициях и выходах к водным объектам.

13. Финансирование проекта.

13.1. Проект реализуется на безвозмездной (бесплатной) основе для ОО, подведомственных Департаменту образования Администрации города Екатеринбурга. Предусмотрено финансирование в рамках Муниципальной программы «Экология и охрана окружающей среды в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2026 – 2030 годы» на награждение дипломами и кубками активных участников по результатам работы и дополнительное финансирование за счет привлеченных средств ГК «ЭконУрФО» и социальных партнеров. Основная деятельность строится за счет внутренних ресурсов участников проекта:

- волонтерский труд: методисты, экологи и координаторы проекта участвуют в разработке материалов на добровольной основе и в рамках своих должностных инструкций. Социальные партнеры (волонтерские и общественные организации) принимают участие в проведении экологических мероприятий;

- фандрайзинг (привлечение даров): Расходные материалы (мешки,

перчатки, лабораторная посуда, реактивы и др.) добываются двумя путями:

партнерский вклад («УралНИРО», высшие учебные заведения, научные лаборатории) – предоставление лабораторной базы, консультации экспертов, проведение сложных химических анализов проб воды на безвозмездной основе;

партнерский обмен – сетевые магазины, общественные организации, питомники Екатеринбурга предоставляют саженцы и грунт в обмен на информационное освещение их участия в наших социальных сетях;

– спонсорская поддержка: Предприятия и социально ответственный бизнес – сообщества Екатеринбурга могут быть привлечены для приобретения инвентаря для практических занятий (саженцы, семена, наборы для опытов, оборудование) и памятных подарков участникам.

13.2. Ввиду добровольного характера участия, штрафные санкции для ОО – участников Проекта и опорных площадок не применяются. Организатор оставляет за собой право:

– снять баллы в рейтинге за систематическое (более 2 раз) нарушение сроков подачи отчетов;

– исключить ОО из списка претендентов на статус «опорная площадка» при выявлении фактов плагиата или фальсификации фотоотчетов.

14. Заключительные положения

14.1. Информационное сопровождение Проекта осуществляется на официальных ресурсах:

- сайт Проекта: защита- воды.рф;
- группа ВКонтакте: vk.com/water_protect;
- канал МАКС:

<https://max.ru/join/260HkmTCk2bDwMz0WlyJkNFsb8zjB8C4oZXj5Qnalm8>

– группа в МАКС: https://max.ru/join/N1kaJTHWVjrJ-kapwBQPAAdd9IxL4vk_zDB0MM31RpvU

14.2. Перечень учебно– методических разработок по теме проекта:

– Федеральное агентство водных ресурсов – <https://voda.gov.ru/media/photo/>;

– методические материалы по воде – <https://disk.yandex.ru/d/axaCHWGacbX0Eg> ;

– конкурсные материалы по сбережению воды от детей и педагогов: <https://disk.yandex.ru/d/O-iNbsmTwY2aNg> .

14.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания Распоряжения Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга. Изменения и дополнения в Положение вносятся по решению Проектной группы и утверждаются директорами МБУ ДО – ГДЭЦ, ДДТ «Химмашевец» по согласованию с ГК «ЭконУрФО». Статус «Городская опорная площадка» и «Участник проекта» присваиваются ДОО

Распоряжением Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга не чаще 1 раза в год.

Все спорные вопросы, возникающие в ходе реализации Проекта, решаются путем переговоров с участием Проектной группы. В случае невозможности достижения консенсуса – в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Приложение № 1 к
Положению Городского
сетевого экологического
проекта «Лаборатория
защиты воды»

Критерии отбора ОО для присвоения статуса
«Городская опорная площадка»:

№	Критерий	Требование
1	Наличие опыта экологической работы	Не менее 2 лет успешной реализации экологических проектов
2	Материально-техническая база	Наличие лабораторного оборудования для исследования воды / Наличие оборудованных экологических уголков
3	Кадровый потенциал	Наличие педагогического коллектива, готового к трансляции опыта
4	Программа деятельности	Наличие утвержденной программы экологической деятельности на текущий год / Наличие экологической составляющей в программе развития ОО

Функции Опорной площадки:

№	Функция	Содержание
1	Организация мероприятий	Проведение районных семинаров, мастер-классов, экологических акций
2	Методическая поддержка	Оказание методической помощи ОО-участникам своего района
3	Лабораторная / Исследовательская деятельность	Создание и развитие «Экологической лаборатории» / «Цифровой экологической лаборатории»
4	Трансляция опыта	Открытые занятия, публикации, участие в конференциях
5	Экспедиционная / Экскурсионная деятельность	Организация и проведение экспедиций / выходов / экскурсий к водным объектам

Обязательства Опорной площадки:

№	Обязательство	Периодичность
1	Проведение не менее 1– 2 мероприятий в квартал	Ежеквартально
2	Проведение не менее 2 открытых мероприятий для педагогов других ОО	В полугодие
3	Организация минимум 1 экспедиции / выхода / экскурсии к водному объекту	В год
4	Предоставление отчетности в Проектную группу	1 раз в полугодие

Приложение № 2 к
Положению
Городского сетевого
экологического проекта
«Лаборатория защиты воды»

Ежегодный цикл мероприятий

Период	Мероприятие	Формат
Сентябрь	Старт Проекта, установочный семинар для педагогов	Очно/дистанционно
Сентябрь–апрель	Реализация экологических мероприятий, экспедиций	В ОО / выезды
Лето/Сентябрь	Акция «Чистый берег» (очистка водоемов) / Экологический субботник на водных объектах	Выезд
Ежеквартально	Челлендж по сбережению воды в ВК	Дистанционно
Март/Декабрь	Городская научно–практическая конференция	Очно
Май/Июнь	Фестиваль «Лаборатория защиты воды» (итоговое событие)	Очно
Август	Участие в мероприятиях ко Дню города/Атмофест	Очно

Программно– календарный план реализации Проекта (может добавляться в соответствии с анализом промежуточных результатов реализации Проекта)

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий
22.03.2024 Старт проекта			
1.	Январь	Май	Заседание рабочей группы по разработке проекта.
2.	Февраль	Март	Анкетирование педагогов и детей. Изучение нормативных документов. Анализ необходимых условий. Анализ материальной базы.
3.	Февраль	Май	Создание интернет– страницы проекта.
2025 г. (этап разработки проекта)			
1.	Март	Апрель	Приглашение к участию в пилотном проекте ОО, создание ресурсных центров.
2.	Март	Апрель	Проведение открытого вводного совещания.
3.	Февраль	Ноябрь	Разработка положений конкурсов и мероприятий, подготовка материалов.
4.	В течение года		Вовлечение ОО в конкурсы и мероприятия экологической направленности разных уровней.
2026– 2030гг. (этап внедрения)			
1.	Ноябрь	Апрель	Подготовка практических советов, следуя которым каждый человек может оказать положительное влияние на экологию и сохранение водных ресурсов (ежегодно).
2.	Сентябрь	Март	Проведение уроков, занятий, мероприятий для обучающихся ОО (ежегодно – День воды и День Байкала).
3.	Ноябрь	Май	Проведение мероприятий для ОО ресурсными центрами.
4.	В течение года		Включение организаций образования, науки, культуры и просвещения, бизнес-предприятий, волонтеров в дальнейшее сотрудничество.
5.	2 раза в год		Проведение семинаров– практикумов для всех участников образовательных отношений по формированию базовых основ экологической культуры.
6.	В течение года		Вовлечение педагогов ОО, обучающихся и их родителей \ законных представителей в разработку и распространение эколого–просветительской информации, отражающей базовые основы экологической культуры.
7.	Март (ежегодно)		Забор проб для исследования талой воды, проведение исследований.

8.	Ежеквартально		Проведение Челленджа по сбережению воды в ВК для всех желающих.
9.	Декабрь	Январь	Подведение промежуточных итогов проекта, дополнительное распространение эколого- просветительской информации.
10.	Август	Октябрь	Участие в мероприятиях ко дню города с представлением фестиваля «Лаборатория защиты воды». Проведение исследований воды природных водных объектов
11.	Декабрь	Июнь	Сбор, анализ и оценка теоретических и практических результатов.
12.	Май	Июнь	Подведение итогов года реализации Проекта, награждение победителей.
13.	Май	Ноябрь	Мониторинг сформированности экологической культуры у обучающихся, мониторинг проведения мероприятий, подведение итогов исследования воды и представление результатов педагогической общественности

Приложение № 3 к
Положению Городского
сетевого экологического
проекта «Лаборатория
защиты воды»

Положение о проведении «Экспедиции/выхода/экскурсии к
родникам»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения экспедиционного проекта «Экспедиция/выход/экскурсия к родникам» (далее – Экспедиция) в рамках городского сетевого проекта «Лаборатория защиты воды».

1.2. Экспедиция направлена на поиск, исследование, благоустройство и паспортизацию водных объектов (родников, ключей, источников) города Екатеринбурга силами обучающихся образовательных организаций.

1.3. Экспедиция проводится с целью:

Вовлечения школьников в практическую природоохранную деятельность;

Сохранения и восстановления водного наследия города;

Развития исследовательских навыков и экологической культуры;

Формирования эмоциональной связи молодого поколения с водными объектами города.

2. Содержание Экспедиции

2.1. Четыре фазы Экспедиции

Фаза 1. Карта памяти (подготовительный этап)

№	Действие	Содержание	Ответственные
1.1	Сбор исторической информации	Изучение архивов, старых карт, опрос старожилов о забытых родниках	Библиотеки, музеи, краеведы
1.2	Создание «Карты памяти»	Нанесение на карту города «призраков» родников, которые помнят люди	Школьные исследовательские группы
1.3	Выбор объекта	Выбор родника для экспедиции на основе собранной информации	Координаторы Экспедиции

Фаза 2. Экспедиция (полевой этап)

№	Действие	Содержание	Ответственные
2.1	Выезд на место	Визуальный осмотр, фото- и видеофиксация, GPS-координаты	Школьная команда + руководитель
2.2	Расчистка	Уборка мусора, удаление зарослей, восстановление подхода	Школьная команда + волонтеры
2.3	Исследование воды	Забор проб, экспресс-анализ (рН, прозрачность, температура, наличие примесей)	Школьная команда + УралНИРО
2.4	Оценка состояния	Составление описания: глубина, характер дна, пригодность для питья, наличие флоры и фауны	Школьная команда

Фаза 3. Церемония возвращения (итоговый этап)

№	Действие	Содержание	Ответственные
3.1	Паспортизация	Оформление «Паспорта водного объекта» по установленной форме	Координаторы Экспедиции
3.2	QR- код	Размещение QR-кода с историей родника и результатами исследований	ИТ- партнеры

Фаза 4. На карту – навсегда (заключительный этап)

№	Действие	Содержание	Ответственные
4.1	Нанесение на «Живую карту воды»	Внесение родника в интерактивную карту города	ИТ- партнеры

№	Действие	Содержание	Ответственные
4.2	Закрепление хранителей	Школьная команда становится хранителем родника	Школьная команда
4.3	Регулярный мониторинг	Ежеквартальный контроль состояния родника	Школьная команда

2.2. Содержание «Паспорта водного объекта»

№	Поле	Описание
1	Название	Название, выбранное участниками Экспедиции
2	Географические координаты	GPS– координаты объекта
3	Адрес ориентир /	Описание местонахождения
4	История	Краткое описание истории родника (на основе собранных данных)
5	Описание родника	Глубина, характер дна, характер берегов, наличие растительности
6	Качество воды	Результаты экспресс– анализа: pH, прозрачность, температура, наличие примесей
7	Пригодность для питья	Заключение (рекомендуется / не рекомендуется)
8	Особенности	Уникальные характеристики (легенды, придания, интересные факты)
9	Рекомендации по уходу	Рекомендации по поддержанию состояния родника
10	Фото и дата	Фотографии объекта, дата исследования

3. Порядок участия в Экспедиции

3.1. Участники Экспедиции

3.1.1. К участию в Экспедиции приглашаются:

Команды образовательных организаций (школы, детские сады (с

родителями), учреждения дополнительного образования);

Команды могут быть разновозрастными;

Состав команды: 5–10 человек + руководитель (педагог).

3.1.2. Приоритетное право на участие имеют:

Городские опорные площадки проекта «Лаборатория защиты воды»;

Школы, имеющие опыт экологической и исследовательской деятельности.

5. Критерии оценки Экспедиции

№	Критерий	Максимальный балл
1	Историческая значимость объекта	20
2	Качество исследования воды (полнота и корректность)	20
3	Качество паспортизации (полнота оформления)	15
4	Качество фото- и видеоматериалов	15
5	Объем и качество расчистки объекта	15
6	Участие волонтеров и партнеров	10
7	Творческий подход (название, легенда, символика)	5
	Итого	100

Приложение № 4 к
Положению Городского
сетевого экологического
проекта «Лаборатория
защиты воды»

Критерии оценки ОО – городских опорных площадок

№	Критерий	Максимальный балл	Методика сбора
1.	Проведение городских / районных мероприятий (минимум 2 в год)	30	Программа семинара, список внешних участников (не менее 10 чел.), отзывы. Ссылки на новости в соцсетях с хештегом #ЛабораторияЗащитыВоды #СохранимВоду
2.	Организация экспедиций/выходов к водным объектам (минимум 1 в год)	25	Паспорт водного объекта, фото- и видеофиксация, нанесение на «Живую карту»
3.	Оказание методической помощи (наставничество над 2- 3 ДОО- партнерами своего района)	25	План консультаций, совместные планы мероприятий
4.	Тиражирование опыта (публикации в СМИ, соцсетях, участие в профильных НПК и экологических мероприятиях)	10	Ссылки на внешние ресурсы, сертификаты участников конференций
5.	Разработка методических материалов (сценарии, игры, пособия, переданные в «Эко-методическую копилку» Проекта)	15	Методические, дидактические материалы, переданные в проектную группу
6.	Функционирование лаборатории (наличие оборудованного места для исследований воды и проведения занятий)	10	Фотоотчет
7.	Качество ведения документации (отсутствие замечаний к отчетам)	0 (штраф – 10)	За просрочку или ошибки в отчете снимается 5 баллов

Критерии оценки ОО – участников проекта

№	Критерий	Максимальный балл	Методика сбора
---	----------	-------------------	----------------

1.	Проведение мероприятий по водной тематике (минимум 2 в год)	25	Ссылки на новости на сайте ОО или в соцсетях с хештегом #ЛабораторияЗащитыВоды #СохранимВоду
2.	Участие в городских акциях («Чистый берег», челленджи по экономии воды и т.д.)	20	Отчет ОО, ссылки на фото, скрины показаний счетчиков
3.	Вовлечение семей (доля семей, принявших участие в акциях/челленджах от общего числа детей в группе)	20	Отчет ОО, ссылки на фото
4.	Наличие творческого продукта (рисунки, плакаты, видеоролики, проекты о воде, экскурсии на водные объекты)	20	Фотогалерея работ, методические, дидактические материалы, переданные в проектную группу
5.	Своевременность отчетности (полугодовая и итоговая)	15	Отметка координатора проекта

Приложение № 5 к
Положению Городского
сетевого экологического
проекта «Лаборатория
защиты воды»

Перечень ОО – городских опорных площадок

Наименование ОО	Район	Руководитель
МАДОУ детский сад №107	Орджоникидзевский	Мурашева Е.А.
МАДОУ №482	Чкаловский	Токарева Ж.В.
МАДОУ №552	Чкаловский	Прудникова А.А., Мишарина М.В.
МАДОУ №47	Чкаловский	Кириченко А.А.
МБОУ СОШ № 119	Железнодорожный район	Вахитова Ю.А.
МАОУ СОШ №141	Верх – Исетский	Аброськина О.В.

Перечень ОО – участников Проекта

Наименование ОО	Район	Руководитель
МАДОУ №437	Чкаловский	Габитова А.В.
МБДОУ детский сад № 438	Чкаловский	Мешкова Л. А.
МБДОУ – детский сад №496	Ленинский район	Опарина М.Г.
МБДОУ №454	Чкаловский	Долгополова А.М., Карпухина Л.А., Сауляк С.Ю.
МБДОУ детский сад №37	Ленинский	Волгина Д.С.
МБДОУ– детский сад №516	Верх – Исетский	Лашкевич А.В.
МБДОУ «Детский сад №386»	Ленинский район	Русинова А.А.
МАОУ СОШ № 21	Чкаловский район	Куприяшкина А.Е.
МАОУ СОШ № 80	Орджоникидзевский район	Добротворская Л.Л.
МБДОУ– детский сад комбинированного вида № 271	Октябрьский	Меньщикова Н.А.
МАДОУ №472	Верх – Исетский	Кузнецова О.М.
МАДОУ «Детский сад №233»	Ленинский	Василук Е.Ю., Главацкая Е.Н.
МБДОУ №504	Верх – Исетский	Боярская М.О.
МАОУ СОШ № 84	Чкаловский	Торицина Е.В.
МБДОУ – детский сад	Верх – Исетский	Бокина Н.С.

комбинированного вида №18		
МАДОУ №33	Чкаловский	Малкова А.С.
МБДОУ – детский сад №21	Ленинский	Сергеева Ю.В.
МБДОУ «Детский сад № 40»	Ленинский	Гулина О.В., Духова В.А., Лапина Е.С.
МАДОУ "Детский сад № 50»	Ленинский	Пилясова Н.П.
МБДОУ «Детский сад № 77»	Ленинский	Карфидова М.А.
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 342	Ленинский	Крюкова К.А.
МАОУ Лицей№3	Ленинский район	Сильнягина Л.А.
МБДОУ детский сад № 296	Орджоникидзевский	Никифарова Е.С.
МАОУ СОШ № 113	Орджоникидзевский	Магазова И.В.
МБУ ДО – ДЭЦ «Рифей»	Железнодорожный	Дылдина Т.В.
МАДОУ - детский сад №372	Кировский	Власова Ю.В.
МБДОУ - детский сад присмотра и оздоровления № 2	Орджоникидзевский	Нечаева Ю.Р.