

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 504.

**ПРОЕКТ НА ТЕМУ:
«КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»**



Составила:
воспитатель средней группы
Мезянкина М.А.
МБДОУ д/с №504

Что такое литературный вкус? Целесообразно ли говорить о нем в дошкольном возрасте? Уверены, формировать представление о прекрасном, учить чувствовать слово, наслаждаться им необходимо с раннего возраста.

Художественная литература должна занимать в жизни ребенка важное место. Приобщение к книге - одна из основных задач художественно-эстетического воспитания дошкольника. Знакомство с доступными ему образцами художественной литературы и фольклора должно начинаться с первых лет жизни.

Известно, что дошкольное детство - определяющий этап в развитии личности, ибо в возрасте до 6 лет ребенок с интересом познает окружающий мир, "напитывается" разными впечатлениями, усваивает нормы поведения окружающих, подражает, в том числе героям книг. В результате приобщения к книге облагораживается сердце ребенка, совершенствуется его ум. Книга помогает овладеть речью - ключом к познанию окружающего мира, природы, вещей, человеческих отношений. Частое чтение литературных текстов, умелое его сочетание с жизненными наблюдениями и различными видами детской деятельности способствуют постижению ребенком окружающего мира, учат его понимать и любить прекрасное, закладывают основы нравственности.

Отсюда вытекает важная проблема: формирование и углубление знаний о художественной литературе, воспитание у детей любви к книге.

Цель проекта: воспитание чувства любви к книге. Формирование духовно-нравственных ценностей. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность

Задачи проекта:

1. Прививать любовь к детской литературе.
2. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова-названия для более глубокого восприятия различных качеств предметов.
3. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели.

4. Стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

5. Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное сопровождение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.

Предполагаемый результат: Дети должны знать виды книг; уметь составлять рассказ о книге (по картинкам); знать из чего делают книгу; бережно относиться к книгам.

Участники проекта:

- воспитанники средней группы,
- родители воспитанников,
- воспитатель детского сада.

Вид проекта: краткосрочный, творческий педагогический, художественно – речевой.

Тема: «Неделя детской книги».

Длительность проекта: 1 неделя (с 14.12.15 - 18.12.15)

Возраст детей: средняя группа (дети 4-5 лет).

Предварительная работа:

1. Чтение, показ русских народных сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок» (настольный театр), рассматривание иллюстраций к сказкам .

2. Драматизация сказок детьми.

3. Дидактические и настольные игры: «Назови сказку», «Спектакль игрушек», собирание пазлов

4. Игровые упражнения: «Угадай, кто я», «Плавающие и тонущие предметы», «Коробочки с секретом», «Достань кораблик», «Узнай голоса»

5. Ролевые игры: «Угадай, кто пришёл», «Угадай, кто как ходит», «Сказочное путешествие, Поезд путешественников», «Поиграем с мишками в мячи», «Вышла курочка гулять».

6. Продуктивная деятельность: «Дорожка для Колобка» - рисование; «Снесла курочка яичко» - лепка, «Домок-теремок» - конструирование.

Роль родителей в реализации проекта:

1. Изготовление совместно с детьми сказочных персонажей.
2. Индивидуальные беседы «Какие книжки читают дома».

План мероприятий.

<i>День недели</i>	<i>Цели дня</i>	<i>Мероприятия</i>
Понедельник Открытие недели книги Королева книжек - малышек	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательное отношение к книгам • Расширять представления о книжках –малышках • Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Какие бывают книги» Дать детям понятие, что книга - друг детей. 2. Организация выставки «Книга мой лучший друг» 3. Занятие по развитию речи «Чтение рассказа Сутеева «Кто сказал мяу!» 4. Труд в уголке «Скорая помощь» Учить детей оказывать помощь в ремонте книг, прививать бережное отношение к книге
Вторник В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать • Закрепить знание содержания знакомых сказок • Сформировать желание быть похожим на положительных героев 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Сложи картинку» и определи сказку. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление 2. Игра – драматизация по сказке «Колобок» 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (на основе сюжета сказки «Волк и семеро козлят» - развитие ролевого диалога и игровых умений
Среда По страницам любимых книг	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию детей, книг принесенных из дома • Побуждать детей к рассказу по иллюстрациям о героях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание детьми иллюстраций к сказкам 2. Занятие по ФЭМП «В гости к сказкам» 3. Организация выставки книг, принесённых из дома 4. Чтение стихов, загадок про книги, героев сказок.
Четверг Чудеса в книжном царстве	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать интерес к художественной литературе • Научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев произведений К.И.Чуковского • Знакомство с писателем К. И. Чуковский. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Дорисуй героя» - развитие воображения, памяти, мелкой моторики 2. Просмотр мультфильмов. 3. Конкурс чтецов. Чтение стихотворений.
Пятница День юмора и смеха	<ul style="list-style-type: none"> • Развить чувство юмора • Учить различать злую шутку от доброй • Воспитывать доброжелательные отношение к окружающим, к живой природе • Создать положительный эмоциональный настрой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веселая зарядка с клоуном Плюхом 2. Беседа «Перелетные птицы» 3. Разукрашивание «Птицы нашего города» 4. Досуг «Давайте посмеемся».

ПОНЕДЕЛЬНИК

Открытие недели книги – Королева книжек – малышек.

Сюрпризный момент

Педагог предлагает детям прислушаться к шороху, который доносится с книжной полки. Подводит детей к ней, находит там необычную книжку. Рассматривает ее с детьми. Королева-книжка говорит, что она пришла со своими помощниками и предлагает открыть первую страницу. Но сначала вспомнить, как надо обращаться с книгами. (*Бережно, аккуратно*). Педагог открывает первую страницу, на которой иллюстрация из сказки «Волк и семеро козлят».

Педагог спрашивает у детей, из какой сказки герои, почему плакала коза, как она плакала.

Чтение рассказа В. Сутеева «Кто сказал "Мяу?"

Цели: развить умение внимательно слушать рассказ взрослого, активно отвечать на вопросы по содержанию; сформировать интерес к сказкам; развить звукоподражание.

Беседа «Какие бывают книги»

Дети, у нас с вами есть много в книжном уголке книг.

Но у каждого человека есть любимые книги, которые он часто перечитывает. А какую последнюю книгу прочитал вам кто-то из взрослых? (Ответы.)

Вы назвали много книг. И их действительно очень много. И все они разные. Сейчас мы постараемся выяснить, какими бывают книги.

Взгляните на эти книги. Они сделаны для самых маленьких. Для детей, которые еще сами не умеют читать. Поэтому в таких книгах много ярких картинок-иллюстраций. А как вы думаете, почему страницы этих книг такие толстые? (Ответы детей.) Потому, что пальчики у малышек непослушные и они могут случайно порвать тонкую страничку.

По содержанию книги можно разделить по темам: о природе, сказки, рассказы, стихи.

А чем отличаются рассказы от сказок, а стихи от рассказов? (Ответы детей.)

Кто пишет рассказы? стихи? сказки? (Ответы детей: писатель, поэт, сказочник.)

А еще есть книги, которые помогают нам, учат нас. Вот, например, энциклопедия. Кто из вас знает, что это за книга такая?

А знаете ли вы, какие книги называют учебниками? (Ответы.)

Как называют книги, которые помогают нам учиться рисовать? (раскраски.)

К сожалению, в нашей группе есть потрепанные и рваные книжки. Придется нам самим вылечить все «больные» книги, и впредь обращаться с ними мы будем аккуратно

Труд в книжном уголке

Цели: научить детей оказывать помощь в ремонте книг, прививать бережное отношение к книгам.

В конце дня педагог предлагает Королеве-книжке остаться в группе и порадовать детей новыми сказками и стихами.

ВТОРНИК

В гостях у сказки

Дидактическая игра «Сложи картинку и узнай сказку»

Цели: закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь.

Оборудование: иллюстрации к знакомым сказкам.

Игра-драматизация (или кукольный театр) по сказке «Колобок»

Цели: развить выразительность речи и пантомимики детей; закрепить знание содержания сказки, умение пользоваться атрибутами театра.

Изобразительная деятельность «Разукрась героя сказки»

Цели: совершенствовать умение детей раскрашивать, не заходя за контуры, и одном направлении; развить мелкую моторику пальцев рук; закрепить знание основных цветов спектра; развить творческое начало.

Оборудование: шаблоны-заготовки, изображающие героев сказки.

«Злой волшебник заколдовал героев сказки и все они стали бесцветными, надо их расколдовать».

Сюжетно – ролевая игра «Семья»

(по мотивам сказки «Волк и семеро козлят»)

Цели: развить игровую самостоятельность; создать условия для творческого самовыражения, развитие ролевого диалога.

Оборудование: элементы костюмов, масок.

СРЕДА

По страницам любимых сказок

Чтение стихотворений про книги, про героев сказок.

Цель: сформировать интерес к художественной литературе

Как бы жили мы без книг

Мы дружны с печатным словом,

Если б не было его,

Ни о старом, ни о новом

Мы не знали б ничего!

Ты представь себе на миг,

Как бы жили мы без книг?

Что бы делал ученик,

Если не было бы книг,

Если б всё исчезло разом,

Что писалось для детей:

От волшебных добрых сказок

До весёлых повестей?..

Ты хотел развеять скуку,

На вопрос найти ответ.

Протянул за книжкой руку,

А её на полке нет!

Нет твоей любимой книжки -

«Чипполино», например,

И сбежали, как мальчишки,
Робинзон и Гулливер.
Нет, нельзя себе представить,
Чтоб такой момент возник
И тебя могли оставить
Все герои детских книг.

Читайте, дети!

Читайте, мальчишки!
Девчонки, читайте!
Любимые книжки
Ищите на сайте!
В метро, в электричке
И автомобиле,
В гостях или дома,
На даче, на вилле –
Читайте, девчонки!
Читайте, мальчишки!
Плохому не учат
Любимые книжки!
Не всё в этом мире
Легко нам даётся,
И всё же упорный
И мудрый – добьётся
Того, к чему доброе
Сердце стремится:
Он клетку откроет,
Где птица томится!
И каждый из нас
Облегчённо вздохнёт,
Поверив, что мудрое
Время – придёт!
И мудрое, новое
Время – придёт!

Занятие по ФЭМП «В гости к сказкам»

Цель: продолжать формировать элементарные математические представления.

Развивающая среда: игрушка - Петрушка, геометрические фигуры на каждый стул по одной (прикрепленные к спинке), записи звуков леса, иллюстрации и картинки к сказкам, 3 медведя и 3 миски, книжка со сказками, картинки-раскраски (на каждого ребёнка)

ЧЕТВЕРГ

Чудеса в книжном царстве

Рассматривание иллюстраций книги, чтение отрывков из произведений К.И. Чуковского

Цели: мотивировать детей; вызвать интерес; привлечь внимание; активизировать речь, память.

Педагог предлагает детям отправиться в сказку, выбрать себе роли. Но оказывается, что нет самого доктора Айболита. «А может, он уже приходил?» Дети зовут Айболита, воспитатель уходит, переодевается в Айболита и появляется перед детьми. Айболит осматривает детей, шутит, просит сделать несколько упражнений, подышать, ставит «диагноз» и говорит, что дети нуждаются в зарядке.

Физ. минутка (ритмическая)

Нас не надо вам лечить,
Добрый доктор Айболит.
Будем бегать и шагать,
Будем силы набирать.
Не болят у нас животики,
Как у бедных бегемотиков.
К солнцу руки мы потянем,
А потом к траве присядем.
Как орлы, летим, парим,
Во все стороны глядим.
Где же Африка-страна?
Может, помощь там нужна?
Вместе с Читой мы поскачем,
Как веселый, звонкий мячик.
Скок-поскок, скок-поскок,
Не цепляйся за сучок.
Дружно к бедным страусятам
По траве пройдут ребята.
Ноги будут поднимать,
По густой траве шагать.
Всем мы помощь оказали,
Сами сильными мы стали.
Вместе в хоровод вставайте,
Дружно песню запевайте.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Цели: развить игровой диалог, игровое взаимодействие; закрепить знания о профессиях врача, медицинской сестры.

Педагог превращает детей в персонажей сказки «Доктор Айболит», предлагает полечить больных зверят

Просмотр мультфильма «Айболит»

Дидактическая игра «Дорисуй героя сказки»

Цели: развитие воображения, памяти, мелкой моторики.

Детям предлагаются раскраски с изображением героев сказок К.И. Чуковского, которые нужно раскрасить.

Конкурс чтецов

ПЯТНИЦА

Конкурс

«Самая смешная рожица» (рисование).

Беседа «Перелетные птицы»

Дети рассаживаются на ковре.

На прошлом занятии мы с вами разговаривали о кормушках для птиц.

- Какие птицы прилетают на наши кормушки? (*Воробьи, синички.*)

Воспитатель показывает детям рисунки.

- Каких еще птиц вы часто видите в городе? (*Ворон, голубей.*)
- Рассмотрим ворону и воробья.

Воспитатель ставит перед детьми картинку с изображением этих птиц.

- Какая ворона по размеру? (*Большая.*)
- Покажите руками размер вороны.
- А какой по размеру воробей?

-Какого цвета ворона и какого цвета воробей

Покричите, как ворона и как воробей. Покажите, как ходит ворона и как прыгает воробей.

• Все у вороны и воробья разное. Ворона большая, а воробей... (*маленький.*)

• Ворона ходит, а воробей... (*прыгает.*) Ворона каркает, а воробей... (*чирикает.*)

• Другие птицы (показать рисунки голубя, синицы) тоже другого цвета, другого размера. Но чем-то все птицы похожи.

- Чем же?
- Сколько у всех птиц ног?
- Чем покрыты все птицы?
- Как едят все птицы? (*Клюют, у всех есть клюв.*)
- Что еще есть у всех птиц? (*Крылья.*)
- Покажите, как птицы летают.

У кого еще есть крылья? (*У бабочки.*)

Воспитатель показывает изображение бабочки. Похожа ли бабочка, например, на воробья? Почему нет? (*У нее нет клюва, перьев, у нее не две ноги.*)

Подвижные игры:

«Совушка - сова», «Воробушки и автомобиль».

Шуточные подвижные игры, чтение книги Г. Остера «Вредные советы».

«Шутливая рыбалка».

«Карнавал животных» (имитация движений животных под музыку).

Смешинки для хорошего настроения

А по речке слёз ходит пароход,
Вытирает нос, только нос — не тот:
Нос у нас был маленький,
Нос у нас был пуговкой,
А теперь вот — аленький,
Да ещё распух он!
Ну да это не беда,
Слёзы высохнут — тогда
Будет снова нос как нос,
Просто нос не любит слёз!
Во время еды:
Валя свёклу еле ела,
Очень сильно покраснела.
Ну, а если б наша Валя
Еле ела огурцы?
На прогулке:
Саша с Димой дружат —
Вместе ходят в луже.
Поскользнулись и упали —
Брюки, куртки замарали.
Брошинки-непрошенки,
Откуда вы взялись?
Трамваем или поездом до... (Кати)
Добрались?
Нет, портить настроение
Никто вас не просил!
А может, вы не плакали,
А дождик моросил?

Загадывание загадок о героях сказок

Цели: развить аналитические способности; научить выделять яркие, характерные особенности объекта.

Оборудование: иллюстрации к сказкам с изображением их героев.

Педагог говорит детям, что Королева-книжка принесла волшебные картинки. Чтобы их расколдовать, надо отгадать загадку. Предлагает загадки в описательной форме о колобке, репке, Курочке Рябе, теремке, волке, козлятах.

Загадки

Жили-были семь ребят –
Белых маленьких ... (козлят).
Мама их любила,
Молочком ... (поила).
Тут зубами щёлк да щёлк,
Появился серый ... (волк).
Шкуру белую надел,
Нежным голосом ... (запел).

Как коза запел тот зверь:
– Отоприте, детки, ... (дверь).
Ваша матушка пришла,
Молочка вам ... (принесла).
Мы ответим без подсказки,
Кто сумел спасти ребят.
Это знаем мы из сказки:
"... и".
("Волк и семеро козлят").







