

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад № 504

Центр познавательного развития

«Умники и умницы»

(методическая разработка паспорта) для детей
подготовительной к школе группы

Авторы: Мелкомукова Ирина Григорьевна,
воспитатель 1 КК
Хлопунова Наталья Александровна,
воспитатель

Екатеринбург, 2017г.

2. Пояснительная записка.

2.1. Возрастная группа дошкольников.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются.

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных, психических процессов: внимание, мышление, воображение, памяти, речи.

2. Особенности детей группы, влияющие на подбор содержания центра познавательного развития.

2.2 Детский сад № 504, где был организован центр познавательного развития, работает по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой. Анализируя показатели педагогического наблюдения, и изучая работы детей в образовательной области «Познавательное развитие», мы пришли к следующим выводам: из 21 ребенка в подготовительной к школе группы, высокий уровень развития у 2 детей; уровень развития соответствует возрасту 19 детей. В группе 3 детей с ОВЗ. Основной причиной сниженных показателей развития детей является недостаточная познавательная активность воспитанников, заинтересованность родителей в успешности ребенка. Поэтому возникла потребность в организации центра познавательного развития, который способствовал бы развитию интеллектуальных, творческих способностей воспитанников, заинтересованности и любознательности. Так, нами был разработан центр «Умники и умницы», для детей 6-7 лет.

2.3. Значение центра в развивающей среде группы.

Развивающая предметно-пространственная среда – это одно из условий, обеспечивающих всю полноту развития личности ребенка и его потенциала, выступает одним из критериев качества образования воспитанника.

Познавательный центр способствует созданию благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности, иными словами, среда развития ребенка, обеспечивает разные виды его активности (умственной, игровой и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования и самовыражения маленького ребенка.

Становление познавательно-исследовательской деятельности, развитие любознательности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для

исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи.

Изучив работы многих отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько и др.) мы пришли к выводу, что причины интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения.

Одной из оптимальных технологий, поддерживающей компетентно-ориентированный подход в образовании, можно считать метод проектов. Использование метода проектных технологий позволяет развивать познавательные способности детей, научить самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировке в информационном пространстве, развить критическое мышление.

В группе для познавательного развития детей организованы несколько специализированных центров: «Центр занимательной математики», «Центр природы», «Центр конструирования», «Центр познания».

Центры организовывались с посильным участием детей и родителей, что способствовала развитию трехсторонних отношений, у детей наблюдалось положительное отношение и интерес к материалу, желание играть, установлению в группе дружеской атмосферы. Все центры расположены в непосредственной близости друг от друга, вблизи источника света. В наших центрах дети овладевали представлениями о форме и цвете, свойствах и возможностях материалов. Дети составляли рассказы о природе, учились создавать коллекции (семян, ракушек, шишек, камней и т.д.). В конструктивно-модельной деятельности создавали сооружения по плану, чертежам, с помощью схем. Использовали постройки в играх. Также активно участвовали в проектной деятельности. Был организован информационный, практико-ориентированный, исследовательский педагогический проект «Умники и умницы».

Значение центра (актуальность). Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, направленных на интеллектуальное развитие детей, способствует формированию умения самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности. Нельзя не отметить, что родители в первую очередь заинтересованы в получении такого образования их детьми, которое поможет им адаптироваться в быстро изменяющемся мире.

2.4. Планируемые результаты и показатели познавательного развития дошкольников.

Дети могут соотносить конструкцию предмета с его назначением. Могут создавать постройки по рисунку, схеме. Могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создают модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции. Дети в группе могут работать коллективно, умеют распределять между собой этапы деятельности для своих построек. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; устанавливают связи и отношения между целыми и частями. Дети могут считать до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называют числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносят цифры 0-9 и количество предметов. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и значками +, -, =. Знают состав числа первого десятка. Различают величину, длину, ширину, высоту, и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий с помощью условных мерок. Умеют делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различают и называют угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; проводят их сравнения. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеют определять временные отношения; время по часам. Дети называют текущий месяц года, последовательность дней недели, месяцев, времена года. Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей. Знают герб, флаг называют столицу; имеют представление о родном крае. Имеют представление о школе, библиотеке; знают правила поведения в городе, на природе и соблюдают их. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Знают некоторых представителей животного мира, могут обобщать (звери дикие и домашние, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)

3. Содержание центра познавательного развития .

3.1. Оснащенность центра «Умники и умники».

«Центр познания»

Пособия, материалы, оборудование.

Предметные и сюжетные картинки; макеты аквариума, дороги и перекрестка (изготовлены из разных материалов); геометрическая мозаика; дидактические игры по подготовке к обучению грамоте, буквенные веера с цветовым изображением гласных и согласных букв; иллюстрации бытовой техники, материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, ленты и шнурки для нанизывания, шнуровки); наборы разрезных картинок; «Чудесные мешочки», «Коробочка ощущений»; иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых, мнемотаблицы для описания

предмета: по принадлежности к природному или рукотворному миру (цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение); настольно-печатные игры разные по темам и по содержанию; цветные изображения предметов и контурные; индивидуальные задания, для развития у детей графических навыков; шашки, шахматы; картинки с фабульным содержанием сюжета (с последовательно развивающимся действием); карточки с буквами; тетради в клетку и в линию; глобус; карта города; иллюстрации с изображением планет, звезд, космического пространства; азбука для малышей (несколько видов); детские энциклопедии и познавательная художественная литература по географии, животному миру, истории, транспорте и др.; географическая карта мира; циферблат часов; компьютерные игры (девайс); интерактивная доска; иллюстрации, изображающие сезонную одежду, головные уборы, обувь, транспорт, посуду; иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для нашего города, профессии людей; календарь, отражающий временные отношения.

«Центр экспериментирования»

Пособия, материалы, оборудование.

Увеличительные стекла, микроскопы; «Волшебный мешочек»; емкости для измерения, хранения, пересыпания; стол с клеенкой; подносы; мыльные пузыри; песок, камни, земля; формочки для лепки, для изготовления цветных льдинок; магниты; бумага разной фактуры, фольга; трубочки и соломинки; поролоновые губки, ватные палочки, ватные диски; цветные краски разной густоты и насыщенности; воронки, разные в диаметре; деревянные катушки из-под ниток; копировальная бумага; пипетки; мерные ложки; наборы для экспериментирования с песком и водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания: сачки, совочки. Плавающие и тонущие игрушки, и предметы (металлические предметы, дощечки, предметы из резины, пластмассы, бумаги и др.) ёмкости разные по объему; марля, сетка, сито; свечка, краски, бумага; защитная одежда: фартуки, халаты; вертушки; магниты, металлические предметы; электрический фонарик.

«Центр природы»

Пособия, материалы, оборудование

Конструкторы разного размера; фигурки людей и животных для обыгрывания: диких и домашних животных, птиц (зоопарк, птичий двор), рыбок и насекомых; машинки, светофор; игрушки, отражающие быт; конструкторы «Томек», «Лего»; напольный конструктор; природный материал (плоды, шишки, семена, сухие листья), клей, пластилин, листы бумаги; автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, самолеты, пароходы и т.д.; мягкие поролоновые крупные модули.

3.2. Построение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

Направление деятельности и развитие ребёнка во многом зависит от нас, взрослых – от того, как устроена организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции нарушений в развитии детей и совершенствования структуры детской личности.

Главное требование к организации развивающей предметно-пространственной среды - её адекватность реализуемой в ДОО программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ, в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, возможность для уединения, возрастные особенности детей, национально-культурные и климатические условия.

Пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где

осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Сочетание центров среды в группах. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, по ролевому принципу, уровню развития.

Вариативность материала: среда не должна быть завершенной, застывшей, её следует периодически преобразовывать, обновлять с учетом специфики детского восприятия, стимулировать физическую, творческую, интеллектуальную активность детей, дополнения её необходимыми для развертывания деятельности компонентам.

Таким образом, правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда дает возможность формировать познавательную, творческую активность дошкольников, организовывать музыкальную, театрализованную и другие виды творческой деятельности.

3.3. Описание организации деятельности дошкольников в центре «Умники и умницы»

Организация деятельности дошкольников в центре познавательного развития проходила следующим образом: в совместной деятельности взрослого и детей (изучение новых игр, закрепление изученных), и самостоятельной деятельности (дети самостоятельно организовывали деятельность, исходя из интересов). Материал находился в свободном доступе, дети могли самостоятельно выбрать игру по интересам. Пособия размещались в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. Материал материальной наполняемости центра менялась и расширялась, что способствовало развитию любознательности и интеллектуальной активности. Эстетичность и разнообразие развивающего материала центра привлекало внимание детей, что способствовало самостоятельной деятельности. Родители группы принимали участие в организации насыщения среды познавательного центра, путем вовлечения их в проектную деятельность «Умники и умницы», «Красный, желтый, зеленый», «Зимующие птицы», «Обитатели морских глубин» и др. Проводились консультации с родителями «Скоро в школу», «Обучение дошкольников математики в условиях дома», «Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста», «Дидактические логико-математические игры в развитии ребёнка», «Компьютерные игры для старшего дошкольного возраста». «Компьютер «За и против», Информативные беседы: «Какие игрушки нужны детям», «Воспитание дружеских отношений в игре», «Играйте вместе с детьми». Совместно с

родителями пополнялся центр сенсорного развития, пособиями и играми сделанными своими руками.

3.4 Способы, которыми обеспечивается индивидуализация образовательного процесса и позитивная социализация детей с ОВЗ, одаренных и др.

Особые по своему характеру, потребности, свойственные всем детям с ОВЗ: индивидуализация обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка; обеспечить особую организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Главной отличительной особенностью процесса социализации одарённых детей, является ориентация на способность к саморазвитию, самосовершенствованию, воспитание человека, обладающего склонностью к нестандартным способам решения, проблем в различных жизненных ситуациях. Поэтому в процессе педагогического взаимодействия очень важно научить одарённого ребёнка самостоятельно работать над собой, своим мышлением, воображением, что обеспечивает формирование креативных качеств личности (творческое состояние, изобретательность, продуктивность мышления).

Одним из важных условий работы с особенными детьми является организация совместной деятельности.

3.5. Способы, которыми обеспечивается поддержка детской инициативы.

Организация разнообразных форм взаимодействия педагога для поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей дошкольного возраста:

- при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;
- позиция педагога, направленная на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, в результате которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний, в ходе специально организованной деятельности;
- фиксация успеха достигнутого ребенком, его аргументация, создаст положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса;
- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, способствующих накоплению чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствует выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;

- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- совместные действия в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация приводит к активному речевому общению детей со сверстниками.
- организация разнообразных форм взаимодействия «педагог-дети», «дети-дети»

3.6. Новизна и авторский подход к структуре и содержанию центра «Умники и умницы» заключается в организации развивающей предметно-пространственной среды для детей подготовительной к школе группы (пополнение и изготовление новых дидактических игр), в разработке и проведении детско-родительских проектов, создании эмоционально-психологического комфорта в группе. Сочетание индивидуального и дифференцированного подходов способствовало установлению дружеских отношений внутри детского коллектива.

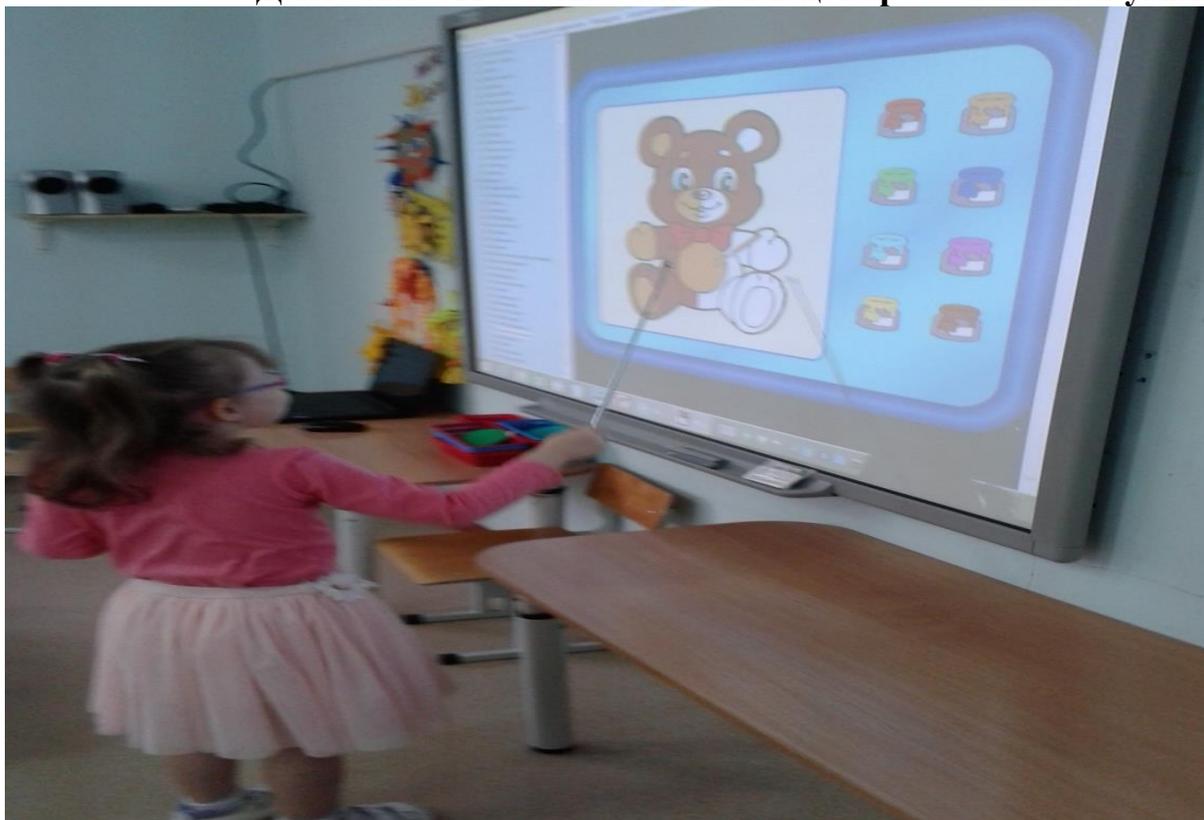
4. Сведения об авторах.

1. Хлопунова Наталья Александровна, воспитатель, МБДОУ № 504, Тел (сот.): 89041688449
2. Мелкомукова Ирина Григорьевна, 1 КК, воспитатель МБДОУ №504, Тел (сот.): 89221286382

Список литературы.

1. Белова, Е.С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать. Пособие для воспитателей и родителей. М.: «Флинта», 2004 г.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. Воронеж, 2009.
3. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.
4. Комплексное перспективное планирование. Подготовительная группа/ под. ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
5. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт. – сост. Аджиджи А.В. – Воронеж, 2010.
6. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада/ Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Михайловна З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
8. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование /авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
11. Соколова Ю.А. Логика – М.: Экспо, 2008. (Готовимся к школе по интенсивной методике)
12. [mob. – edu.ru/blog/videos/...](http://mob.edu.ru/blog/videos/...)

Приложение № 1
«Деятельность воспитанников в центре «Умники и умницы»»



Использование средств ИКТ.



Знакомство с растительным миром Земли .



Сюжетно-ролевая игра «Школа».



Упражнения с массажным мячиком для детей.



Детское лото «Собирай – ка».



Наглядно - дидактические игры своими руками.



Играем дружно, играем вместе.



Дидактическая игра «Времена года».

Муниципальное бюджетное учреждение информационно-
Методический центр Верх-Исетского района г. Екатеринбурга
«Развивающее образование»

620034, Екатеринбург, ул. Бебеля, 122 б, тел./факс 367-42-43, imcro@mail.ru

СЕРТИФИКАТ

участника районного конкурса центров познавательного развития в

дошкольной образовательной организации

выдан *Хлопуновой Наталье Александровне,*

воспитателю МБДОУ – детский сад № 504

Зам. директора МБУ ИМЦ
«Развивающее образование»



Р. Х. Рахматуллина

17 января 2018 года