

Формирование новых семейных традиций на основе использования современных педагогических технологий

В какое бы время мы не жили, какие бы требования не предъявляла сфера образования к профессиональной деятельности педагога, во всех поколениях существует одна из актуальных проблем, эта нехватка родительского внимания своим детям. Мои родители были постоянно заняты, и я мечтала, что, когда вырасту, я буду стараться заполнить пустоту одиночества детям, у которых родители вынуждены много работать – значит, я стану педагогом. Поэтому для меня, воспитатель – это не работа, воспитатель – это жизнь. Теперь, когда я выросла и стала педагогом, мои мечты реализуются в профессиональной деятельности.

В своей практической деятельности при реализации тем комплексно-тематического планирования Рабочей программы, в специально организованной деятельности с детьми использую технику лэпбук. Изучение каждой темы заканчивается совместной деятельностью с детьми в изготовлении лэпбука.

Лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской и познавательной деятельности.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой. Объектами социального окружения и т.д.;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

В творческий процесс включаются не только дети, но и родители воспитанников. Они с удовольствием включаются в процесс изготовления лэпбука, поиск информации для наполнения папки. Активно привлекаю родительскую общественность к посещению досуговых мероприятий, совместных туристических прогулок, спортивных праздников, квэстов, дней здоровья. Конструктивное взаимодействие с семьей - это шаг к успешному развитию личности ребенка, повышению компетентности родителей в вопросах воспитания детей. Впоследствии совместно с семьями воспитанников мы оформляем лэпбук «Наши впечатления».

Ведь работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

В результате данной культурной практики у детей развиваются универсальные умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

Так в процессе творческой и проектной деятельности были изготовлены лэпбуки «Россия – моя любимая страна», «Что нам осень принесла», «Зимушка- Зима», «Обитатели морских глубин», «Широкая Масленица», «Обычаи наших предков» и т.д.

Еще одна не менее интересная технология, которую я использую в практической деятельности это – адвент-календарь. Адвент-календарь позволяет интегрировать все образовательные области выстраивая педагогический процесс индивидуально, в микро-группе детей и фронтально со всеми детьми. В изготовлении адвент-календаря участвуют все воспитанники группы. Адвент-календарь для детей – это игра, которая направлена на развитие любой деятельности, развитие самостоятельности и повышение самооценки ребенка. Воспитанники сами решают какой элемент сегодня выбрать, что способствует формированию своей значимости и значимости своего решения. Календарь помогает детям проанализировать результаты своей деятельности. Адвент-календарь способствует развитию внимания, наблюдательности, формирует интерес и любознательность к окружающей среде. Например, использование Адвент-календаря при формировании элементарных математических представлений, способствует развитию памяти и закреплению знаний, дети без особых затруднений знакомятся с цифрами, геометрическими фигурами и т.д.

Использование Адвент-календаря, изготовленного специально к какому-то празднику (8 марта, Новый год) способствует формированию эмпатийных чувств в отношении друг друга, становлению дружественной атмосферы среди воспитанников, родителей.

Кроме того, адвент-календарем были заинтересованы семьи воспитанников. Из использования в группе адвент-календарь плавно перешел в семьи воспитанников. С технологией создания адвент-календаря родители были познакомлены на родительском собрании в формате организации открытой практики. Впоследствии используют в домашних условиях. Особенно это помогает тем людям, кому очень сложно выразить свои чувства или элементарно сказать: «Извини меня».

Использование в практике адвент-календаря процедура новая и только формируется в нашей группе как традиция, но уже сейчас заметны улучшения в отношении общения участников образовательных отношений между собой, родители с удовольствием вовлечены в данный вид деятельности, дети всегда в предвкушении выбора и чего –то нового, педагогу дает возможность постоянно находиться в поиске новых идей.

Такая специально организованная деятельность взрослого (родителя) и детей способствует формированию общей досуговой деятельности в кругу семьи, познавательному развитию и установлению семейных отношений. Хочется верить в то, что такая работа не пройдет напрасно. И когда дети вырастут они скажут, а мы по выходным с родителями всегда чем- то занимались, что-то мастерили, клеили, а не проводили свободное время у экрана телевизора или в торгово-развлекательных центрах. Мне хочется, чтобы мои дети уверенно использовали в своей жизни, полученные в детском саду знания, умения и навыки. Чтобы дети могли с легкостью решать интеллектуальные и личностные задачи.

В результате данных культурных практик у детей развиваются универсальные умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;

- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.