Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад № 504 Верх - Исетского района г. Екатеринбурга

**Отчёт о проведении мероприятий по экологическому воспитанию в старшей группе № 9**



|  |  |
| --- | --- |
| Составила: | Мезянкина М.А., воспитатель старшей группы |

Екатеринбург, 2021

Всё хорошее в людях — из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!

 Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Опыт показывает, что в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям. Каждый когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных образовательных учреждений. Ведь первые основы экологической культуры закладываются в дошкольном детстве.

Целью экологического воспитания в нашей работе с дошкольниками является формирование положительного отношения к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну), по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться её богатствами.

Задачи:
• Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.
• Воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.
• Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.
Пути реализации:
• Создание условий, экологизация развивающей среды, программное обеспечение.
• Повышение экологической грамотности педагогов, их профессионализма в области экологического воспитания.
• Обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами. Внесение регионального компонента.
• Обеспечение непосредственного общения детей с живой природой, вовлечение в активную природоохранную деятельность.
• Экологическое просвещение родителей, пропаганда экологических знаний.
Основные направления моей работы – это формирование предметно - развивающей среды, взаимодействие и сотворчество с детьми и родителями.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность. Для этого оформлен уголок экспериментирования с набором материалов для опытов, картотекой дидактических игр и прогулок.
При взаимодействии с детьми мной используются различные формы работы. Но особое место занимает экспериментирование - в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к определенным суждениям и умозаключениям. Во время опытов уточняются знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.
Большую помощь в работе по экологии нам помогли книги. Это сказки Сутеева о растениях и животных, рассказы В. Бианки и М. Пришвина, «Алёнушкины сказки» Мамин – Сибиряк Д. Н., рассказы Н. Чарушина и В Пермяка, а также Георгия Скребицкого. .Стихи русских поэтов об осени ( А.С. Пушкин, С. Есенин, А. Плещеев.)
В. Чаплин «Питомцы зоопарка» , поэты о весне ( стихи о весне)

Помогает в работе демонстрационный материал. Для повышения качества своей работы включаю здоровьесберегающие технологии. Их целью является обеспечение ребенку возможности укрепления здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Проводились различные мероприятия с детьми и родителями:

**Беседы познавательного цикла:** «Животный мир нашей родины», «Как стать неболейкой», «Лесные опасности». Были проведены беседы по рассматриванию альбомов «Красная книга Урала», «Заповедники Урала».
Были созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности детей по закреплению экологических представлений: размещены различные дидактические игры экологического содержания, детская познавательная литература. Также дети самостоятельно вели календарь наблюдений.

Каждый год в нашей группе проходит **выставка** "Мини - огород на подоконнике".

**Игровая деятельность.**

Дидактические игры: «Кто как говорит», «Чего не хватает?», «Птички», «Назови детеныша», «Парочки», «Кто как устроен», «Кто, где живет», «Летает, не летает», «Назови птицу», «Где чьё гнездо. Домашние и дикие животные», «Животные жарких стран».

**Сюжетные игры:** «Зоолечебница», «Садовник».

Подвижные игры: «Сова», «Гуси-лебеди», «Лягушка и цапля», «Волк во рву», «Рыбак и рыбки», «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Воробушки и кот», «Зайцы и волк».

**Исследовательская деятельность:** «У кого какие клювы», «Как устроены перья у птиц», «Почему птицы могут летать», «Из чего птицы строят гнезда», опыты «Для чего корешки» и др.

    **Художественно-творческая деятельность**

   - Моделирование из бумаги «Гусь», «Пингвин»;

   - Лепка «Пернатые», «Гуси».

   - Рисование «Птицы», «Одуванчики»;

    - Аппликация «Птички на ветке».

Работая с детьми, я учу каждого ребенка любить и беречь окружающий мир и считаю, что достижение этой цели невозможно без помощи и поддержки семьи. Поэтому большое место я уделяю совместной деятельности детей и их родителей: привлекаю родителей к участию в акциях экологической направленности, совместному озеленению территории детского сада. Родители вместе с детьми ежегодно и с удовольствием участвуют в тематических выставках поделок из природного материала, выставках рисунков о природе.

Мероприятия по экологическому воспитанию проводятся ежегодно, что способствует формированию эко-традиций нашей группы, привлечению внимания общественности к проблемам экологии. Так традицией нашей группы стали:

«Мини-огород на подоконнике», «Наш красивый цветник», экологическая акция «Сдай макулатуру, спаси дерево».

Не остались и без участия родители. Группу посещают дети из семей, которые поддерживают экологические акции, гуляют в лесу, кормят птиц, делают сланцы для лосей.

Я считаю, что такой подход способствует не только формированию экологической компетентности, но и сотрудничеству, эмоциональному и нравственному развитию в отношениях родителей и детей.

  

   

   

  

  

  